

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22.01 ЛОГИКА, ЧАСТЬ 1

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программа подготовки «Академическая»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол No 9 от 07 мая 2024 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



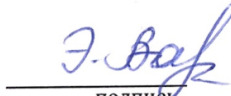
подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол No 6 от 15 мая 2024 г.



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)
2. Данилова Марина Ивановна, д. филос. н., проф., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является важным условием всестороннего развития системы образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Основной целью курса является повышение логико-аналитической культуры мышления и коммуникации студентов через приобщение к теоретическим материалам современной логики.

Изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Будущему философу необходимо умение эффективно и корректно вести различные диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, научных диспутах и других формах академического диалога.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать четкие научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам классических и неклассических логик;
- показать применение логики в системе научного познания;

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить философов применять полученные логические знания на практике, сформировать культуру научного мышления.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности *философия*, дающей студентам классическое образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: *Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.*

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК 1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
ИОПК 1.1 Применяет методы и приемы логического анализа	<p>Знает сущность основных аспектов и проблем логической науки; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение логики; классические принципы (законы) формальной логики; основные виды аргументации; правила и ошибки критики и обоснования, основные проблемы, типы и методы логической науки; логическую методологию философского познания.</p> <p>Умеет применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений примерами, найденными в научной и художественной литературе; различать определения формам мышления: понятию, суждению, умозаключению; находить отношения между понятиями, используя диаграммы Эйлера – Венна.</p> <p>Владеет навыками анализа логической структуры суждения; определения значения истинности сложного суждения по функциям истинности входящих в него пропозициональных переменных.</p>
ИОПК 1.2 Осуществляет работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>Знает логико-организационные принципы построения академических научных текстов</p> <p>Умеет работать с логическими и общенаучными текстами: анализировать, составлять комментарии, выявлять смыслы, формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых логических вопросов; умеет академически излагать и объяснять концептуальные взаимосвязи изученных научных парадигм</p> <p>Владеет базовыми основами философии и логики научного мышления; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными логическими методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>
ОПК 6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ИОПК 6.2 Понимает категории и принципы логики и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает категориальные основания логического мышления, связи между обобщенными понятиями и категориями в логике.</p> <p>Умеет применять приемы и методы логического анализа техники логического моделирования, методы логико-семантического выявления смысловых конструкций, принципы демаркации интенциональных и экстенциональных логик</p> <p>Владеет техниками логической деконструкции, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них логическими структурами</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Вид учебной работы		Семестры		
		1	2	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)		38	74	
Занятия лекционного типа		16	28	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	16	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3	
Самостоятельная работа, в том числе:		72	26	
Подготовка к текущему контролю		36	10	
Проработка учебного материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов)		26	16	
Контроль		35.7	35.7	
Вид итоговой аттестации		зачет		экзамен
Общая трудоёмкость	час	144		108
	в том числе контактная работа	38.2		74.3
	зач. ед.	4 ЗЕТ		3 ЗЕТ

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и значение формальной логики	16	2	4		10
2.	Общая характеристика понятия	16	2	4		10
3.	Виды понятий	16	2	4		10
4.	Отношения между понятиями	14	2	2		10
5.	Обобщение, ограничение и определение понятий	14	2	2		10
6.	Виды определения понятий	10	2	2		6
7.	Деление понятий	12	2	2		8
8.	Классификация понятий и логические операции с классами	14	2	4		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	106	16	18		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Контроль	35.7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины

Освоение учебной программы дисциплины «Логика» осуществляется по модульному принципу. Выделение содержательных модулей основано на рассмотрении основных категорий, определяющих процессы профессиональной сферы будущих бакалавров.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I Логика как наука			
1.	Предмет, задачи и значение формальной логики	Общая характеристика мышления: понятие мышления, соотношение мышления и сознания, взаимодействие мышления и языка. Познание и проблема истины. Различие логической и психологической наук. Соотношение логики и диалектики. Значение и функции логики. Структура логического знания.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
Раздел II Понятие как форма мышления			
2.	Общая характеристика понятия	Характеристика и определение понятия. Приемы образования понятий: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение. Понятие класса, подкласса, элемента класса, универсального класса, единичного класса и нулевого класса. Соотношение содержания и объема в понятиях.	Практические задания, опрос
3.	Виды понятий	Понятия делятся на следующие виды: единичные и общие; собирательные и несобирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные. Характеристики и примеры каждого из перечисленных видов.	Практические задания, опрос
4.	Отношения между понятиями	Сравнимые и несравнимые понятия. Виды и примеры совместимых понятий: равнообъемность, пересечение (перекрещивание), подчинение (субординация). Виды и примеры отношений несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).	Практические задания, опрос
Раздел III Логические операции с понятиями			
5.	Обобщение, ограничение и определение понятий	Логическая операция обобщения понятия как переход от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием, к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием. Ограничение понятия как переход от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием, к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием. Обобщение и ограничение понятий не следует смешивать с мысленным переходом от части к целому и выделением части из целого. Определение как логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Определение как необходимое, но не достаточно полное знание о предмете.	Практические задания, опрос
6.	Виды определения понятий	Номинальные и реальные определения. Явные определения: определение через род и видовое отличие и генетическое. Неявные определения: определения через отношение к своей противоположности, контекстуальное, остенсивное и др. Правила определения. Приемы, заменяющие определение: сравнение, описание, характеристика.	Практические задания, опрос
7.	Деление понятий	Общая характеристика деления понятий: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Деление по видоизменению признака: общая характеристика деления понятий по видоизменению признака, правила деления понятий. Дихотомическое деление как деление объема делимого понятия на два противоречащих понятия. Членами дихотомического деления являются два противоречащих понятия, исчерпывающих весь объем делимого понятия. Поэтому дихотомическое деление всегда соразмерно. Оно производится только по одному основанию - в зависимости от наличия или отсутствия у предметов некоторого признака.	Практические задания, опрос
8.	Классификация понятий	Классификация понятий как распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет свое постоянное определенное	Практические задания, опрос

	и логические операции с классами	место. Целью классификации является систематизация знаний, поэтому от деления она отличается относительно устойчивым характером и сохраняется более или менее длительное время. Классификация образует развернутую систему и представляется обычно в таблицах, схемах, кодах. Логические операции с классами: общая характеристика операций с классами, операция объединения классов (сложение), операция вычитания классов, операция пересечения классов (умножение), образование дополнения (отрицание)	
--	----------------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
I семестр			
Раздел I			
Логика как наука			
1.	Предмет, задачи и значение формальной логики	Понятие мышления и его отношение к сознанию и языку. Определение познания и концепции интерпретации истины. Предмет и задачи формальной логики. Понятие логической правильности и онтологической истинности суждений. Соотношение логики и психологии; их особенные самостоятельные предметы. Логика и диалектика: единство и различия. Значение и функции логики. Структура логического знания.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
Раздел II			
Понятие как форма мышления			
2.	Виды понятий	Общая характеристика понятий и способы их образования. Содержание и объем понятий. Их соотношенность. Виды понятий: единичные и общие; собирательные и раздельные. Виды понятий: конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные.	Практические задания, опрос
3.	Отношения между понятиями	Отношения между понятиями: виды совместимости (равнообъемность, пересечение, субординация). Отношения между понятиями: виды несовместимости (соподчинение, противоположность, противоречие).	Практические задания, опрос
Раздел III			
Логические операции с понятиями			
4.	Обобщение, ограничение и определение понятий	Обобщение понятий. Ограничение понятий. Общая характеристика определения понятий.	Практические задания, опрос
5.	Виды определения понятий	Определение понятий: номинальные и реальные. Определения понятий: явные и неявные. Правила определения. Приемы, заменяющие определения: сравнение, описание, характеристика.	Практические задания, опрос
6.	Деление понятий	Общая характеристика деления понятий. Виды деления: по видоизменению признака; дихотомия; классификация. Деление понятий по видоизменению признака. Правила деления понятий.	Практические задания, опрос
7.	Классификация понятий и логические операции с классами	Классификация как особый вид деления понятий. Операции с классами: сложение. Операции с классами: вычитание. Операции с классами: умножение. Операции с классами: образование дополнения.	Практические задания, опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиумам	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884
2	Написание эссе и реферата	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884 Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190 Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B
3	Подготовка к аттестации по дисциплине	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884 Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	16
	Практические работы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Проверка знаний студентов по курсу «Логика» осуществляется на основе оценки знаний, умений и уровня приобретённых компетенций.

Оценка качества освоения дисциплины должна включать:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контрольные экспресс опросы по текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины

Раздел I Логика как наука

1. Что изучает формальная логика?
2. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
3. Что такое мышление, в чем состоит его роль в познании?
4. Что такое логическая форма?
5. Как выявить логическую форму мысли?
6. В чем различие между формально-логической и диалектико-логической формами?
7. В чем своеобразие подхода логики к анализу мышления?
8. Что такое правильное рассуждение?
9. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?
10. Как связаны между собой мышление и язык?
11. Что такое синтаксис языка?
12. Что такое семантика языка?
13. В чем особенности семантически замкнутого языка?
14. Каковы основные функции, или задачи, языка?
15. В чем отличие содержательных символов языка от логических символов?
16. Каково определение логической науки?
17. В чем различие между традиционной и современной логикой?
18. Каково практическое и теоретическое значение логики?
19. Какой вклад внесли русские логики в развитие логической науки?
20. В чем заключаются особенности изучения логики?

Раздел II Понятие как форма мышления

1. Что такое понятие?
2. Каковы понятие и способ выявления закономерной связи между мыслями?
3. Каковы основные логические приемы образования понятий?
4. Как соотносятся понятие и слово?
5. Каковы основные виды признаков?
6. В чем различие между логическими и фактическими содержаниями и объемами понятий?
7. В чем заключается закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий?
8. Что такое класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса?
9. По каким признакам понятия делятся на виды? Каковы основные виды понятий?
10. Каковы основные виды отношений между понятиями по содержаниям и по объемам?
11. Какова роль понятий в познании?

Раздел III

Логические операции с понятиями

1. В чем сущность и практическое значение логических операций обобщения и ограничения понятий?
2. В чем различие между операциями обобщения и ограничения понятий?
3. Как осуществляются операции обобщения и ограничения понятий?
4. Что такое определение понятия (дефиниция)? Каковы виды определения?
5. Какова структура определения?
6. Каковы основные функции определения?
7. Какие задачи стоят перед определением понятий?
8. В чем различие между номинальными и реальными определениями?
9. В каких случаях применимо аксиоматическое определение?
10. В чем различие между явными и неявными определениями?
11. Каковы основные виды явных и неявных определений?
12. Как строится определение через род и видовое отличие? Каковы его правила и ошибки, связанные с их нарушением?
13. Каким требованиям должно удовлетворять явное определение?
14. Каковы правила определения и ошибки в определениях?
15. В чем сходны контекстуальное и остенсивное определение?
16. Каковы основные приемы сходные с определением?
17. Какова роль определений в придании ясности системе понятий?
18. Что такое деление понятия? Каковы виды деления?
19. Каков состав деления?
20. Какие требования предъявляются к делению?
21. Каковы правила деления и ошибки в делениях?
22. Какова область применения дихотомического деления?
23. Как соотносятся между собой деление и классификация?
24. Что представляет собой классификация?
25. Каковы границы применения естественных классификаций?
26. В чем преимущества естественной классификации?
27. В чем причина сложности классификации в гуманитарных науках?
28. В чем состоит значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следую-

щих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;
- учет результатов тестирования при выведении оценки за курс;
- и, наконец, оценка качества (т.е. глубины и объема знаний по курсу) ответа на устном экзамене.

По результатам промежуточного контроля проводится аттестация студента и ее результаты сообщаются в деканат.

Критерии оценки на экзамене

Предварительный контроль проводится по результатам семинарских занятий для студентов, которые систематически и успешно работали на занятиях, а также по итогам тестирования в конце семестра. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, который состоит из двух экзаменационных вопросов: 1) по теории логики и 2) практического задания.

Экзаменационная оценка определяется в зависимости от степени знакомства студента с основными логическими понятиями, приемами, правилами и операциями, а также его умения логически последовательно раскрывать теоретическое содержание вопроса и его способности к практическому применению логической теории, проявляющейся, в частности, в умении верно решать логические задачи, правильно производить логические операции и т.п.

