

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

10 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Основы этологии и зоопсихологии

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки /
специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль) / специализация

Биологическое образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Основы этологии и зоопсихологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составили:

Козуб М.А., доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, канд. биол. наук

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание



Подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы этологии и зоопсихологии» утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 10 « 26 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 10 « 26 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы



Подпись

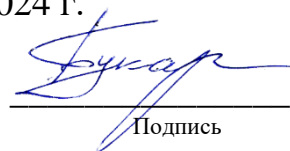
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 26 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О.В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Рецензенты:

Л.Я. Морева

Ф.И.О

профессор кафедры зоологии КубГУ,

д-р биол. наук, доцент

Должность, место работы

Н.Н. Мамась

Ф.И.О

доцент кафедры гидравлики и сельскохозяйственного водоснабжения

КубГАУ, канд. биол. наук

Должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать студентам фундаментальные и профессиональные знания о поведении и психологии животных на уровне индивидуума и в составе ассоциаций, о видовых особенностях поведения животных.

1.2 Задачи дисциплины

1) Изучение физиологических основ инстинктивного поведения животных;
2) Ознакомление с основными формами поведения животных;
3) Ознакомление с данными современной науки о закономерностях поведения животных, а также эволюции, онтогенезе и генетике поведения, которые помимо теоретической важности имеют и прикладное значение, в частности, связанное с природоохранной деятельностью человека и рациональным использованием объектов животного мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Основы этологии и зоопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Основы этологии и зоопсихологии» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Зоология», «Физиология человека, животных, высшей нервной деятельности», «Теория эволюции», «Экология животных».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для: «Преддипломная практика»; «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»; «Защита выпускной квалификационной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 3.1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, включая основы экологических знаний, рационального природопользования и охраны окружающей среды	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность планировать и реализовывать воспитательную деятельность с учётом современных экологических знаний и принципов охраны окружающей среды	Знает биологические основы поведения животных
	Умеет описывать поведение животных с точки зрения природоохранной деятельности человека и рационального использованием объектов животного мира
	Владеет навыками применения этологических знаний в своей педагогической деятельности
ИПК-3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся в сфере экологии и рационального природопользования	Знает основные понятия в этологии и зоопсихологии
	Умеет, исходя из поставленных образовательных целей, планировать применение этологических знаний и методов исследований поведения животных
	Владеет оценкой различных видов деятельности обучающихся, связанных с поведением животных

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2	
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	10	10
лабораторные занятия		
практические занятия	18	18
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8
Реферат/эссе (подготовка)	35,8	35,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	32,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в поведение животных	21,8	2	4		15,8
2.	Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	14	2	2		10
3.	Организация индивидуального поведения животных	28	2	6		20
4.	Групповое поведение животных	26	2	4		20
5.	Эволюция поведения. Развитие поведения. Генетика поведения.	14	2	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	10	18		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в поведение животных	Понятие «поведение». Объект, предмет и основные задачи этологии. Теоретическое и практическое значение исследований поведения животных. Основные направления этологии. Краткая история представлений о поведении животных. Классическая этологическая теория (работы К. Лоренца, Н. Тинбергена, К. Фриша). Классификация поведения животных. Методы изучения этологии и зоопсихологии.	УО, Р
2.	Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения. История изучения инстинктов. Физиологические механизмы инстинктивного поведения. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретенные). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов. Структура инстинктивного поведения. Потребность как основа поведения. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении	УО, Р
3.	Организация индивидуального поведения животных	Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, кормовое (пищевое) поведение, комфортное поведение, оборонительное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность, сон.	УО, Р, Т
4.	Групповое поведение животных	Социальное поведение. Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Язык общения животных в ассоциациях. Половое (репродуктивное) поведение. Роль сенсорных систем в половом поведении. Гормональная и феромональная активизация полового поведения. Влияние внешних факторов среды на половую активность. Ухаживание. Половое поведение самок. Половое поведение самца. Спаривание. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве у животных разных таксономических групп. Материнский инстинкт. Распад семей и расселение молодняка. Особенности полового поведения приматов. Биологические аспекты полового поведения человека. Социобиология родительского поведения	УО, Р
5.	Эволюция поведения. Развитие поведения. Генетика поведения.	Проблема эволюции поведения в классической этологии. Исследования эволюции общественного поведения животных. Социобиология. Развитие поведения. Задачи генетики поведения. Генетика поведения некоторых видов насекомых.	УО, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение в поведение животных.	Практическая работа № 1 «Российская и мировые школы исследования поведения животных»	Защита реферата, устный опрос
2.		Практическая работа № 2 «Классические и современные методы изучения поведения и психики животных»	Защита реферата, устный опрос
3.	Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	Практическая работа № 3 «Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи»	Защита реферата, устный опрос
4.	Организация индивидуального поведения животных	Практическая работа № 4 «Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция»	Защита реферата, устный опрос
5.		Практическая работа № 5 «Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: слуховая, зрительная. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб»	Защита реферата, устный опрос
6.		Практическая работа № 6 «Некоторые формы индивидуального поведения животных (пищевое поведение, комфортное поведение и т.д.)»	Защита реферата, устный опрос
7.	Групповое поведение животных	Практическая работа № 7 «Репродуктивное поведение животных»	Защита реферата, устный опрос
8.		Практическая работа № 8 «Социальное поведение животных»	Защита реферата, устный опрос
9.	Эволюция поведения. Развитие поведения. Генетика поведения.	Практическая работа № 9 «Генетика поведения некоторых видов животных»	Защита реферата, устный опрос

