

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.02 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК  
В ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ**

Направление подготовки 47.03.01 *Философия*

Направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программа подготовки академическая

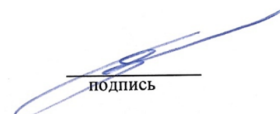
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Древнегреческий язык в изучении философских текстов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 47.03.01 *Философия (бакалавриат)*

Программу составил  
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол No 9 от 07 мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



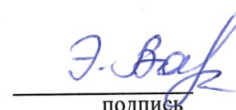
подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол No 6 от 15 мая 2024 г.



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)
2. Данилова Марина Ивановна, д. филос. н., проф., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- овладение базовыми принципами грамматики древнегреческого языка на предмете философских текстов античности;
- овладение ключевыми лексическими средствами древнегреческого языка;
- формирование исследовательских навыков работы с древнегреческими текстами.

### Задачи курса:

- изучение базовых правил грамматики древнегреческого языка классического периода;
- изучение лексических средств классического древнегреческого языка (принципы словообразования, особенности лексических конструкций и т.д.);
- овладение навыками чтения и анализа древнегреческих философских текстов в оригинале;
- понимание роли и функций древнегреческого языка в становлении античной философской литературы и раннехристианской теологии.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие *компетенции*:

В процессе обучения студент должен знать:

1. ключевые принципы, определяющие базовую грамматику классического древнегреческого языка (аттический диалект) на материале античных философских текстов;
2. знать ключевые лексические средства, античный философский тезаурус;
3. приемы и правила интерпретации древнегреческих текстов классического периода.

В процессе обучения студент должен уметь:

- самостоятельно анализировать и понимать основные синтаксические и семантические закономерности философской литературы на аттическом древнегреческом языке;
- применять в профессиональной работе методы анализа и интерпретации базовых текстов на классическом древнегреческом языке.

В процессе обучения студент должен овладеть навыками:

- работы с грамматически неоднородным массивом аттического древнегреческого языка и его логико-философскими и грамматическими функциями
- перевода древнегреческих философских текстов, используя словари.

## 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык в изучении философских текстов» относится к блоку предметам по выбору по направлению – 47.03.01 Философия (бакалавриат). Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Древнегреческий язык в изучении философских текстов» является частью цикла лингвистических курсов (древние, классические, романо-германские и др. языки). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как *Иностранный язык, Философия, Логика, Философия античной литературы, Риторика, Древнегреческий язык*.

Изучение древнегреческого языка дает бакалавру философии возможность углубленной оценки и понимания влияния античного дискурса на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к чтению важнейших философских текстов в оригинале, а не из вторичных источников.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-4 Способен использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности</b>	
ИПК 4.1 Понимает принципы реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает принципы структурной организации научной литературы на основании изучения античной философской традиции на древнегреческом языке, специфику античной литературы на древнегреческом языке, принципы коммуникативно-посреднических отношений Владеет базовыми основами текстуальной античной традиции; навыками работы с информацией из древнегреческих источников для решения представительско-посреднических задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с древними текстуальными документами; Умеет профессионально реферировать и аннотировать античную и общенаучную литературу, включая древние источники на греческом языке
ИПК 4.2 Осуществляет выбор необходимых способов реализации базовых и специальных теологических знаний в представительско-посреднической деятельности	Знает принципы научного представления академической литературы, включая классические тексты на древнегреческом языке Умеет работать в области академического документооборота в представительско-посреднической деятельности, используя аналитические навыки научного редактирования отечественной и иностранной литературы Владеет навыками толкования и интерпретации текстов на основе античной философской традиции

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час), 7 семестр, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
Аудиторные занятия (всего):	36.2	36.2			
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>71.8</b>	<b>71.8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)	20	20			
Коллоквиум	20	20			
Подготовка к текущему контролю	11.8	11.8			
<b>Общая трудоемкость</b>	час	108	108		
	<b>в том числе контактная работа</b>	36.2	36.2		
	<b>зач. ед.</b>	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Краткий очерк истории греческого языка в связи с философией. Алфавит. Фонетика. Ударение. Придыхание. Эразмова и Рейхлинова системы чтения	16	2	2		10
2.	<i>Имя существительное.</i> Особенность философских понятий как имен существительных. Субстантивация	18	4	4		10
3.	<i>Глагол и глагольные формы.</i> Понятие залога: активный; медиальный; пассивный. Виды глагольных основ: основа настоящего времени; глагольная основа. Основные времена.	16	2	4		10
4.	<i>Местоимение.</i> Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные и неопределенно-относительные, отрицательные местоимения	14	2	2		10
5.	<i>Имя прилагательное.</i> Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения.	14	2	2		10
6.	<i>Наречие. Числительное</i>	10	2	2		6
7.	Синтаксис (введение). Синтаксические функции падежей. Инфинитивные обороты. Genetivus auctoris, Genetivus absolutus. Виды придаточных предложений.	12	2	2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105.8	16	18		71.8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

### 2.3.1 1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Краткий очерк истории греческого языка в связи с философией. Алфавит. Фонетика. Ударение. Придыхание. Эразмова и Рейхлинова системы чтения	Условная периодизация греческого языка: крито-микенский и субмикенский периоды (XV-IX вв до н.э.), древнегреческий (VIII-IV вв. до н.э.) период с разграничением на архаический (VIII-VI вв. до н.э.), классический (V-IV вв. до н.э.), койне (III в. до н.э.- IV в. н.э.); среднегреческий или византийский период (V-XV вв.) Алфавит. Фонетика. Ударение Две системы произношения. Придыхание. Эразмова система чтения. Фонемный состав древнегреческого языка. Система вокализма. Дифтонги (собственные и несобственные). Система консонантизма. Греческая просодия. Количество гласного и слога. Акцентуация и ее обозначение на письме (знаки острого, тупого, обложенного ударения). Правила ударения. Атонические слова: энклитики, проклитики. Постановка ударения при последовательности энклитик, при слитном написании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
2.	Глагол и глагольные формы. Понятие залога: активный; медиальный; пассивный. Виды глагольных основ: основа настоящего времени; глагольная основа. Основные времена.	Глагол. Общая характеристика системы греческого спряжения. Основные глагольные формы. Переходность - непереходность. Личные и неличные формы глагола. Грамматические категории глагола: вид, время, залог, число, лицо, наклонение. Типы основ: временная и глагольная; основа презенса, основа перфекта, основа аориста. Способы образования видовых основ: суффиксация. Категория времени. Главные и исторические времена. Первичные и вторичные окончания. Категория залога Значение среднего залога. Отложительные глаголы. Категория наклонения: изъявительное (indicativus), сослагательное (coniunctivus), желательное (optativus), повелительное (imperativus). Классы глаголов 1 спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения глаголов на -μι (II спряжение). Образование и склонение активных, пассивных и медиальных причастий всех времен. Образование, значение и склонение отглагольных прилагательных. Система инфинитивов греческого глагола.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
3.	Имя существительное. Особенность философских понятий как имен существительных Три склонения существительных.	Грамматические категории (род, число, падеж). Общая характеристика системы именного склонения. Особенности склонения имен среднего рода. Происхождение и склонение артикля.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
4.	Местоимение. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения.	Местоимения. Общая характеристика системы местоименного склонения. Категории рода и числа в системе местоимений. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные местоимения.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
5.	Имя прилагательное. Прилагательные I-II	Прилагательные I-II III склонения.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

	склонения. Прилагательные III склонения.		
6.	Наречие. Числительное	Наречие. Способы образования наречий	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
7.	Синтаксис (введение). Синтаксические функции падежей. Инфинитивные обороты. Виды придаточных предложений.	Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, выраженном именительным падежом мн. ч. среднего рода. Согласование сказуемого при нескольких подлежащих. Определение согласованное и несогласованное. Атрибутивное и предикативное определение. Именная часть составного сказуемого. Значение и употребление артикля. Функциональное значение падежей.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Краткий очерк истории греческого языка. Алфавит. Фонетика. Ударение. Придыхание. Эразмова система чтения.	Условная периодизация греческого языка: крито-микенский и субмикенский периоды (XV-IX вв до н.э.), древнегреческий (VIII-IV вв. до н.э.) период с разграничением на архаический (VIII-VI вв. до н.э.), классический (V-IV вв. до н.э.), койне (III в. до н.э.- IV в. н.э.); среднегреческий или византийский период (V-XV вв.) Алфавит. Фонетика. Ударение. Две системы произношения. Придыхание. Эразмова система чтения. Фонемный состав древнегреческого языка. Система вокализма. Дифтонги (собственные и несобственные). Система консонантизма. Греческая просодия. Количество гласного и слога. Акцентуация и ее обозначение на письме (знаки острого, тупого, обличенного ударения). Правила ударения. Атонические слова: энклитики, проклитики. Постановка ударения при последовательности энклитик, при слитном написании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
9.	Глагол и глагольные формы. Понятие залога: активный; медиальный; пассивный. Виды глагольных основ: основа настоящего времени; глагольная основа. Основные времена.	Глагол. Общая характеристика системы греческого спряжения. Основные глагольные формы. Переходность - непереходность. Личные и неличные формы глагола. Грамматические категории глагола: вид, время, залог, число, лицо, наклонение. Типы основ: временная и глагольная; основа презенса, основа перфекта, основа аориста. Способы образования видовых основ: суффиксация. Категория времени. Главные и исторические времена. Первичные и вторичные окончания. Категория залога. Значение среднего залога. Отложительные глаголы. Категория наклонения: изъявительное (indicativus), сослагательное (coniunctivus), желательное (optativus), повелительное (imperativus). Классы глаголов I спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения глаголов на -μι (II спряжение). Образование и склонение активных, пассивных и медиальных причастий всех времен. Образование, значение и склонение отглагольных	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

