

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б.1.О.34«Семьеведение»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

Изучение исходных положений о семье как системе, как среде, на которых строятся принципы, приоритетных направлений в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике семьи,
- дать более объемное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи как социального института, как малой социальной группы.
- привлечь внимание студентов к ценностям семьи, как важнейшему социальному институту;
- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности; овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «семьеведение» относится к **обязательной части** Блока 1 "Дисциплины(модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социальная политика, Социология социальной работы, Психология, Социальная педагогика»,

Последующие дисциплины: Педагогика и психология семьи, Отечественные практики социальной работы

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления межкультурном разнообразии общества этическом и философском контекстах	Знает основные причины межкультурного разнообразия общества, особенности социальной организации общества в контексте формирования семьи
	Умеет избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды
	Владеет способами избежать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды
<b>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</b>	
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,	Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной защиты материнства и детства

	умеет применять знания о об оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг для планирования и реализации конкретной социальной помощи нуждающимся семьям
	владеет умениями анализа и оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и увеличить потребностей граждан в оказании социальных услуг
ИПК 1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: категориальный аппарат по семьеведению причины, ухудшающие условия жизнедеятельности личности; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности; методы диагностики личностных особенностей.
	Умеет: определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность личности; выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности субъекта; выбирать и применять методы диагностики личностных особенностей .
	Владеет: первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности

### Содержание дисциплины

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	очная	
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>39.3</b>	<b>39.3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	34	34	
занятия лекционного типа	16	16	
практические занятия	18	18	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10	
Подготовка к текущему контролю	14	14	
<b>Контроль:</b>	<b>35.7</b>	<b>35.7</b>	
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38.3</b>	<b>38.3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Белоконь Т.М кандидат филологических наук, доцент