

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.02 «Методология и методы девиантологических исследований»

**Объем трудоемкости:**

*3 зачетные единицы*

#### **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Методология и методы девиантологических исследований» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социально-гуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

«Методология и методы девиантологических исследований» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социально-гуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

Целью дисциплины является: сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно методологии и методов исследования и объяснения проблем организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих задач:

изучить теоретические основы и принципы девиантологического исследования;

выработать умения и навыки использования методологии девиантологического исследования в организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы;

осмысление специфики и особенностей определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;

ознакомление студентов с принципами разработки и применения инструментария девиантологических исследований;

развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы девиантологических исследований» связана, прежде всего, с курсами «Психология девиантного поведения», «Социология девиантного поведения», «Методология и методы организации научного исследования», «Математические методы в социальной работе», «Современные проблемы науки» и др.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК – 1</b> Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	знает: проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	умеет: выбирать оптимальный вариант организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	владеет: оптимальным вариантом организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	знает: как осуществлять поиск необходимых методов и приемов фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	умеет: выбирать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	владеет: методами и приемами фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	знает: осуществление профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	умеет: выбирать оптимальный вариант профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-9. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как организовывать и проводить помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	умеет: использовать организацией необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	владеет: информацией, с помощью которой способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как осуществлять анализ и отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	умеет: выбирать оптимальный вариант анализа и отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	владеет: вариантами анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как осуществлять поиск информации необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	знает: организацию проведения анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	умеет: использовать методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	владеет: навыком анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из	знает: как осуществлять поиск необходимых методов и приемов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	умеет: выбирать оптимальный вариант методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
трудной жизненной ситуации	владеет: методами и приемами активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие девиантологии, ее функции и задачи. Комплексный анализ проблем девиантности. Основные принципы девиантологического и методы девиантологического исследования	20	2	2	-	18
2.	Особенности проведения психологических, социологических исследований при изучении различных форм семейного неблагополучия.	22	2	2	-	18
3.	Методолого-методические проблемы получения надежных результатов.	21	2	2	-	17
4.	Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов.	17	2	6	-	17
5.	Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	19	4	2	-	17
	<i>Контроль</i>	8,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Автор: Верстова М.В., канд.псих.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования