

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25.01 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 4.1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения
*(код и наименование направления
подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Международное сотрудничество
*(наименование направленности (профиля) /
специализации)*

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25.01. Всеобщая история ч.1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составили:

В.В. Улитин, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 10 «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Схатум Р.Б., старший научный сотрудник отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

Кумпан В.А., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, умений и навыков, отражающих способность воспринимать межкультурное многообразие общества в регионах Запада и Востока древней и средневековой эпох в социально-историческом, культурном и философском контекстах устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям в регионах Запада и Востока древней и средневековой эпох.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов **знаний** основных этапов всемирно-исторического процесса древней и средневековой эпох, основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира в древности и средневековье для восприятия межкультурного многообразия общества, основных видов международно-политических процессов и их содержания для периода древности и средневековья

- формирование у студентов **умений** оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран, народов и регионов Востока и Запада древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, путем изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявления основных тенденций исторического процесса, особенностей исторического развития и культурного развития отдельных стран и регионов мира, работы с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира, выявлять связь международно-политических процессов периодов древности и средневековья с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и рассматривать их в их взаимосвязанном комплексе

- формирование у студентов **навыков** аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам древней и средневековой истории, необходимыми для оценки исторического наследия и социокультурных традиций стран, регионов и народов Запада и Востока древней и средневековой эпох, сопоставления данных источников, информации из учебной и научной литературы по общественно-политическим и социально-экономическим событиям для оценки международно-политических процессов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история 4.1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Всеобщая история Ч.1» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «Всеобщая история 4.2» «История международных отношений ч.1», «История международных отношений ч.2», «Мировая политика», «Теория и история дипломатии», «Теория международных отношений», «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.», «Послевоенная Европа. Проблемы безопасности и сотрудничества (1945 г. - нач. XXI в.)» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

14 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<p>Знает основные этапы всемирно-исторического процесса древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, особенности исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира в древности и средневековье</p> <p>Умеет оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран, народов и регионов Востока и Запада древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, путем изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявления основных тенденций исторического процесса, особенностей исторического развития и культурного развития отдельных стран и регионов мира, работы с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира</p> <p>Владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам древней и средневековой истории, необходимыми для оценки исторического наследия и социокультурных традиций стран, регионов и народов Запада и Востока древней и средневековой эпох</p>
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям	
ИОПК-4.3 Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<p>Знает основные виды международно-политических процессов и их содержание для периода древности и средневековья.</p> <p>Умеет выявлять связь между народно-политических процессов периодов древности и средневековья с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и рассматривать их в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>Владеет навыками сопоставления данных источников, информации из учебной и научной литературы по общественно-политическим и социально-экономическим событиям для оценки международно-политических процессов</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	очно-заочная X семестр (часы)	X курс (часы)
<u>Контактная работа, в том числе:</u>					
<u>Аудиторные занятия (всего):</u>					
занятия лекционного типа	16	16			
<u>лабораторные занятия</u>					
<u>практические занятия</u>	34	34			
<u>семинарские занятия</u>					
<u>Иная контактная работа:</u>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
<u>Промежуточная аттестация (ИКР)</u>					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	0.3			
<u>Самостоятельная работа, в том числе:</u>					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам)	16	16			
<u>Подготовка к текущему контролю</u>					
<u>Контроль:</u>					
Подготовка к экзамену	35.7	35.7			
Общая час. трудоемкость	108	108			
в том числе контактная работа зач. ед	50,3	50,3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			3 неаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Страны Древнего Востока		4	4	-	4
2.	Древняя Греция		2	2	-	4

3.	Древний Рим		2	2	-	4
4.	Страны Западной Европы в V- XVII вв.		4	4	-	4
5.	Страны Азии и Африки в эпоху средневековья		4	4	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	56	16	16	-	22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	6				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	1 семестр (Всеобщая история)		
1.	Страны Древнего Востока	Периодизация всемирной истории. Понятие «Древний Восток». Географические условия и население. Основные особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов Древнего Востока. Египет. Месопотамия. Восточное Средиземноморье. Иран. Индия. Китай	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания
2.	Древняя Греция	<p>Географические условия и население Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Особенности политического и социально-экономического развития минойского Крита. Культура минойского Крита.</p> <p>Особенности политического и социально-экономического развития государств Ахейской Греции. Культура ахейской Греции.</p> <p>Особенности исторического развития Древней Греции в архаическую эпоху. Формирование полиса и его основные черты. Социально-экономическое развитие. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины в VIII-VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура. Реформы Солона и Клифсна.</p> <p>Спарта VIII - VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.</p> <p>Греческо-персидские войны.</p> <p>Афины и Спарта в V в. до н.э. Пелопоннесская война</p> <p>Кризис греческого полиса</p>	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания

		<p>Македония при Филиппе II: государственное устройство, внешняя политика.</p> <p>Культурные достижения классической эпохи</p> <p>Восточный поход Александра Македонского и его держава</p> <p>Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.</p>	
3.	Древний Рим	<p>Римская цивитас. Формирование гражданской общины в Древнем Риме. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия. Рим в республиканский периоды. Борьба между патрициями и плебеями.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Рим в эпоху поздней Республики. Кризис римской Республики. Гражданские войны.</p> <p>Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. Особенности внутривластного развития. Внешняя политика Рима в первые века н.э.</p> <p>Кризис III в. н.э. Система домината. Утверждение христианства в качестве государственной религии. Социально-экономические изменения в эпоху домината. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи.</p>	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания
4.	Страны Западной Европы в V- XVII вв.	<p>Понятие истории средних веков. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен</p> <p>Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Проблема синтеза античного и варварского миров при рассмотрении генезиса средневековой цивилизации. Этапы и особенности развития феодальных отношений. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси. Крестовые походы и католические ордена. Латынь. Появление университетов. Средневековый город.</p> <p>Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого.</p> <p>Англия в VI - XV вв.</p> <p>Франция в XI - XV вв.</p> <p>Германия и Италия в IX - XV вв. Священная Римская империя</p> <p>Испания в VIII - XV вв.</p> <p>Особенности развития Византии на перекрестке между Востоком и Западом. Византия как хранительница античных традиций. Трансформация византийского</p>	Устный опрос на семинарском занятии

		<p>общества в средневековую эпоху. Имперская идея, «симфония» и ромей. Система ценностей. Христианство в Византии. Ереси. Упадок и гибель византийской цивилизации. Византийское наследие.</p> <p>Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации.</p> <p>Возникновение колониальной системы. Сословно-представительная монархия и абсолютизм. Формирование капиталистических отношений. Реформация в Европе.</p> <p>Католическая церковь в раннее новое время.</p> <p>Контрреформация.</p> <p>Международные отношения в Европе в XVI в. Европа и Османская империя в XVI - первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.</p> <p>Германия и Швейцария в конце XV - первой половине XVII в.</p> <p>Испания в конце XV - первой половине XVII в.</p> <p>Нидерланды в конце XV - первой половине XVII в.</p> <p>Англия в конце XV - первой половине XVII в.</p> <p>Франция в конце XV - первой половине XVII в.</p> <p>Италия в конце XV - первой половине XVII в.</p>	
5.	Страны Азии и Африки в эпоху средневековья	<p>Проблема хронологических границ средневековья для Востока. Особенности феодализма на Востоке. Общие черты средневековых государств Востока.</p> <p>Япония в эпоху средневековья. Формирование государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.</p> <p>Сегунат Минамото-Ходзэ. Сегунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Процесс объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тостомиды Хидэеси. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.</p> <p>Китай в эпоху Троецарствия. Период династии Суй. Религиозно-философская система Китайской империи. Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй Китая в эпоху династии Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары. Завоевание монголами Китая. Хан. Возникновение империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольской власти и провозглашение династии Мин (1368).</p> <p>Политика первых императоров династии Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и приход к власти династии Цин.</p> <p>Индия в период средневековья. Социально-экономическое развитие Индии к началу средневековья. Аграрные отношения в IV-VI вв. Варно-кастовая система. Распад державы Гуптов и возникновение государства Харши. Индия под властью мусульманских династий. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура</p>	Устный опрос на семинарском занятии

		<p>после мусульманских завоеваний.</p> <p>Арабские государства в период средневековья. Общественный строй домусульманской Аравии. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.</p> <p>Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов.</p> <p>Иран в средние века. Политическое и социально-экономическое развитие в эпоху Сасанидов. Становление феодальных отношений в период Сасанидов. Иран в составе Арабского халифата. Феодальное общество в Иране. Государства во второй половине XVI века.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	1 семестр (Всеобщая история)		
1.	Страны Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы истории Древнего Египта 2. Организация управления в Древнем Египте 3. Внешняя политика Древнего Египта <ol style="list-style-type: none"> 4. Культура Древнего Египта 5. Старовавилонское царство 6. Ассирия 7. Нововавилонское царство 8. Письменность, школы и библиотеки в Месопотамии 9. Религиозные представления народов Месопотамии 10. Литература народов Месопотамии 	Устный опрос, доклад
2.	Древняя Греция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миноийский Крит и ахейские государства 3. Великая греческая колонизация 4. Афины в архаическую эпоху. Реформы Солона и Клисфена 5. Спарта в архаическую эпоху 6. Греко-персидские войны 7. Пелопоннесская война и кризис греческого полиса 8. Македония при Филиппе II. Восточный поход Александра Македонского 9. Эллинистические государства 	Устный опрос, доклад
3.	Древний Рим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рим в царский период. Реформы Ссрвия Туллия 2. Борьба патрициев и плебеев. 3. Завоевание Римом Италии. 4. Пунические войны. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н.э. 5. Кризис римской Республики. Гражданские войны. 6. Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. Особенности внутривластного развития. 7. Внешняя политика Рима в первые века н.э. 	Устный опрос, доклад

		<p>8. Кризис III в. н.э.</p> <p>9. Система домината.иСоциально-экономические изменения в эпоху домината.</p> <p>10. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи.</p>	
4.	Страны Западной Европы в V- XVII вв.	<p>1. Феодализм как исторический феномен. Этапы и особенности развития феодальных отношений.</p> <p>2. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>3. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси.</p> <p>4. Крестовые походы и католические ордена.</p> <p>5. Развитие средневековых городов</p> <p>6. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого.</p> <p>7. Англия в VI - XV вв.</p> <p>8. Франция в XI - XV вв.</p> <p>9. Германия и Италия в IX - XV вв. Священная Римская империя</p> <p>10. Испания в VIII- XV вв.</p> <p>11. Византия в V - XV вв.</p> <p>12. Эпоха Возрождения.</p> <p>13. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации.</p> <p>14. Возникновение колониальной системы. 15. Сословно-представительная монархия и абсолютизм.</p> <p>16. Формирование капиталистических отношений.</p> <p>17. Реформация в Европе. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация.</p> <p>18. Международные отношения в Европе в XVI в. и Тридцатилетняя война</p>	Семинар-дискуссия (вопросы 1-5 семинара) и доклады (вопросы 6-18)
5.	Страны Азии и Африки в эпоху средневековья	<p>1. Япония в периоды Нара и Хэйан.</p> <p>2. Сегунат Минамото-Ходзэ и сегунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в.</p> <p>3. Процесс объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.</p> <p>4. Китай в эпоху Троецарствия. Период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи.</p> <p>5. Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан.</p> <p>6. Социальный и государственный строй Китая в эпоху династии Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары.</p> <p>7. Завоевание монголами Китая. Хан Восточной империи Юань. Внутренняя и внешняя политика</p>	Устный опрос, доклад

	<p>монгольских ханов. Освобождение от монгольской власти и провозглашение династии Мин (1368).</p> <p>8. Политика первых императоров династии Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и приход к власти династии Цин.</p> <p>9. Социально-экономическое развитие Индии к началу средневековья. Аграрные отношения в IV-VI вв. Варнокастовая система. Распад державы Гуптов и возникновение государства Харши.</p> <p>10. Индия под властью мусульманских династий. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний.</p> <p>11. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омсийдов.</p> <p>12. Бей Осман и возвышение Османского эмирата. Османский период. Внешняя политика Османа и его преемников. Этапы завоеваний. Падение Константинополя. Завоевания второй половины XV-начала XVI вв.</p> <p>13. Внутренняя структура Османской империи. Военно-ленная система. Система управления империей. «Золотой век» империи. Сулейман I Великолепный (1520-1566)</p> <p>14. Социальная и экономическая организация африканских обществ в эпоху средневековья. Государство Мономотапа. Цивилизация суахили. Христианская Эфиопия. Африканская работорговля и ее последствия.</p>	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». - Краснодар, 2016.</p> <p>3. Конспект лекций по дисциплине.</p> <p>4. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар:</p>

		Кубанский гос. ун-т.. 2012. - 24 с. Сайт https://kubsu.ai/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое дополненное и переработанное. Краснодар, 2016. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод, указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. - 49 с. Сайт https://kubsu.ai/sites/default/files/insert/page/uchebno-mctodicheskic_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». - Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт CaUhttps://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (16 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (34 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

В преподавании дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция - по ходу изложения учебного материала преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Семинар-дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Экзамен в 1 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (76 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Музееведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает основные этапы всемирно-исторического процесса древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов	Устный опрос на семинарском занятии (все разделы), доклады (все разделы) тестовые задания (к разделам 1-3). семинар-дискуссия (раздел 4)	Вопросы на экзамене В 1 семестре с 1 по 48

		<p>Запада и Востока, особенности исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира в древности и средневековье</p> <p>Умение оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран, народов и регионов Востока и Запада древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, путем изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявления основных тенденций исторического процесса, особенностей исторического развития и культурного развития отдельных стран и регионов мира, работы с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира</p> <p>Владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам древней и средневековой истории, необходимыми для оценки исторического наследия и социокультурных традиций стран, регионов и народов Запада и Востока древней и средневековой эпох</p>		
2	<p>ИОПК-4.3 Способен давать характеристику между народно - политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знает основные виды международно-политических процессов и их содержание для периода древности и средневековья, Умение выявлять связь международно-политических процессов периодов древности и средневековья с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и рассматривать их в их взаимосвязанном комплексе</p>		

		<p>Владеет навыками сопоставления данных источников, информации из учебной и научной литературы по общественно-политическим и социально-экономическим событиям для оценки международно-политических процессов</p>		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проверки знаний по темам «Страны Древнего Востока». «Древняя Греция», «Древний Рим»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества а социально-историческом, этическом и философском контекстах), ОПК-4 (способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям)

1. Столицей Египта в эпоху Древнего царства был:
 - а) Мемфис; б) Гелиополь; в) Фивы; г) Ахетатон
2. Первая пирамида была построена для фараона:
 - а) Хеопса; б) Джосера; в) Микерина; г) Хефрена
3. Основателем династии Аккада был:
 - а) Нарам-Суэн; б) Ур-Намму; в) Уруинимгина; г) Саргон
4. Военная реформа в Ассирии была проведена:
 - а) Синаххрибом; б) Тиглатпаласаром III; в) Саргоном II; г) Ашшурбанипалом
5. Центр хозяйственной и общественно-культурной жизни у шумеров:
 - а) дворец; б) храм; в) крепость; г) усадьба
6. Власть в Персии под видом чудом спасшегося Бардин захватил:
 - а) Дарий I; б) Ксеркс; в) Артаксеркс I ; г) Гаумата
7. Серию реформ в Персидской державе провел:
 - а) Дарий II; б) Ксеркс; в) Дарий I; г) Камбиз II
8. В какую варну входили индийские цари:

а) кшатрии; б) брахманы; в) вайшьи; г) шудры

9. Первое централизованное государство - империя в Китае:

а) Хань; б) Шан-Инь ; в) Чжоу; г) Цинь

10. Спарта располагалась в области:

а) Македония; б) Аттика; в) Лаконика; г) Мессения

11. Сколько царей одновременно правил в Спарте:

а) ни одного, царей в Спарте не было; б) один; в) два; г) три

12. Окончательный раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел:

а) в 324 г. н.э.; б) в 330 г. н.э.; в) в 378 г. н.э.; г) в 395 г. н.э.

13. В какой из войн Рим впервые противостоял Карфагену:

а) в Третьей Македонской; б) в Первой Пунической; в) во Второй Пунической; г) в Третьей Пунической

14. Для того, чтобы быть гражданином типичного греческого полиса было необходимо:

а) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним, происходить, по меньшей мере, по прямой мужской линии от предков-граждан; б) быть лично свободным, совершеннолетним, происходить, по меньшей мере, по прямой мужской линии от предков-граждан, в) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним; г) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним, происходить, по обеим линиям, и мужской, и женской, от предков-граждан

15. Республиканский период в Риме датируется:

а) VII—I вв. до н.э.; б) III-II вв. до н.э.; в) V-I вв. до н.э.; г) IV-I вв. до н.э.