		прилагательных. Система инфинитивов греческого глагола.	
10.	Имя существительное. Особенность философских понятий как имен существительных Три склонения существительных.	Грамматические категории (род, число, падеж). Общая характеристика системы именного склонения. Особенности склонения имен среднего рода. Происхождение и склонение артикля.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
11.	Местоимение. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения.	Местоимения. Общая характеристика системы местоименного склонения. Категории рода и числа в системе местоимений. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные местоимения.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
12.	Имя прилагательное. Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения.	Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
13.	Наречие. Числительное	Наречие. Способы образования наречий	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
14.	Синтаксис (введение). Синтаксические функции падежей. Инфинитивные обороты. Виды придаточных предложений.	Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, выраженном именительным падежом мн. ч. среднего рода. Согласование сказуемого при нескольких подлежащих. Определение согласованное и несогласованное. Атрибутивное и предикативное определение. Именная часть составного сказуемого. Значение и употребление артикля. Функциональное значение падежей.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	Доровских, Л.В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л.В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 135 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358</a> Древнегреческий язык: начальный курс. Сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинауке. Изд. 4-е. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004.



		Козаржевский, А.Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов вузов. Изд. 5-е. - М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. 456 с.
2.	Подготовка к текущему контролю.	Доровских, Л.В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л.В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 135 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358</a> Древнегреческий язык: начальный курс. Сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинауке. Изд. 4-е. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. Козаржевский, А.Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов вузов. Изд. 5-е. - М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. 456 с.

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекционные занятия	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	16
	Семинарские занятия	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	18
<i>Итого:</i>			34

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

#### Примерные вопросы для коллоквиума

1. 3-е склонение существительных
2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные.
3. Прилагательные 3-го склонения.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Числительные количественные и порядковые.
6. Разряды местоимений. Склонение местоимений (личные, возвратные, указательные).
7. Общая характеристика системы греческого спряжения.
8. Понятие глагольной основы. Классы глаголов.
9. Система перфекта
10. Система будущего времени.
11. Система инфинитивов. Типы инфинитивных конструкций.
12. Система причастий. Типы конструкций с причастиями.
13. Формоизменение нерегулярных глаголов. Спряжение глаголов εἶμι и φημί.
14. Типы придаточных предложений.
15. Синтаксические функции падежных форм (родительный).
16. Синтаксические функции падежных форм (дательный).

#### Критерии оценки.

«**отлично**» – анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«**хорошо**» – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«**удовлетворительно**» – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«**неудовлетворительно**» – отсутствие знания о предмете.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Зачет** по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос

**Критерии оценки.**

зачтено **«отлично»** – анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

зачтено **«хорошо»** – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

зачтено **«удовлетворительно»** – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

незачтено **«неудовлетворительно»** – отсутствие знания о предмете.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Краткий очерк истории древнегреческого языка. Периодизация древнегреческого языка.
2. Значение греческого алфавита в общей истории письма. Системы произношения.
3. Диакритические знаки. Правила произношения.
4. Глагол. Личные окончания
5. 1-е склонение существительных. Понятие о древней основе.
6. Существительные 1-го склонения
7. 2-е склонение существительных.
8. Спряжение глагола «быть»
9. Прилагательные 1 и 2-го склонений.
10. Модальные глаголы.

11. Имперфект
12. Аорист.
13. 3-е склонение существительных
14. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные.
15. Прилагательные 3-го склонения.
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Числительные количественные и порядковые.
18. Разряды местоимений. Склонение местоимений (личные, возвратные, указательные).
19. Общая характеристика системы греческого спряжения.
20. Понятие глагольной основы. Классы глаголов.
21. Система перфекта
22. Система будущего времени.
23. Система инфинитивов. Типы инфинитивных конструкций.
24. Система причастий. Типы конструкций с причастиями.
25. Формоизменение нерегулярных глаголов. Спряжение глаголов εἶμι и φημί.
26. Типы придаточных предложений.
27. Синтаксические функции падежных форм (родительный).
28. Синтаксические функции падежных форм (дательный).
29. Синтаксические функции падежных форм (винительный).
30. Согласование подлежащего и сказуемого

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Каколири, И. Древнегреческий язык: начальный уровень: учебник. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 263 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Доровских, Л.В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л.В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 135 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358>
2. Древнегреческий язык: начальный курс. Сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинауkene. Изд. 4-е. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004.
3. Козаржевский, А.Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов вузов. Изд. 5-е. - М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. 456 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Античная древность и Средние века (2016) No 1-2
2. Философский журнал (2012), No 1-12
3. Проблемы истории Античности и Средних веков (2013)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Консультант Плюс – справочная система

2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
10. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем для выступлений; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лабораторных занятий. Формы изучения дисциплины: лабораторные занятия, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, зачет. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лабораторных занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на лабораторных занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.  
Использование информационных ресурсов сети интернета.

### 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 227, 242
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 242