

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.О.15 Социальная педагогика

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 Социальная работа

Программу составила:

Белоконь Т.М. кандидат фил. наук доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от 09 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 4 от 22 апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Петров В. Н. доктор социологических наук, проф. кафедры социологии ФИСМО КубГУ.

Васильченко Н.А кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Освоить теоретические основы социальной педагогики как интегрированной области знания, научные знания теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки и сопровождения; изучить педагогические закономерности развития личности и коллектива в социуме.

### 1.2 Задачи дисциплины

– сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные ресурсы педагога;

– сформировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;

– развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;

– формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем.

– рассмотреть теоретические и практические особенности применения социально-педагогических технологий с различными группами населения, в учреждениях разного типа (учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов).

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Социальная педагогика» относится к циклу обязательных дисциплин и призван сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции установленные в качестве обязательных .

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о педагогических возможностях социальной помощи и поддержки, которая позволит осуществлять грамотный подход во взаимодействии с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Предшествуют изучению курса такие дисциплины, как: Педагогика, Социология социальной работы. Дисциплина является основанием для изучения курсов Основы девиантологии, Специальная педагогика и психология.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>Знает:</b> социально-педагогические технологии, методы и формы организации педагогического взаимодействия с использованием различных ресурсов для планирования и обеспечения социальной поддержки, защиты и сопровождения различных групп населения
	<b>Умеет:</b> анализировать эффективность социально-педагогических методов и форм организации взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, общественных организаций для

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>обеспечения планирования социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения</p> <p><b>Владеет:</b> способами планирования и основными методами организации социально - педагогического взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, общественных организаций для обеспечения социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплин

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>66.2</b>		<b>66.2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32		32		
лабораторные занятия					
практические занятия	32		32		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2.2</b>		<b>2.2</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2.0		2.0		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0.2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41.8</b>		<b>41.8</b>		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	10		10		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	19.8		19.8		
Подготовка к текущему контролю	12		12		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>66.2</b>	<b>66.2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1.1.	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании в контексте социализации.	6	2	2	-	2
1.2.	Понятие социальной педагогики как науки, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	6	2	2	-	2
1.3.	«Методические основы социальной педагогики»	4	2		-	2
1.4.	«Социально-педагогическая виктимология как область знания»	6	2	2	-	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
2.1.	Социализация как процесс: сущность, стадии, факторы, механизмы.	6	2	2	-	2
2.2.	Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема.	6	2	2	-	2
2.3.	Агенты и средства социализации.	6	2	2	-	2
2.4.	Составляющие процесса социализации .	6	2	2	-	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
3.1.	Воспитание как институт социализации.	5	2	-	-	3
3.2.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	7	2	2	-	3
3.3..	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления	6	2	2	-	2
3.4.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	7	2	2	-	3
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Основы социально - педагогической деятельности</b>	<b>34,8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14,8</b>
4.1.	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.	4	2	-	-	2
4.2.	Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога	4	-	2	-	2
4.3.	Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности.	6	2	2	-	2
4.4.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	4	-	2	-	2
4.5.	Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.	6	2	2	-	2
4.6.	Социально-педагогические технологии.	10,8	2	4	-	4,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>105,8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>41,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и социального воспитания Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики, задачи.. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога. Социально-педагогическая виктимология как область знания.	таблица \конспект, проект этического кодекса библиография статей с краткой аннотацией ситуационные задачи
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема.	конспект методическая разработка профилактического занятия
3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.	конспект таблица
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности. Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической работы. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях. Социально-педагогическая деятельность в организациях здравоохранения.	конспект разработка программы

		<p>Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p>	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Социальная педагогика как отрасль научного знания	<p>Семинар № 1. 2. «Методические основы социальной педагогики»</p> <p>1. Методология и методика социальной педагогики</p> <p>2. Методическая культура социального педагога</p> <p>3. Виды методической работы социального педагога</p> <p>Семинар № 3,4 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»:</p> <p>1. Социально – педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики</p> <p>2. Факторы превращения человека в «жертву».</p>	<p>участие в дискуссии</p> <p>конспект</p> <p>тестирование</p>
	Социализация как социально-педагогический феномен	<p>Семинар № 5,6.. : Агенты и средства социализации.</p> <p>.Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.</p> <p>Семья, как важнейший агент социализации .Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации.</p> <p>Семинар № 7 : Составляющие процесса социализации (ролевая игра) .Подготовительный этап к игре.</p> <p>.Правила, участники, содержание и т.д.</p> <p>.Проведение игры</p> <p>.Рефлексия. Оценка результатов.</p>	<p>участие в дискуссии</p> <p>конспект</p> <p>анализ конкретных ситуаций</p> <p>проектирование игры</p>
	Социальное воспитание в воспитательных организациях	<p>Семинар № 8,9 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум) .Содержание социального воспитания .Особенности социального воспитания Критерии и показатели социальной воспитанности</p> <p>Семинар № 10, 11 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях:</p> <p>Формы социального воспитания. Методы социального воспитания</p> <p>.Роль общественных организаций в социальном воспитании учащихся</p>	<p>решение задач, подготовка тестовых заданий</p> <p>планирование, воспитательной работы в конкретном учреждении,</p>
	Основы социально - педагогической деятельности	<p>Семинар № 12. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.</p> <p>.Что такое педагогический процесс?</p> <p>Структурные элементы педагогического процесса.</p> <p>. Субъект и объект социально-педагогического процесса.</p> <p>. Педагогический процесс и условия успешной социализации ребенка.</p> <p>Семинар № 13. Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.</p>	<p>решение задач, конкретныз педагогических ситуаций</p> <p>опрос.</p>

		.Понятие метод, социально-педагогический метод. Классификация социально-педагогических методов. .Методы социально-психологической помощи .Методы деятельности социального педагога Семинар № 14 Социально-педагогические технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий .Структура социально-педагогической технологии Семинар 15,16.Технологии решения социальных проблем. Технология жесткого коллективного воспитания Макаренко А.С.,гуманного коллективного воспитания Сухомлинского В.А.,Коллективного творческого воспитания Иванова И.И.	дискуссия,обсуждение,
--	--	--	-----------------------

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Эссе, реферат	Методические указания по написанию эссе, реферата утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных

образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра по теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<i>Знает:</i> категориальный аппарат дисциплины; основные социально педагогические идеи, теории современные достижения социально педагогической науки и практики для предоставления мер педагогической и социальной поддержки; основные технологии и их концептуальные основания для решения задач общественного и личностного развития. <i>Умеет:</i> использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при	Опрос, тезаурус, реферат, эссе, кейсы,	тестовые задания

		<p>планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.; использовать знания основных теорий, методов, форм, в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.</p>		
--	--	---	--	--

#### Пример теста текущего контроля

1. Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) ребенок;
- 4) человек.

2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации.

3. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;
- 3) абилитация;
- 4) реанимация.

4. К макрофакторам социализации относятся:

- 1) семья;
- 2) средства массовой информации;
- 3) государство;
- 4) мир.

5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:

- 1) факторы социализации;
- 2) средства социализации;

- 3) агенты социализации;
  - 4) механизмы социализации.
6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:
- 1) Л.И.Аксенова;
  - 2) В.Т.Бачарова;
  - 3) В.Ю.В.Василькова;
  - 4) Д.Семенов.
7. К микрофакторам социализации относятся:
- 1) страна;
  - 2) семья;
  - 3) средства массовой информации;
  - 4) мир.
8. Социализация продолжается:
- 1) от рождения до старости;
  - 2) от рождения до 25 лет;
  - 3) от 3 до 25 лет;
  - 4) от 25 лет до старости.
9. К мезофакторам социализации относятся:
- 1) страна;
  - 2) государство;
  - 3) средства массовой коммуникации;
  - 4) семья.
10. К мегафакторам социализации относятся:
- 1) мир;
  - 2) страна;
  - 3) общество;
  - 4) средства массовой информации.
11. Среди механизмов социализации выделяют:
- 1) импринтинг, подражание, рефлексивную идентификацию, экзистенциальный нажим
  - 2) идентификацию и обособление личности;
  - 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
  - 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.
12. Агенты социализации – это:
- 1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
  - 2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
  - 3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
  - 4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.
13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:
- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
  - 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;

- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
  - 4) потребности иметь собственные привязанности.
14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:
- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
  - 2) развитие ребенка в обществе;
  - 3) освоение различных социальных ролей;
  - 4) адаптацию ребенка в обществе.
15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:
- 1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
  - 2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
  - 3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
  - 4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.
16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:
- 1) приобретает;
  - 2) воспроизводит;
  - 3) копирует;
  - 4) изучает.
17. Принципы обучения — это:
- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
  - 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
  - 3) основные положения теории обучения;
  - 4) методика преподавания.
18. Задачи обучения делятся на:
- 1) коррекционные, организационные и общедидактические;
  - 2) внутренние и внешние;
  - 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
  - 4) воспитательные, образовательные и развивающие.
19. Преподавание и учение – это:
- 1) категории обучения;
  - 2) методы обучения;
  - 3) формы обучения;
  - 4) обучения.
20. Нравственное воспитание-это:
- 1) усвоение общечеловеческих ценностей;
  - 2) научное мировоззрение личности;
  - 3) знание гуманитарных дисциплин;
  - 4) формирование эстетического вкуса.
21. Социальное воспитание осуществляется:
- 1) в семье;
  - 2) в воспитательных организациях;
  - 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
  - 4) все ответы верны.

22. К основным социальным качествам личности относятся:

- 1) активная жизненная позиция
- 2) устойчивость;
- 3) творческое мышление;
- 4) ответственность.

23. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:

- 1) Х. Мискес;
- 2) Б. З. Вульфов;
- 3) П. Наторп;;
- 4) А. Дистервег.

24. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- 1) воспитанность;
- 2) обучаемость;
- 3) образованность;
- 4) одаренность.

25. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) Жан Жорж Новер;
- 3) Мишель Монтень;
- 4) Макс Вебер.

Ключ к тесту

№	ответы
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	1
11	1
12	2
13	2
14	2
15	1
16	1
17	1
18	4
19	1
20	1
21	4
22	4
23	3

24	2
25	4

#### Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно»

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### Примерные задания для контрольных работ

#### Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении» (цель и задачи профессиональной деятельности социального педагога, область и объект профессиональной деятельности социального педагога, функциональные обязанности социального педагога, принципы деятельности социального педагога, специфика социально-педагогической деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности социального педагога в образовательного учреждения является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

#### Задание 2.

##### Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Особенности становления и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.

15. Современная семья и её социализирующие функции.

### **Задание 3. Написать реферат**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально–педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально–педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально–педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско– юношеской среде.
15. Социально–педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально–педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Характеристика проблемного поля социально–педагогической деятельности в условиях большого города.
19. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
20. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
21. Социально–педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
22. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
23. Социально–педагогический паспорт микрорайона крупного города.
24. Социально–педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
25. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
26. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

#### **Ситуационные задачи (примерный вариант)**

##### **Ситуационная задача №1**

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия социального педагога?

### **Ситуационная задача №2**

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

1. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
2. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<b>Посещение занятий и участие в работе</b> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходиться подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	<b>10%</b>
<b>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</b>	<b>20%</b>
<b>Решение ситуационных задач</b>	<b>20%</b>
<b>Тестирование текущее</b>	<b>25%</b>
<b>зачет</b>	<b>25%</b>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. М. Академия 2019.
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных:*

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
8. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

*Информационные справочные системы:*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice