

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

«31» мая

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34. Семейное воспитание

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Программу составила:
Белоконь Т.М. кандидат фил. наук доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования_ протокол № 12 от 09 апреля 2024г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 4 от 22 апреля 2024г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Петров В. Н. доктор социологических наук, проф. кафедры социологии ФИСМО КубГУ.

Васильченко Н.А кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение исходных положений о семье как системе, как среде, на которых строятся принципы, приоритетных направлений в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике семьи,
- дать более объёмное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи как социального института, как малой социальной группы.
- привлечь внимание студентов к ценностям семьи, как важнейшему социальному институту;
- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности; овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.34 «Семьеведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана».

Предшествующие дисциплины: «Социальная политика», «Социология социальной работы, Психология, Социальная педагогика».

Последующие дисциплины: «Педагогика и психология семьи»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления межкультурном разнообразии общества этическом и философском контекстах	Знает основные причины межкультурного разнообразия общества, особенности социальной организации общества в контексте формирования семьи
	Умеет избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды
	Владеет способами избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,	Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной защиты материнства и детства
	умеет применять знания о об оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг для планирования и реализации конкретной социальной помощи нуждающимся семьям
	владеет умениями анализа и оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельность семьи и увеличить потребностей граждан в оказании социальных услуг

ИПК 1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: категориальный аппарат по семьеведению причины, ухудшающие условия жизнедеятельности личности; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности; методы диагностики личностных особенностей.
	Умеет: определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность личности; выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности субъекта; выбирать и применять методы диагностики личностных особенностей .
	Владеет: первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплин

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		заочная		
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	10,3	10	0,3	
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	4	4		
практические занятия	6	6		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	89	62	27	
Реферат/эссе (подготовка)	20	20	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	30	10	
Подготовка к текущему контролю	19	12	7	
Контроль:	8,7		8,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	108	72	36
	в том числе контактная работа	10,3	10	0,3
	зач. ед	3	2	1

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах (3 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Теоретические и методологические основы семействедения	34	1	2		31
2.	Возникновение семействедения как науки	5				5
3.	Предмет, метод и принципы семействедения	5				5
4.	Особенности функционирования современной семьи	5				5
5.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	10	1	1		8
6.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	9		1		8
7.	Модуль 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	33	2	2		29
8.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	7				7
9.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	8	1			7
10.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	10	1	1		8
11.	Законодательство о семье и браке	8		1		7
12.	Модуль 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи	32	1	2		29
13.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	10	1			9
14.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	11		1		10
15.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	11		1		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	6		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Возникновение семействедения как науки	Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи. История развития общественной мысли о семье. Семейные отношения в древности. История развития общественной мысли о семье за рубежом. Специфика семейных отношений в России.	Конспект лекции, опрос
2.	Предмет, метод и принципы семействедения	Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук. Объект и предмет семействедения. Стадии супружеских и семейных отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Теоретико-прикладной характер семействедения.	Конспект лекции, опрос
3.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	Социальный институт добрачного поведения. Брачность. Структура добрачного поведения. Социальная сущность брака и семьи. Специфика семьи. Семья и брак как социальные институты. Признаки семьи. Семья как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Структура семьи. Типы семьи.	Конспект лекции, опрос,

4.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Роли, выполняемые супругами в современное время. Ролевой конфликт. Проблема совместимости и дисгармонии в браке. Вид супружеской совместимости. Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Основа успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи.	Конспект лекции, опрос
5.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Репродуктивная установка и ее компоненты (когнитивный, аффективный, побудительный). Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Денежный доход. Жилищные условия. Образованность и уровень занятости женщины. Физические возможности. Социальные гарантии семьи.	Конспект лекции, опрос
6.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	Стадии супружеских и семейных отношений. Фазы супружеских отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Типичные трудности и проблемы супружества. Причины семейного неблагополучия. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций. Жизненные позиции, приносящие успех или неудачу. Проблема насилия в современной семье. Конфликт в семье: причины и последствия.	Конспект лекции, опрос, дискуссия
7.	Законодательство семье и браке	Из истории семейного права. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опек (попечительство) над несовершеннолетними.	Конспект лекции, опрос
8.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	Из истории социальной работы с семьей и детьми. Изучения деятельности благотворительных организаций в отношении детей и малообеспеченных семей. Учреждения, занимающиеся призрением семей и детей. Система социальной защиты. Пособия и материальные выплаты. Многодетная семья: проблемы и социальная помощь. Особенности неполной семьи и ее социальная поддержка. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида. Модели помощи современной семье.	Конспект лекции, опрос
9.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей, сталкивающихся с идентичными проблемами. Благотворительные организации.	Конспект лекции, опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Возникновение семейведения как науки	Исторические этапы развития общественной мысли о семье. Семейные отношения в древности. История развития общественной мысли о семье за рубежом. Специфика семейных отношений в России.	Конспект, опрос, эссе, защита реферата
2.	Предмет, метод и принципы семейведения	Методологические подходы в изучении семьи. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном	Конспект, опрос, выполнение задания, обсуждение

		сознании. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья как социокультурная система: структура, функции. Семейные отношения в древности.	
3.	Особенности функционирования современной семьи	Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.	Конспект, опрос, выполнение задания
4.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Современное состояние семьи. Основные типы семей. Группы семей категории социального риска. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.	Конспект, опрос, выполнение задания
5.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Семья, основанная на браке. Типы семейных союзов. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки. Взаимообусловленность формирования семьи и бытовых условий. Национальные традиции и семья. Доминирование мужа в партнерской семье, доминирование жены в партнерской семье.	Конспект, письменный опрос
6.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Репродуктивная установка и ее компоненты (когнитивный, аффективный, побудительный). Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Денежный доход. Жилищные условия. Образованность и уровень занятости женщины. Физические возможности. Социальные гарантии семьи.	Конспект, опрос, эссе
7.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура. Типология семейных структур. Психологический климат семьи. Психотерапевтическая функция семьи. Атмосфера внутрисемейных отношений. Семейные циклы жизнедеятельности семьи. Кризисы семейных циклов семьи.	Конспект, опрос, выполнение заданий, защита реферата
8.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России. Основные направления государственной семейной политики. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.	Конспект, опрос, эссе
9.	Законодательство о семье и браке	Конституция Российской Федерации. Семейный Кодекс Российской Федерации. Международные документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные законы, нормативные акты и положения и региональные нормативные акты по социальной защите семьи, материнства и детства.	Конспект, опрос, решение ситуационных задач
10.	Социальная работа с семьями в системе социальной защиты населения	Особенности социальной работы в семьях группы риска. Социальная работа по предотвращению асоциального поведения подростков. Проблема конфликтности детей и родителей и ее последствия. Социальная, правовая,	Конспект, опрос, выполнение задания

		педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации. Роль психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков. Деятельность социальных служб планирования семьи.	
11.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей, сталкивающимся с идентичными проблемами. Благотворительные организации.	Конспект, опрос, защита реферата
12.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах. Системный подход к изучению опыта социальной работы развитых зарубежных стран и России. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России, странах Западной Европы, США, Японии.	Конспект, опрос, тестирование

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Эссе, реферат	Методические указания по написанию эссе, реферата утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru> доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают задачи:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Решение ситуационных задач индивидуально и в работе малых групп.

3. Анализ проблемных вопросов.

