

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.02.02 Семейное воспитание детей с нарушениями речи (коди наименования дисциплины)

Объем трудоемкости: 3зач.ед.

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний основ работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
2. Познакомить студентов с условиями создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи и др.
3. Научить студентов самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей педагогической деятельности.
4. Способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессиональной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Специальная педагогика и психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Заикание», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Технологии коррекции произносительной стороны речи», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические модели в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет сущность психолого-педагогических

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специальные научные знания
	Умеет применять специальные научные знания
	Владеет специальными научными знаниями
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-теоретические аспекты формирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2			12

2.	Анализ теоретико-методологических основ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2			12
3.	Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2			12
4.	Педагогические принципы формирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		2		12
5.	Технологические подходы к моделированию развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		2		10
6.	Особенности организации активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	10		4		10
7.	Проектирование модели образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	10		2		10
8.	Оценка эффективности модели развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	6	12		88
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.

Курсовые работы: *(предусмотрена / не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(зачет/экзамен)*

Автор: Власенко В.С. к.пс. н. доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.