

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 Использование клинико-психологических методов
диагностики в специальном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ» протокол № 12 от «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодар
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области клинико-психологической диагностики и психологической коррекции для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о методах клинико-психологической диагностики и коррекции;
- 2) научить анализировать полученные с помощью клинико-психологических методов данные о нарушениях психической деятельности у детей;
- 4) сформировать представления об особенностях коррекционной работы при разных вариантах отклоняющегося развития у детей;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования клинико-психологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Использование клинико-психологических методов диагностики в специальном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,3			16,3
Аудиторные занятия (всего):		26			16
занятия лекционного типа		10			
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		16			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		46			83
Реферат/эссе (подготовка)		16			23
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20			30
Подготовка к текущему контролю		10			30
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа		26,3		16,3
	зач. ед	3	3		3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в на втором курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о клинико-психологических методах и их использовании в специальном образовании	23	2			21
2.	Методы клинико-психологической диагностики и понятие клинико-психологического синдрома	20		4		16
3.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	20		4		16
4.	Патопсихологические методы в диагностике нарушений психического развития у детей	20		4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	12		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12		83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о клиничко-психологических методах и их использовании в специальном образовании	Клиническая психология и ее место в ряду других дисциплин. Представления о клиничко-психологической диагностике в работах Л.С. Выготского. Современные направления клинической психологии. Патопсихологические методы диагностики. Нейропсихологические методы диагностики.	Конспекты
2.	Методы клиничко-психологической диагностики и понятие клиничко-психологического синдрома	Особенности клиничко-психологической диагностики. Понятие клиничко-психологического синдрома. Патопсихологические синдромы детского возраста. Качественный и количественный анализ результатов психологического обследования. Общая оценка психического состояния обследуемого. Исследование движений и действий. Исследование познавательных процессов. Исследование мышления. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных психологического обследования детей и взрослых.	конспект устный опрос
3.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ОВЗ. Принципы и методы нейропсихологической коррекции. принцип замещающего онтогенеза и методика сенсомоторной коррекции, основывающаяся на теории А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоков мозга. Особенности использования методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Возможности нейропсихологической коррекции в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра. Нейропсихологическая коррекция дислексии и дисграфии. Нейропсихологические аспекты логопедической коррекция речи при дизартрии и заикании. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с алалией.	конспект
4.	Патопсихологические методы в диагностике нарушений психического развития у детей	Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Общая организация восстановительного обучения. Роль динамического нейропсихологического обследования в восстановительном обучении. Установление контакта с больным и с близкими ему людьми. Общие методы воздействия на дефект Дифференцированный и системно-деятельностный методические подходы в восстановительном обучении. Формы организации восстановительного обучения. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление определенных видов интеллектуальной деятельности (решения задач, счетных операций, конструктивной деятельности).	опрос рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах клинической психологии	<p>Вопросы практических занятий № 1 -3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). 2. Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. 3. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. 4. Блок приема, переработки и хранения информации. 5. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. 6. Принципы работы второго блока мозга. 7. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. 8. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности. 9. История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. 10. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). 11. Концепция доминантности левого полушария мозга. 12. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. 13. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). 14. Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. 15. Методы исследования межполушарной асимметрии. 	<p>опрос рефераты тест</p>
2.	Мозговая организация высших психических функций и нейропсихологическая характеристика их нарушений при локальных поражениях мозга	<p>Вопросы практических занятий № 4 -6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические представления о произвольных движениях и действиях. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. 2. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. 3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. 4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). 5. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы. 6. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). 7. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. 	<p>опрос тест рефераты</p>

		<p>8. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптикопространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии).</p> <p>9. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта.</p> <p>10. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга.</p> <p>11. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.</p> <p>12. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере.</p> <p>13. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия как системный дефект. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустикомнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).</p> <p>14. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур.</p> <p>15. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга.</p> <p>15. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.</p> <p>16. Нарушения счета, виды акалькулий.</p>	
3.	<p>Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ нарушений ВПФ у детей и взрослых.</p>	<p>Вопросы практических занятий № 7 -10:</p> <p>1. Особенности содержания, структуры и процедуры нейропсихологического обследования взрослых и детей.</p> <p>2. Особенности нейропсихологического обследования детей с ментальными нарушениями.</p> <p>3. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования.</p> <p>4. Нейропсихологический факторный и синдромологический анализ выполнения функциональных проб.</p> <p>5. Оценка нейродинамических особенностей психической деятельности испытуемых в процессе нейропсихологического обследования.</p> <p>6. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.</p> <p>7. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.</p> <p>8. Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).</p> <p>9. Методики исследования модально-неспецифических</p>	<p>опрос реферат тест</p>