4. Проведение мозгового штурма.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.0.34 «Семьеведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>Знает основные причины межкультурного разнообразия общества, особенности социальной организации общества в контексте формирования семьи</p> <p>умеет избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды</p> <p>владеет способами избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Конспект лекции Защита реферата	Вопрос на экзамене 1-68
2	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье или отдельным ее членам</p> <p>Умеет использовать и применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье</p> <p>Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье или отдельным ее членам.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Конспект лекции Защита реферата	Вопрос на экзамене 1-68
3	ИПК 1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<p>Знает: категориальный аппарат по семействоведению условия жизнедеятельности личности; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности;</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Конспект лекции Защита реферата	Вопрос на экзамене 1-68

		<p>методы диагностики личностных особенностей. Умеет: определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность личности; выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности субъекта; выбирать и применять методы диагностики личностных особенностей. Владеет: первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности</p>	
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний:

1. Для семьи как социального института характерно:

- а) совокупность социальных норм, санкций и образцов;
- б) родство;
- в) общность бюджета;
- г) взаимные обязательства; д) право собственности.

2. Для семьи как специфической малой социальной группы характерны:

- а) единство образа жизни;
- б) исторически обусловленные нормы в системе отношений; в) супружество;
- г) особые межличностные отношения.

3. Объединение лиц, связанных родственными узами, является:

- а) семьей;
- б) браком;
- в) семейной группой.

4. Одним из направлений, в котором функционирует брак, является:

- а) духовно-нравственный союз;
- б) профессиональное родительство;
- в) регулирование семейных отношений.

5. Специфические проблемы семьи обусловлены:

- а) общественными явлениями; б) государственной политикой;
- в) характером межличностных отношений; г) личными качествами членной семьи.

6. Институциональными признаками семьи являются:

- а) идеологические установки;
- б) институциональная символика (фирменный знак, печать, герб...);
- в) определенный тип социальной связи;
- г) стабильный уровень потребностей;
- д) трансформация среды в необходимое благо;
- е) материально культурные признаки (недвижимое, движимое, другое имущество).

7. Значение семьи как первичной социальной группы определяются такими функциями как:

- а) воспитательная;
- б) защитная, психотерапевтическая; в) нормотворческая;

- г) исполнительская;
- д) функция перераспределения материальных ресурсов;
- е) социализирующая;
- ж) экономического обеспечения;
- з) регулирующая.

8. Семья как система включает:

- а) взаимосвязи между членами семьи;
- б) членов семьи;
- в) выполнение ролей и обязанностей;
- г) систему родственных отношений;
- д) систему обязанностей в реализации ролей.

9. Семью как духовно-нравственный союз объединяет:

- а) экономическая зависимость;
- б) эмоциональная близость;
- в) чувства, основанные на кровном родстве;
- г) территория совместного проживания;
- д) обязанности;
- е) права;
- ж) привычки;
- з) традиции;
- и) социальный контроль.

10. В группу супружеских функций семьи входят:

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) представительская функция;
- в) эмоционально-стабилизирующая;
- г) содержания и воспитания несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

11. В группу родительских функций входят:

- а) функция воспроизводства;
- б) функция социализации;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) представительская функция.

12. Завершите тест самостоятельно.

Экономическая функция включает в себя следующие компоненты: а) ведение домашнего хозяйства;

- б) формирование семейного бюджета;
- в) поддержка нетрудоспособных членов семьи;
- г) поддержка нетрудоспособных членов семьи;

13. Реализация потребности в уважении, признании, поддержке, психологической защите, пополнении физических и душевных сил происходит при выполнении семьей _____ функции.

14. Завершите тест самостоятельно.

Показателем семьи как активной социальной системы является ее функциональная сторона – совокупность функций.

Функций столько, сколько потребностей, которые семья удовлетворяет (в устойчивой, повторяющейся форме)

Выделяют следующие функции семьи: 1.

- 2.
- 3.
- 4.

15. Найдите неверный вариант ответа. Социальная сущность семьи выражается:

а) в посреднической роли между личностью и обществом; б) возобновлении и сохранении жизни поколений;

в) в обеспечении правового регулирования отношений.

16. Найдите неверный вариант ответа. Семья основана:

- а) на родстве;
- б) на родительстве;
- в) на супружестве;
- г) на брачности.

17. Найдите неверный вариант ответа. Брак это:-

а) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

б) акт государственного признания создания семьи;

в) санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

г) духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей и связанный не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве.

18. Дополните вариант ответа.

К основным причинам семейного неблагополучия относят:

- а) объективные: материальные, жилищные, демографические, социально-психологические;
- б) субъективные: недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики супругов;

19. Соотнесите определения с типом семьи.

В зависимости от особенностей распределения ролей, главенства и характеравзаимоотношений, выделяют семьи:

- 1) традиционные -
- 2) эгалитарные -
- 3) демократические -
- 4) двухкарьерные -
- а) семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной и неформальной ролевой структурой;
- б) семья с равноправным семейным главенством, с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей;
- в) семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа с четким дифференцированием мужских и женских ролей;
- г) семья, в которой ценности и самосовершенствование значимы для обоих и признаются в равной степени приоритетными для себя и другого.

20. Дополните примерами систематизирующие признаки классификации семей:

- 1) по количеству детей – однодетные
- 2) по составу - неполные....
- 3) по структуре – с одной брачной парой....
- 4) по семейному стажу – молодожены
- 5) по однородности социального состава социально гомогенные...
- 6) по качеству жизнедеятельности – благополучная, устойчивая,....
- 7) по особым условиям жизнедеятельности – студенческая, дистантная.....
- 8) по структуре лидерства:- авторитарная....
- 9) по семейному укладу – открытая....
- 10) по географическому признаку – сельская,.....
- 11) по типу потребительского поведения – физиологическим типом потребления....
- 12) по характеру проведения досуга – ориентированные на внутрисемейный досуг....
- 13) по социальной мобильности : – активные,....
- 14) по состоянию здоровья – невротическая, виктимогенная.....

21. Найдите неверный вариант ответа.

Семейные правоотношения — это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие:

- а) из брака; б) из родства;
- в) из усыновления;
- г) согласия членов семьи.

22. Найдите неверный вариант ответа.

Специфика семейных правоотношений заключается в том, что они:

- а) возникают, изменяются или прекращаются на основе определенных юридических фактов: заключение и расторжение брака, рождение, усыновление и т.д.;
- б) субъектный состав семейных правоотношений определен законом (супруги, родители, дети, другие родственники);
- в) семейные правоотношения носят бессрочный характер;
- г) строятся на безвозмездной основе (отношения по предоставлению материальной помощи нуждающимся членам семьи, содержание нетрудоспособны;
- д) оказывают содействие потребителям социальных услуг в получении социальной правовой помощи.

23. Для семейных отношений, регулируемых семейным законодательством характерны:

- а) строгая индивидуализация их участников;

б) незаменимость в этих отношениях другими лицами;
в) непередаваемость семейных прав и обязанностей ни в порядке универсального правоприменения, ни по соглашению сторон;

г) все варианты верны.

24. К факторам, способствующим стабильности семьи, относят:

а) совпадение взглядов на добрачный сексуальный опыт;

б) совпадение главных ценностных ориентаций;

в) близкий образовательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень; г) совпадение ролевых ожиданий;

д) все варианты верны;

е) нет правильного ответа.

Найдите неверный вариант ответа.

Семейное право, как совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, связанные с усыновлением, опекой, и попечительством детей и актами гражданского состояния регулируется:

а) Семейным Кодексом РФ; б) Конституцией РФ;

в) семейными традициями.

25. Уязвимыми считаются семьи:

а) малообеспеченные; б) неполные;

в) деструктивные;

г) с негативными нарушениями в межличностных отношениях; д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

26. Дополните варианты ответа.

