

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Психология детей с особыми образовательными потребностями»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 108 часов \_3\_ зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с аномальными детьми и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

«Психология детей с особыми образовательными потребностями» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Основы педагогики и психологии в условиях инклюзивного образования». Изучение педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b>	
ИПК-1.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические коррекционно-развивающие, в том числе инклюзивные,	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,3</b>				<b>18,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>				<b>81</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60				60
Подготовка к текущему контролю	21				21
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>				<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>			

	зач. ед	3				
--	---------	---	--	--	--	--

**Курсовые работы:** *не предусмотрена.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК  
Сафронова А.Д.