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы этологии и зоопсихологии», утвержденные кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры, протокол № 12 от 26.04.2023 г.
2	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы этологии и зоопсихологии», утвержденные кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры, протокол № 12 от 26.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы этологии и зоопсихологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, устного опроса, выполнения реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Демонстрирует способность планировать и реализовывать воспитательную	Знает биологические основы поведения животных	Защита реферата, тестирование, устный опрос	Вопросы к зачету 1-28
		Умеет описывать поведение животных с точки зрения природоохранной деятельности человека и рационального		

	деятельность с учётом современных экологических знаний и принципов охраны окружающей среды	использованием объектов животного мира Владеет навыками применения этологический знаний в своей педагогической деятельности		
2	ИПК-3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся в сфере экологии и рационального природопользования	Знает основные понятия в этологии и зоопсихологии Умеет, исходя из поставленных образовательных целей, планировать применение этологических знаний и методов исследований поведения животных Владеет оценкой различных видов деятельности обучающихся, связанных с поведением животных	Защита реферата, тестирование, устный опрос	Вопросы к зачету 1-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные вопросы устного опроса

Вопросы устного опроса по разделу «Введение в поведение животных»

1. Понятие поведение.
2. Определения этологии. Этология как наука.
3. Донаучный период в изучении поведения животных.
4. Научный подход к изучению поведения животных.
5. Основные концепции и модели классической этологии.
6. Ученые, которые внесли вклад в развитие этологии.
7. Направления этологии (нейроэтология, социобиология, когнитивная этология и т.д.)
8. Современные методы изучения поведения животных.
9. Классификация форм поведения по Д. Дьюсбери
10. Классификация форм поведения по Р. Хайнду
11. Классификация форм поведения по Л. В. Крушинскому

Примерная тематика рефератов

1. Учёные, которые оказали вклад на развитие этологии
2. Коммуникация и язык животных (животное на выбор)
3. Агрессивное поведение животных
4. Пищевое поведение животных
5. Комфортное поведение животных
6. Локомоция животных
7. Гормоны и поведение животных
8. Репродуктивное поведение животных
9. Исследовательское поведение животных
10. Этологические основы сна
11. Организация сообщества животных (животное на выбор)
12. Поведение животных в экстремальных условиях
13. Методы изучения генетики поведения
14. Формирование поведения в процессе онтогенеза
15. Нейропептиды и поведение
16. Влияние искусственной среды на поведение животных
17. Частная этология животных (животное на выбор)
18. Управление поведением животных

Примерные тестовые задания.

