

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Иностранные языки»

Программа подготовки **академическая**

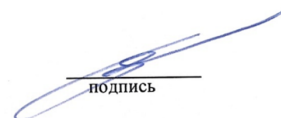
Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол No 9 от 07 мая 2024 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол No 6 от 15 мая 2024 г.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии (выпускающей) Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Данилова Марина Ивановна, д. филос. н., проф., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о логико-философской природе языка и его приложений.

Освоение дисциплины *философия языка* основано на достижении следующих целей:

- овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области логико-когнитивных, философских составляющих языковых систем;
- овладение лингвистическими основами логико-аргументативного процесса, развитие умения выявлять семантическую структуру дискуссий;
- развитие философского понимания ряда ключевых аспектов семантики, прагматики и синтаксиса;
- профессиональное использование сложных языковых моделей в рамках поставленных исследовательских задач.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- студенты должны освоить теоретические и практические принципы логической семантики, прагматики, изучить виды языковых систем;
- выявлять логико-семантические структурные компоненты научной коммуникации;
- освоить принципы научной методологии в отношении понимания объектов языковой природы;
- изучить научные требования в отношении коммуникативно-речевых процессов;
- освоить взаимосвязь коммуникативного процесса с принципами психологического и риторического взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия языка» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина, раскрывая перед будущими лингвистами место языка в системе теоретического мышления, а также его роль в формировании художественного сознания, обеспечивает углубленную подготовку студентов магистратуры к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	
ПК-3.1. Применяет навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования тексто-	знает соотношение филологии как науки и философии как всеобщей формы научного знания; принципы фило-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
вого материала.	софии языка, а также ее специфическое содержание, включающее в себя материал позитивных филологических исследований; определенность языка как формы теоретического мышления; умеет использовать философские понятия и принципы для анализа и оценки способов представления научных результатов владеет навыками философского анализа и интерпретации позитивного материала философского языкознания
ПК-3.2. Демонстрирует навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	умеет ориентироваться в типологической соотнесенности грамматических и логико-когнитивных форм; использовать лингвистические методы для понимания эволюции мышления
ПК-4 Способен использовать современные методы и приемы исследования научных проблем в области теории текста и дискурса, в сфере устной и письменной коммуникации	
ПК-4.1. Демонстрирует способность проведения самостоятельного научного исследования в области языка.	знает влияние грамматических структур на развитие логического мышления; основные исторические вехи в развитии философии языка владеет понятийным и терминологическим аппаратом философии языка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	26		26		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	26		26		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-		-		
Иная контактная работа:	26,3		26,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	82		26		
Проработка учебного материала	40		40		
Подготовка к текущему контролю	42		42		
Контроль:	35,7		35,7		
Общая трудоёмкость	час	144	144		
	в том числе контактная работа	35,7	35,7		
	зач. ед.	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ		

