

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков»  
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**программы магистратуры «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области детской нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представления о механизмах возникновения трудностей в формировании учебных навыков;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций для выбора методов коррекционного воздействия;
- 4) сформировать представления об особенностях коррекционной работы при дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Нейропсихологические основы дефектологии» относится к обязательной учебной программе.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-2)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нейропсихологический подход к пониманию механизмов возникновения трудностей формирования учебных навыков	23	2			20
2.	Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ трудностей формирования учебных навыков у детей	20		4		16
3.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающей работе по преодолению трудностей в обучении	20		4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	12		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	12		

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.