

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений».

Целью освоения дисциплины «*Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений*» имеет своей основной целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психологической диагностики семей и детей как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
3. Организует и проводит мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
4. Использует мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки.
5. Анализирует полученные данные и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия.
6. Анализирует на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений** относится к числу Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе дисциплины «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Технологии личностного роста». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *УК-1.2; ПК-11.1; ПК-11.2.*

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) | |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | Знать: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор |
| | Владеть: информацией для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | |
| | ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия | |
| ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия | Знать: как организовывать и проводить мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | Уметь: использовать мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки |
| | Владеть: анализом полученных данных и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия | |
| | ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска | Знать: как разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |
| Владеть: анализом на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска | | |

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 2. | Детско-родительских отношения, родительские позиции | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 3. | Диагностика детско-родительских отношений | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 4. | Коррекция детско-родительских отношений | 18 | - | 4 | - | 14 |
| 5. | Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях | 22 | - | 2 | - | 20 |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 3,8 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 4 | 6 | - | 94 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

К.п.н., Верстова М.В.