1. Выберите определение этологии:
 - а) полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей;
 - б) раздел биологии, изучающий надорганизменный уровень организации живого;
 - в) наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации,
 - г) наука о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонениях от неё.
2. Выберите определение понятия «поведение»:
 - а) процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта;
 - б) наука, изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы, с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов;
 - в) способность животных и, в том числе, человека, изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов, характерная черта животного типа организации;
 - г) один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, оно обеспечивает выживание и успешное воспроизведение как отдельной особи, так и вида в целом.
3. Современная этология сложилась из дисциплин:
 - а) молекулярная биология, цитология, генетика, микробиология, вирусология;
 - б) анатомия, физиология, эмбриология, гистология;
 - в) биология, психология, социология;
 - г) физиологическая, эволюционная составляющие, наследие бихевиоризма.
4. Классификация Д. Дьюсбери (1981) подразделяет поведение на три основные группы:
 - а) индивидуальное, репродуктивное и социальное;
 - б) индивидуальное, локомоционное и социальное;
 - в) индивидуальное, локомоционное и репродуктивное;
 - г) локомоционное, репродуктивное и социальное.
5. Локомоция – это:
 - а) совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности;
 - б) комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения»;
 - в) перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций;
 - г) сложный, иерархически организованный многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней.
6. Зоопсихология – это:
 - а) направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
 - б) направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития;
 - в) предметом исследований является происхождение и развитие (фило- и онтогенез) психических процессов у животных, а также предпосылки и предыстория человеческого сознания;

г) направление американской экспериментальной психологии. Согласно его радикальной концепции все поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы.

7. Важнейшие свойства этограммы:

- а) дискретность, конечность, полнота;
- б) полнота, быстрота, синхронность;
- в) конечность, насыщенность, симметричность;
- г) насыщенность, быстрота, синхронность.

8. Наличие этограммы дает возможность отслеживать:

а) температуру тела, возраст животного, физиологическое состояние;

б) формирование пар и групп, перевод в новые помещения, результаты обогащения среды;

в) биографии конкретных животных;

г) родословную животного.

9. Девиантное поведение – это...

а) поведение, связанное с делением доступной территории на индивидуальные участки;

б) активность, направленная на изучение окружающей среды, не связанная с поиском пищи или полового партнера;

в) поведение, свойственное данному виду животного и ничем не отличающееся от обычного;

г) это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

10. Исследовательское поведение подавляется:

- а) агрессией, интересом, мечением территории;
- б) голодом, реакцией страха, половым возбуждением;
- в) голодом, агрессией, страхом;
- г) половым возбуждением, защитой территории.

11. Когнитивная этология это:

а) наука, изучающая интеллект животных, рассудочную деятельность;

б) наука, изучающая внутреннее строение животных, пищеварительную деятельность;

в) наука, изучающая поведение животных в нестандартных ситуациях;

г) наука, изучающая социальное поведение животных.

12. Сигналы примирения – это:

а) звуки и движения, используемые собакой для решения конфликтных ситуаций;

б) язык телодвижений собаки, используемый ею для выражения состояния стресса, самоуспокоения и избегания социальных конфликтов;

в) виляние хвостом, рычание, приглушенный лай;

г) телодвижения, которыми собака успокаивает себя и социальных партнеров.

13. Наблюдение – это:

а) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;

б) регистрация всех действий объекта наблюдения;

в) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

г) целенаправленное оглядывание объекта наблюдения с целью изучения, проверки, запись и исследование полученных данных.

14. Существуют следующие виды наблюдений:

а) структурированное, систематическое, качественное;

б) прямое, косвенное, количественное, качественное;

в) неструктурированное, систематическое, количественное, качественное;

г) неструктурированное, структурированное, количественное, качественное.

15. Этограмма – это:

а) точные данные, основанные на наблюдении за животным и запись всех его действий в последовательности;

б) зафиксированное наблюдение за поведением животных, в котором учтены все возможные подробности;

в) диаграмма, основанная на поведении животного;

г) изображение, наглядно показывающее соотношение между различными действиями животного или между значениями одной и той же величины в разные моменты времени.

16. Макросоматики – это:

а) животные с сильно развитым обонянием;

б) животные со слабо развитым обонянием;

в) животные, с сильно развитыми осязательными рецепторами;

г) животные, со слабо развитыми осязательными рецепторами.

17. Этот тип анализаторов обслуживают три рецепторных аппарата: обонятельный, вкусовой и аппарат общей химической рецепции:

а) физический;

б) механический;

в) химический;

г) обонятельный.