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык, онтология и грамматика. Лингвистический поворот в философии начала XX века	10	2	-	-	8
2.	Категории языка и категории мышления. Лингвистические предпосылки мышления	10	2	-	-	8
3.	Теория лингвистической относительности: концепция Уорфа – Сепира. Сильная и слабая версии теории. Язык юто-ацтекской семьи (хопи) в сравнении с языками <i>Standard Average European (SAE)</i>	12	4	-	-	10
4.	Теория лингвистической относительности: влияние языка на восприятие пространства и времени, форм и объектов.	10	2		-	8
5.	Теория языка Дж. Лакоффа. Теория метафоры. Радиальные категории. Язык австралийских аборигенов <i>дирбал</i>	14	4	-	-	10
6.	Современные концепции категоризации и их логико-философское значение	10	2	-	-	8
7.	Философия логического атомизма. Философия языка в <i>Логико-философском трактате</i> Л. Витгенштейна. Теория языковых игр	10	2	-	-	8
8.	Аналитическая философия в Оксфорде. Философия лингвистического анализа. Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля. Речевой акт и его структура	10	2	-	-	8
9.	Философия языка и теории искусственного интеллекта: синтаксис, природа референции, понимания и интенциональности в дискуссии Д. Деннета и Дж. Серля	12	4	-	-	8
10.	Герменевтика текста, основные идеи и представители	8	2	-	-	6
ИТОГО по разделам дисциплины		104	26			82
Контроль самостоятельной работы (КСР)		35.7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык, онтология, грамматика.	Проблема языка в истории философии. Когнитивные основы мышления и языка. Теория лингвистической относительности. Принцип «онтология повторяет грамматику» и лингвистический поворот в философии 20 века.	К
2.	Категории языка и категории мышления. Лингвистические предпосылки мышления	<i>Case study:</i> G. Lakoff, <i>Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind.</i> Э. Бенвенист Становление семантики в рамках философии и математики.	К
3.	Теория лингвистической относительности: концепция Уорфа – Сепира. Сильная и слабая версии теории. Язык ютоацтекской семьи (хопи) в сравнении с языками <i>Standard Average European (SAE)</i>	<i>Case study:</i> B.L. Whorf, <i>Language, Thought and Reality</i>	К
4.	Теория лингвистической относительности: влияние языка на восприятие пространства и времени, форм и объектов.	<i>Case study:</i> L. Boroditsky, <i>Linguistic Relativity</i>	К
5.	Теория языка Дж. Лакоффа. Теория метафоры. Радиальные категории. Язык австралийских аборигенов <i>дирбал</i>	От трансформационной грамматики Хомского к генеративной семантике. Переосмысление метафоры. Метафора как инструмент развития мыслительной деятельности. Структура (source / target) и логика метафоры. <i>Case study :</i> G. Lakoff, <i>Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind.</i>	К
6.	Современные концепции категоризации и их логико-философское значение	Проблема категоризации от Аристотеля к Рош. Логика, абстрагирование и теория прототипов. Генеалогия классификаций.	К

7.	Философия логического атомизма. Философия языка в <i>Логико-философском трактате</i> Л. Витгенштейна. Теория языковых игр	«Исчисление понятий» Фреге. Учение о смысле и значении. Синтаксис и семантика Карнапа. Подход Витгенштейна и Рассела. Теория дескрипций. Исследование значения и истины Рассела. Возникновение логических и семантических парадоксов в рамках канторовой теории множеств и теории Фреге. Проблема информации в аналитических суждениях, природа логических тавтологий. Витгенштейн, Рассел и логический атомизм.	К
8.	Аналитическая философия в Оксфорде. Философия лингвистического анализа. Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля. Речевой акт и его структура	Дж. Остин и теория <i>речевых актов</i> . Интенционалистские теории языка (Грайс, Серль) Периоды развития языка в учении Грайса. Критика стационарного значения Фреге. Развитие концепции речевых актов в работах Дж. Серля. Структура речевого акта.	К
9.	Философия языка и теории искусственного интеллекта: синтаксис, природа референции, понимание и интенциональности в дискуссии Д. Деннета и Дж. Серля	Дискуссия Дж. Серля и Д. Деннета о природе интенциональности в панораме концепций искусственного интеллекта. Case study: <i>Chinese Room</i> Дж. Серля.	К
10.	Герменевтика текста, основные идеи и представители	Ранний этап: экзегетика / толкование религиозных текстов. История герменевтической методологии. Текст и понимание. Герменевтический круг от Августина к Ф. Шлейермахеру.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.3.3 Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.3.4 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	коллоквиум (К)	<p>Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику. Москва: URSS, 2017.</p> <p>Бузаджи, Д. М. Текст. Анализ. Перевод: практикум по письменному переводу с английского языка на русский. Москва: Р. Валент, 2012.</p> <p>Патюкова, Р. В. Конституирующий статус образа: корреляция синхронических и диахронических аспектов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/51856</p> <p>Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - М. : Флинта, 2014. - 244 с. - https://e.lanbook.com/book/51856.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем в форме коллоквиума. Ауд. 305.	26
<i>Итого:</i>			26

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования магистров. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении студентами знаниями, умениями и навыками в области философии языка. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценка знаний магистров осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание экзамена

Время подготовки – 30 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии языка.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам философии языка.

