

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.04 Развитие личности в обучении и воспитании
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучение психолого-педагогических особенностей развития личности в обучении и воспитании, используя методы научного анализа психического развития для эффективной профессиональной деятельности магистранта в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучить основные периоды психического развития человека в онтогенезе;
- рассмотреть возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии и педагогики развития личности.
- сформировать умения выстраивать систему дополнительного образования обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
- изучить этапы разработки и последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей
- сформировать систему представлений об организации все видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста..

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие личности в обучении и воспитании» относится к Модулю 5 (Развитие личности в процессе образования) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Развитие личности в обучении и воспитании» основывается на изучении дисциплин как: «Теории развития человека», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», связана с дисциплинами «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», является предшествующей для прохождения производственной и преддипломной практик, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК 2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	
ПК-2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	<i>Знает:</i> Образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность.	<i>Умеет:</i> - разрабатывать психологические программы (мероприятия, рекомендации) по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастных особенностей. - регулировать и корректировать программ и мероприятий по предотвращению социальных и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
ПК-2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности.	<i>Владеет</i> :- навыками целеполагания и планирования образовательного процесса. - технологиями разработки последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей и с учетом результатов исследований, мониторинга, ожидаемых результатов обучения. - навыками мониторинга программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК 4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	
ПК 4.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	<i>Знает</i> психологические и возрастные особенности участников образовательного процесса <i>Умеет</i> : - планировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; - осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК 4.3 Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	<i>Владеет</i> : навыком использования технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности	18	4	4		10
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	18	4	4		10
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	16	3	3		10
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	17	3	3		11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69	14	14		41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	14				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				41

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,
доцент, канд.психол.наук Чепелева Л.М.