

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- содействовать принятию студентами позиции исследователя;
- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;
- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;
- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» относится к Модулю 1 (Исследование и прогнозирование в образовании) обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» связана с такими дисциплинами как: «Философия образования и науки», «Методология научных исследований в образовании», «Информационные технологии в науке и образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях». Дисциплина «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» является предшествующей для изучения курса «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», для организации ознакомительной, учебной, производственной, технологической (проектной) и преддипломной практик, научно-исследовательской работы (планирование магистерского исследования), научно-исследовательской работы, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования	18	4	4		10
2.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования	18	4	4		10

3.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов	20	4	4		12
4.	Организация совместной деятельности в процессе коллективного планирования и решения проблемы. Технологии стимулирования творческой деятельности	16	2	2		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	14	14		44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					6
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				85

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК 8.1 Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	<i>Знает:</i> теоретико-методологические основы планирования и организации психолого-педагогических исследований, включая логику и алгоритм научного исследования; основные теории и концепции в области планирования и организации научного исследования в области гуманитарных наук
ОПК 8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	<i>Умеет:</i> формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<p>подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования</p>	
<p>ОПК 8.3 Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку</p>	<p>Владеет: основами использования основных методологических подходов в процессе выполнения исследования психолого-педагогического направления</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
ПК 3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-3.1 Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<i>Знает:</i> основы структуры проведения психолого-педагогического исследования; обосновывания актуальности, целей, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования
ПК-3.2 Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	<i>Умеет:</i> разрабатывать план организации научно-исследовательской работы
ПК-3.3 Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	<i>Владеет:</i> необходимыми процедурами опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доцент, канд.психол.наук Чепелева Л.М.