Окончательная оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за текущую успеваемость (ответы на семинарских занятиях, подготовку и выступление по индивидуальной теме реферата), на тестировании и на экзамене.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для итоговой аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Логика» (1 семестр)

1. Предмет формальной логики. Отличие логики от других наук.
2. Формы познания.
3. Понятие о логической форме (структуре) мысли и логическом законе.
4. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
5. Формальная логика как наука, ее значение в обучении.
6. Семантические категории языка: дескриптивные термины.
7. Семантические категории языка: логические термины.
8. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
9. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Формирование понятий в процессе обучения.
10. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
11. Виды понятий (единичные и общие; собирательные и разделительные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные).
12. Отношение между понятиями: виды совместимости.
13. Отношение между понятиями: виды несовместимости.
14. Обобщение понятий
15. Ограничение понятий.
16. Определение понятий: номинальные и реальные.
17. Виды определения понятий: явные (определение через род и видовое отличие и генетическое) и неявные (отношение через определение к своей противоположности, контекстуальное и остенсивное). Правила определения.
18. Приёмы, заменяющие определения (сравнение, описание, характеристика).
19. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий.
20. Классификация.
21. Логические операции с классами (сложение, вычитание).
22. Логические операции с классами (умножение, отрицание).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC>

5.2 Дополнительная литература

1. Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884>
2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/84190>
3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
10. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение домашних заданий в виде докладов.
2. Изучение дополнительного программного материала.

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением контрольных вопросов для самопроверки по изученным темам дисциплины; 4) составлением практических заданий для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; и, наконец, 7) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. В качестве основных методических приемов укажем следующие: обсуждение докладов, подготовленных студентами, дискуссия по наиболее проблемным вопросам, анализ выбранных преподавателем собственно логических и логико-философских источников в письменной или устной форме. В дополнение к этому можно использовать также тестовые задания для самопроверки студентов в процессе изучения темы. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературы, подготовку выступления на семинарском занятии, написание реферата или подготовку доклада по теме, согласованной с преподавателем.

Целью семинарских занятий является выработка практических навыков при обсуждении теоретических вопросов логики и их применения на практике на основе предварительного знакомства с источниками и литературой по теме занятия. Чтение логических источников по теме семинарского занятия или реферата и подготовку к ответу рекомендуется сопровождать записями, которые должны иметь вид кратких конспектов с ясным изложением логики вопроса. Задача преподавателя заключается в том, чтобы своими вопросами вскрыть неоднозначность обсуждаемой логической проблемы и заставить студентов задуматься над разными смыслами, которые могут быть выявлены в ней.

Специфика преподавания дисциплины «Логика» сводится к тому, что на практических занятиях, помимо рассмотрения уже упомянутых выше вопросов теории, необходимо обучать студентов логической практике. Для реализации этого преподавателю следует подобрать, составить, разработать или взять в практикуме по логике практические задания, соответствующие темам семинарских занятий. Таким образом, главная задача семинарских занятий, в противоположность лекционным, заключается в том, чтобы, предлагая для решения под контролем преподавателя логические задачи, обучить студентов разбираться не только в логической теории, но и применять ее в решении тех или иных практических задач.

Тематика рефератов, эссе и коллоквиумов для обсуждения на семинарских занятиях

Раздел I Логика как наука

1. Формальная логика как теория правильного мышления.
2. Основные принципы логической науки и понятие логической формы.
3. Логические постоянные и логическая форма.
4. Характерные особенности естественного языка.
5. Многообразие функций языка.

6. Естественный язык и искусственные языки.
7. Разграничение языка и метаязыка.
8. Логика и философия.
9. Логика и диалектика.
10. Логика и математика.
11. Логика и психология.
12. История формирования современной формальной логики.
13. История преподавания логики в России.

Раздел II

Понятие как форма мышления

14. Соотнесенность понятия и слова.
15. Способы образования понятий.
16. Существенные и несущественные признаки предметов.
17. Соотношение содержания и объема в понятии.
18. Виды понятий.
19. Отношения между совместимыми понятиями.
20. Отношения между несовместимыми понятиями.
21. Роль понятий в познании.

Раздел III

Логические операции с понятиями

22. Обобщение и ограничение понятий.
23. Определение и его основные функции.
24. Задачи определения.
25. Реальные и номинальные определения.
26. Явные определения и требования к ним.
27. Неявные определения.
28. Роль определений в науке.
29. Деление и требования к нему.
30. Дихотомическое деление.
31. Классификация и ее роль в науке.
32. Естественная и искусственная классификация.
33. Трудности классификации социальных объектов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация курса предполагает наличие минимально необходимого для реализации бакалаврской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- классы с интерактивной доской для проведения практических занятий;
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- иллюстративный материал по курсу.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232, ауд. 227