Критерии оценки.

«отлично» – анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«неудовлетворительно» – отсутствие знания о предмете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Из истории философии языка. Наивное представление о языке. Мифологическое представление о языке. Античность. Спор реалистов и номиналистов в Средние века.
2. Категории языка и категории мышления. Лингвистические предпосылки мышления. Проблема соотношения языка и мышления
3. Проблема языка в работах И. Гамана и И.Г. Гердера.
4. Учение о языке В. фон Гумбольдта.
5. Неогумбольдтианство и Франц Боас. Проблема лексики снега в эскимосских и алеутских языках.
6. Э. Бенвенист и лингвистическая интерпретация «Категорий» Аристотеля.
7. Лингвистический поворот в философии начала XX века.
8. Гипотеза лингвистической относительности: концепция Уорфа – Сепира. Сильная и слабая версии.
9. Язык юто-ацтекской семьи (*хоти*) в сравнении с языками Standard Average European (SAE) в теории Б.Л. Уорфа.
10. Б.Л. Уорф: отношение норм поведения и мышления к языку
11. Теория лингвистической относительности: влияние языка на восприятие пространства и времени (Л. Бородицки).
12. Теория лингвистической относительности: влияние языка на восприятие форм и объектов (Л. Бородицки).
13. Когнитивные модели: метафора и метонимия. Теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона
14. Теория языка Дж. Лакоффа. Радиальные категории. Проблема языка австралийских аборигенов *дирбал*. Классификаторы *bayi, balan, balam, bala*
15. Концептуализация пространства. Аборигены *гуугу йимитир*, индейцы *цельталь*
16. Пространство и язык. Дейктическое пространство в разных языках. Локализация и ориентация. Встроенная, относительная и абсолютная референционные системы. Референции в разных языках.
17. Время и язык. Образы времени. Грамматическое время. Линейное и циклическое время. Измерение времени. Единицы времени.
18. Цветообозначения в разных языках. Цветообозначения и восприятие. Стадии появления базовых цветообозначений. История русских цветообозначений.
19. Числительные и системы счета. Непозиционные системы счета. Способы образования составных числительных. Счетные слова и классификаторы.
20. Системы и термины родства. Термины родства с лингвистической точки зрения.
21. Категоризация. Научная классификация и обиходная таксономия. Типы категорий. Прототип. Спор Э. Рош с Аристотелем.
22. Понятия теории категоризации (*category boundaries, fuzziness, vagueness, category-wide attribute*.)

23. Понятия теории категоризации (*levels of categorization, basic level, subordinate level, superordinate level, collective function*)
24. Понятия теории категоризации (*parasitic categorization, bad member, expert taxonomy, folk taxonomy*).
25. Отношение слова и вещи в этнолингвистике.
26. Философия языка и теории искусственного интеллекта. Проблема «Китайской комнаты» (*Chinese room*) в дискуссии Д. Деннета и Дж. Серля.
27. Герменевтика, основные идеи, представители.
28. Универсальная грамматика Н. Хомского.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2017. 517 с.
Ссылка на ресурс <https://e.lanbook.com/book/91019>. - ЭБС Издательства «Лань».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2017.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику. Москва: URSS, 2017.
2. Бузаджи, Д. М. Текст. Анализ. Перевод: практикум по письменному переводу с английского языка на русский. Москва: Р. Валент, 2012.
3. Патюкова, Р. В. Конституирующий статус образа: корреляция синхронических и диахронических аспектов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/51856>
4. Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - М. : Флинта, 2014. - 244 с. - <https://e.lanbook.com/book/51856>.

5.3 Периодические издания:

1. Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), No 1-12.

3. Логические исследования (2014-2017) .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
10. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, экзамен. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) Ауд. 305
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) Ауд. 305
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.