		и модально-специфических нарушений памяти 10. Методики исследования нарушений речевых функций. 11. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций. 12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.	
4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	Вопросы практических занятий № 11 -13: 1. Характеристика основных методов нейропсихологической коррекции и их роль в общей системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Нейропсихологическая концепция замещающего онтогенеза. 3. Теория А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга в методах нейропсихологической коррекции. 4. Нейропсихологическая методика сенсомоторной коррекции. 5. Способы повышения функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. 6. Анализ системы упражнений, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, развитие межполушарных взаимодействий и функций правого и левого полушарий мозга. 7. Нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у детей. 8. Нейропсихологический подход к формированию функций третьего блока мозга: целеполагания, планирования и контроля.	опрос реферат
5.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении	Вопросы практических занятий № 14 - 16: 1. Пути восстановления высших психических функций. 2. Восстановление функций путем растормаживания. 3. Восстановление функций путем викариата. 4. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. 5. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств и спонтанное восстановление ВПФ. 6. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации. 7. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. 8. Невербальные методы восстановления высших психических функций. 9. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии. 10. Восстановление устной экспрессивной речи при разных видах афазии. 11. Методы восстановления импрессивной речи при сенсорной, акустико-мнестической, семантической и амнестической вариантах афазий. 12. Восстановление способности к решению задачи и выполнению счетных операций. 13. Восстановление конструктивной деятельности.	опрос реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 . 2. Хомская Е.Д, Нейропсихология : учебник для студентов / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы.	1. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 2. Глоzman Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. 2. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глоzman. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных

педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-15
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 16 - 28
3	ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельность	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 29-43
4	ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 44-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии.

2. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация.

3. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.

4. Значение нейропсихологии для клинической практики.

5. Тактильные агнозии.

6. Значение нейропсихологии для дефектологии.

7. Соматоагнозии.

8. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).

9. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.

10. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.

11. Письменная речь и ее мозговая организация.

12. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.

13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

14. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

15. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.

16. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

17. Виды модально-специфических нарушений памяти. Память и третий функциональный блок мозга.

18. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
19. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.
20. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
21. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга
22. Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р. Лурия).
23. Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.
24. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-8; ПК-2)

1. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
4. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
5. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
8. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
9. Проблема факторов в нейропсихологии.
10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
11. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
12. Нейропсихологические исследования в дефектологии.

Примерные вопросы теста для раздела 1:

1. Кто из известных отечественных психологов заложил основы нейропсихологии?
 - 1) А.Н. Леонтьев
 - 2) П.Я. Гальперин
 - 3) С.Л. Рубинштейн
 - 4) Л.С. Выготский
2. Какова роль Л.С.В ыготского в создании отечественной нейропсихологии?
 - 1) изучил основные нейропсихологические синдромы
 - 2) сформулировал принципы локализации высших психических функций
 - 3) описал основные формы зрительных агнозий
 - 4) создал детскую нейропсихологию
3. Создание методологического и методического аппарата отечественной нейропсихологии принадлежит:
 - 1) А.Р.Лурия
 - 2) О.С.Адрианов
 - 3) Е.Д.Хомская
 - 4) Н.А.Бернштейн
4. Основное значение А.Р. Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в:
 - 1) изучении межполушарной асимметрии мозга
 - 2) создании нейропсихологии старческого возраста
 - 3) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
 - 4) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

5. Какая из фундаментальных общепсихологических проблем является главной для нейропсихологии?

- 1) изучение структуры ВПФ
- 2) уровневая организация ВПФ
- 3) проблема «мозг и психика»
- 4) роль социального и биологического в психике человека

6. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такие научные направления, как:

- 1) эквипотенциализм
- 2) дуализм
- 3) узкий локализационизм
- 4) перфекционизм

7. Подход, согласно, которому мозг, и прежде всего кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется

1. эквипотенциализм
2. дуализм
3. узкий локализационизм
4. все ответы не верны

8. Кто из исследователей НЕ относится к представителям «узкого локализационизма»?

1. Брока
2. Вернике
3. Лешли
4. Кляйст

9 Наиболее известными сторонниками «узкого локализационизма» являлись:

1. Брока
2. Кляйст
3. Лешли
4. Гольдштейн

10. Наиболее известными представителями эквипотенциализма являются:

1. Лешли
2. Флоуранс
3. Вернике
4. Галль

11. Основы динамической локализации ВПФ, на которых базируется отечественная нейропсихология, были заложены:

1. Бехтеревым
2. Сеченовым
3. Павловым
4. Ухтомский

12. Какое из следующих положений верно отражает суть теории системной динамической локализации ВПФ?

1) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно;

2) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высокодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции;

3) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции.

13. Какой из выделенных А.Р. Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации?

- 1) энергетический блок
- 2) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

14. Согласно представлениям А.Р. Лурия энергетический блок мозга имеет отношение к:

- 1) процессам активации
- 2) переработке информации определенной модальности
- 3) регуляции психической деятельности

15. Согласно представлениям А.Р. Лурия блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации включает в себя:

- 1) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов
- 2) лобные отделы мозга
- 3) подкорковые структуры мозга

16. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает в свой состав:

- 1) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов
- 2) лобные отделы мозга
- 3) подкорковые структуры мозга

17. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются:

- 1) нарушениями тактильной чувствительности
- 2) нарушениями болевой чувствительности
- 3) нарушениями кинестетической чувствительности
- 4) тактильными агнозиями

18. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называются:

- 1) синдромом Дежерина
- 2) тактильными агнозиями
- 3) анестезией
- 4) гипостезией

19. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:

Варианты ответов:

1. Регуляторной апраксии
2. Конструктивной апраксии
3. Кинетической апраксии
4. Кинестетической апраксии

20. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:

- 1) височной
- 2) теменной
- 3) лобной
- 4) затылочной

21. Характерным признаком какой апраксии являются элементарные perseverации:

- 1) регуляторной
- 2) конструктивной
- 3) кинетической
- 4) кинестетической.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-8; ПК-2.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
3. Проблема локализации ВПФ.
4. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.
5. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.
6. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.
7. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.
8. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие
9. Поля коры мозга. Модально-специфическая кора мозга. Современные представления о локализации ВПФ.
10. Уровни мозговой организации ВПФ.
11. Роль подкорковой области в реализации ВПФ.
12. Кровоснабжение мозга.
13. Понятия гнозиса и праксиса. Мозговая организация гностико-праксических функций.
14. Мозговая организация внимания и памяти.
15. Мозговая организация речи, мышления и сознания.
16. Виды и причины нарушений ВПФ.
17. Понятия агнозии и дисгнозии.
18. Зрительная агнозия (дисгнозия).
19. Оптико-пространственная агнозия (дисгнозия).
20. Слуховая агнозия (дисгнозия). Тактильная агнозия (дисгнозия).
21. Виды апраксий (диспраксий). Неречевая апраксия (диспраксия). Артикуляционная апраксия (диспраксия).
22. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
23. Модульно-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
24. Нейропсихологический анализ нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых.
25. Современные представления об алалии и афазии.
26. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.
27. Нарушения разных видов мышления при поражении задних и передних отделов коры головного мозга.
28. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.
29. Нейропсихологический анализ нарушений сознания и эмоций при локальных поражениях мозга.
30. Социально-культурная специфичность нейропсихологических тестов.
31. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования.
32. Общая оценка психического состояния обследуемого.
33. Исследование движений и действий.
34. Исследование гнозиса.

35. Исследование речевых функций.
36. Исследование памяти.
37. Исследование мышления.
38. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности.
39. Применение принципа синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования детей и взрослых.
40. Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ОВЗ.
41. Принципы и методы нейропсихологической коррекции. принцип замещающего онтогенеза и методика сенсомоторной коррекции, основывающаяся на теории А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоков мозга.
42. Особенности использования методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
43. Возможности нейропсихологической коррекции в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Нейропсихологическая коррекция дислексии и дисграфии.
45. Нейропсихологические аспекты логопедической коррекции речи при дизартрии и заикании.
46. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с алалией.
47. Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи.
48. Задачи восстановительного обучения.
49. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические.
50. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных.
51. Общая организация восстановительного обучения. Роль динамического нейропсихологического обследования в восстановительном обучении.
52. Установление контакта с больным и с близкими ему людьми.
53. Общие методы воздействия на дефект.
54. Дифференцированный и системно-деятельностный методические подходы в восстановительном обучении.
55. **Формы** организации восстановительного обучения.
56. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической).
57. Восстановление определенных видов интеллектуальной деятельности (решения задач, счетных операций, конструктивной деятельности).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие

	учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

- заключение (1 -2 стр.);

- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику

элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>.

2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 57 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431564>

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л.

С. Цветковой. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.

2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2011. – 383 с.

3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М. : Смысл, 2012. – 264 с.

4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия ; [авт. предисл. Е. Д. Хомская]. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с.

6. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 284 с.

7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : В. Секачев, 2017. - 132 с.

8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие /А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с.

9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с

10. Хомская Е.Д.. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 496 с.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов

для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point,

	<p>информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>