18. Рецепция специфических веществ, находящихся в воде или в воздухе в малой концентрации – это:

а) обоняние;

б) осязание;

в) слух;

г) зрение.

19. Животные с хорошо развитым обонянием:

а) микросоматики;

б) пойкилотермные;

в) макросоматики;

г) гомойотермные.

20. Локомоция, характеризующаяся поочередной работой конечностей: за передней лапой всегда следует диагональная от неё задняя, редко наоборот:

а) симметричная;

б) асимметричная;

в) имметрия;

г) лоренц-инвариантность.

21. Действие или угроза действия одного индивидуума, которые вызывают или могут вызывать гибель, телесные повреждения, боль или ограничения свободы другого индивида – это:

а) адаптация;

б) аускультация;

в) агрессия;

г) локомоция.

22. Голод и жажда следующим образом влияют на уровень агрессивности животных:

а) голод и жажда повышают уровень их агрессивности;

б) голод и жажда снижают уровень их агрессивности;

в) голод снижает уровень агрессивности животных, а жажда – повышает;

г) не оказывают никакого влияния на уровень агрессивности.

23. Не относится к неактивным формам поведения животного:

а) сон и отдых;

- б) замирание;
- в) дремота;
- г) поиски пищи.

24. Фаза сна, которая сопровождается повышением нервной активности:

- а) парадоксальный или быстрый сон;
- б) медленный сон;
- в) продромальный;
- г) паринтеральный.

25. Ритмы, периодичность которых составляет около суток:

- а) дневные;
- б) циркадные;
- в) периодические;
- г) промежуточные.

Материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Объект, предмет и основные задачи этологии. Теоретическое и практическое значение исследований поведения животных.
2. Основные направления этологии.
3. Краткая история представления о поведении животных.
4. Классическая этологическая теория (работы К. Лоренца, Н. Тинбергена, К. Фриша).
5. Классификация поведения животных.
6. Методы изучения этологии и зоопсихологии.
7. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы.
8. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза.
9. Психический компонент инстинктивного поведения.
10. Физиологические механизмы инстинктивного поведения.
11. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретенные).
12. Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов.
13. Структура инстинктивного поведения.
14. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность.
15. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма
16. Индивидуальное поведение: кормовое (пищевое) поведение, комфортное поведение, оборонительное поведение, гигиеническое поведение.
17. Индивидуальное поведение: игра, орудийная деятельность, сон.
18. Социальное поведение. Виды сообществ животных.
19. Язык общения животных в ассоциациях.
20. Половое (репродуктивное) поведение.
21. Роль сенсорных систем в половом поведении. Гормональная и феромональная активизация полового поведения. Влияние внешних факторов среды на половую активность.
22. Родительское поведение. Забота о потомстве у животных разных таксономических групп.
23. Биологические аспекты полового поведения человека.
24. Социобиология родительского поведения
25. Проблема эволюции поведения в классической этологии.
26. Исследования эволюции общественного поведения животных.
27. Развитие поведения.
28. Генетика поведения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	выставляется студенту, если ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой; ответ не содержит грубых неточностей.
«Не зачтено»	выставляется студенту, когда ответ содержит логически бессвязное, фактически некорректное, фрагментарное изложение элементарной информации по вопросам; отказ от ответа; использование «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210356>.

2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211163>.

3. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211160>.

4. Осадчук, Л. В. Эндокринология поведения: учебное пособие для вузов / Л. В. Осадчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12653-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518774>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. «Химия, биология и физиология»: электронный архив научных публикаций <http://physchembio.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных опросов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой лабораторной работы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения тестовых заданий:

Шкала оценивания при тестировании:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 75-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 59% и меньше правильных ответов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория для занятий лекционного типа № 425. Интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеочамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть Интернет.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория кафедры водных биоресурсов и аквакультуры № 411 для практических (семинарских занятий). Мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) Доска, столы, стулья. Лабораторное оборудование. Микроскоп стереоскопический М-2 ZOOM. Микроскоп бинокулярный Микромед-1 вариант 2-14. Микроскоп тринокулярный Микромед-2 вариант 3-20.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 408)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	