К факторам и причинам, влияющим на дестабилизацию семьи, относятся:

а) экономические (уровень жилищных условий, зарплата, безработица, расслоение общества по уровню материальной обеспеченности);

б) физиологические и медико-демографические (беременность, роды, рождение, старость, смерть, наличие инвалидов, утраты);

в) производственные (увечья, проф. заболевания, потеря работы);

г) социально-психологические (неадекватные межличностные отношения субъектов семьи, аморальность, паразитизм, алкоголизм, наркомания, агрессия, насилие);

д) _____

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Семейное право как научная дисциплина.

2. Особенности развития общественной мысли о семье за рубежом.

3. Специфика семейных отношений в России.

4. Теории возникновения семьи.

5. Современные представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.

6. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

7. Структура и функции семьи.

8. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.

9. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки.

10. Этапы семейной жизни.

11. Особенности формирования брачной пары.

12. Задачи и особенности молодой семьи.

13. Особенности семейной жизни пожилых пар.

14. Особенности поведения супруга после потери близкого человека.

15. Феномен любви. Типы любви. Источники и стили любви.

16. Условия сохранения эмоциональных отношений.

17. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни, наиболее часто встречающиеся среди современной молодежи.

18. Этапы происхождения и развития семейно-брачных отношений.

19. Динамика брачности и разводимости.

20. Типы семей.

21. Группы семей, относящиеся к категории социального риска.

22. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в РФ.
23. Нормативно-правовые акты, регламентирующие брачно-семейные отношения в РФ.
24. Семья, основанная на браке.
25. Типы семейных союзов.
26. Категории нетрадиционных (особых) семей.
27. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
28. Взаимообусловленность формирования семьи и бытовых условий.
29. Влияние национальных традиций в семье.
30. Причины и следствие доминирования одного из членов семьи.
31. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
32. Репродуктивная установка. Компоненты репродуктивной установки.
33. Репродуктивное поведение. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи.
34. Значение денежного дохода и жилищных условий в формировании репродуктивной установки.
35. Роль образованности и уровня занятости супругов в реализации репродуктивной функции.
36. Социальные гарантии, предоставляемые в РФ, для молодой семьи.
37. Внутрисемейная структура, семейные роли. Функции семьи.
38. Типы семейных структур.
39. Психологический климат семьи. Его роль в благополучии семьи.
40. Психотерапевтическая функция семьи.
41. Циклы жизнедеятельности семьи.
42. Критические периоды в жизни семьи.
43. Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России.
44. Направления государственной политики РФ в отношении семьи.
45. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей.
46. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.
47. Положения Конституции Российской Федерации, касающиеся семейных отношений.
48. Семейный Кодекс Российской Федерации.
49. Международные нормативно-правовые документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства.
50. Конвенция ООН «О правах ребенка».
51. Нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на Федеральном уровне.
52. Действующие нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на региональном уровне.
53. Особенности социальной работы в семьях группы риска.
54. Направления социальной работы по предотвращению асоциального поведения подростков.
55. Проблема конфликтности детей и родителей.
56. Социальная и правовая помощь семье в конфликтной ситуации.
57. Педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации.
58. Роль психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков.
59. Направления и функции социальных служб в планировании семьи.
60. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
61. Категории социально-незащищенных семей.
62. Взаимодействие социального работника с другими социальными институтами.

63. Роль помощи семей, сталкивающихся с идентичными проблемами.
64. Виды благотворительных организаций.
65. Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах.
66. Особенности системного подхода к изучению опыта социальной работы развитых зарубежных стран и России.
67. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России,
68. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей в странах Западной Европы, США, Японии.

Зачет может быть получен по результатам собеседования и итоговой контрольной работы, а также выполнения практических заданий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>.

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холодова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 2017. - URL: <https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139>

3. Семейное воспитание. Теория и практика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холодовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 7. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3627-8 : 771 р. 49 к.

4. Фомина, О. Е. Семейное воспитание. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с.

5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с.

6. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холодова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
8. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>;
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствии с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	для создания учебного материала («Microsoft Office»). демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	для создания учебного материала («Microsoft Office»). демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
---	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	для создания учебного материала («Microsoft Office»). демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).