16. Эллинистический период завершается:

а) правлением Филиппа II; б) присоединением Египта к Римской республике; в) Пелопоннесской войной; г) Третьей Македонской войной

17. Первое крупное сухопутное сражение эпохи греко-персидских войн в Балканской Греции произошло:

а) при Микале; б) при Платеях; в) при Фермопилах; г) при Марафоне

18. Гелиэя-это:

а) народное собрание; б) суд присяжных; в) президиум при народном собрании; г) коллегия из военачальников

19. Доминат - это:

а) монархия, при которой граждане превращаются в подданных; б) особая форма устройства, сочетавшая республиканские и монархические черты; в) республика в ее классической форме; г) ранняя монархия с пережитками родоплеменного строя

20. Гранью между средними веками и новой историей в отечественной научной традиции считается:

а) середина XVI в. б) 1945 г.; в) середина XVII в.; г) середина XVIII в.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен в 1 семестре)

1. Периодизация всемирной истории. Древний Египет: политическое и социально-экономическое развитие
2. Древняя Месопотамия (Старовавилонское и Нововавилонское царства, Ассирия): политическое и социально-экономическое развитие
3. Персидская держава Ахеменидов: политическое и социально-экономическое развитие
4. Древние государства на территории Сирии, Финикии и Палестины: политическое и социально-экономическое развитие
5. Древняя Индия: политическое и социально-экономическое развитие
6. Древний Китай: политическое и социально-экономическое развитие
7. Греция эпохи архаики: социально-экономическое развитие, Великая греческая колонизация. Греческий полис как социально-политический организм
8. Афины и Спарта в VIII-V вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.
9. Греко-персидские войны
10. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса
11. Внешняя политика Македонии при Филиппе II. Восточный поход Александра Македонского и его держава. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.
12. Основные этапы истории Древнего Рима. Государственное устройство, экономика и социальная структура Рима царского и республиканского периодов
13. Завоевание Римом Италии. Пунические войны
14. Взаимоотношения Римской республики с Македонией и государством Селевкидов во II в. до н.э.
15. Реформы братьев Гракхов. Кризис Римской республики. Римская республика в 80-х - 30-х гг. до н.э.
16. Принципат Августа. Римская империя в период правления династии Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов.
17. Римская империя в период кризиса III в. и в эпоху домината. Реформы Диоклетиана и Константина

18. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств
19. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого. Франция в XТ - XV вв.
20. Восточно-Римская (Византийская) империя в TV- первой половине VТТ вв.
21. Англия в VI - XV вв.
22. Германия в IX - XV вв.
23. Италия в IX - XV вв.
24. Возникновение и рост средневековых городов
25. Испания в VТIT- XV вв.
26. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Крестовые походы. Средневековые ереси.
27. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV - первой половине XVII в. (политика, экономика, идеология, культура).
28. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
29. Германия в конце XV - первой половине XVТТ в.
30. Нидерланды в конце XV - первой половине XVТТ в.
31. Испания в конце XV - первой половине XVII в.
32. Англия в конце XV - первой половине XVII в.
33. Франция в конце XV - первой половине XVII в.
34. Международные отношения в Европе в XVI - первой половине XVII в. Тридцатилетняя война
35. Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)
36. Япония в период военного правления 12-16 вв.
37. Раннесредневековый Китай (III - VII вв.).
38. Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)
39. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
40. Китай в период династии Мин (1368-1644)
41. Индия в раннем средневековье
42. Индия под властью мусульманских правителей
43. Образование и развитие раннесредневекового арабского государства. Халифаты Омейядов и Аббасидов.
44. Иран в эпоху Сасанидов
45. Иран в составе арабских халифатов и в период монгольских завоеваний. Начало правления династии Сефевидов.
46. Османская империя в средние века: возвышение Османского эмирата, османские завоевания XV - XVI вв.
47. Османская империя: социально-экономическое развитие и внутренняя политика
48. Тропическая Африка. Государства Западной и Восточной Африки. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент, полностью освоивший знания основных этапов всемирно-исторического процесса древней и средневековой эпох, основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах

	<p>исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира в древности и средневековье для восприятия межкультурного многообразия общества, основных видов международно-политических процессов и их содержания для периода древности и средневековья;</p> <p>умения оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран, народов и регионов Востока и Запада древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, путем изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявления основных тенденций исторического процесса, особенностей исторического развития и культурного развития отдельных стран и регионов мира, работы с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира, выявлять связь международно-политических процессов периодов древности и средневековья с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и рассматривать их в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>овладевший полностью навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам древней и средневековой истории, необходимыми для оценки исторического наследия и социокультурных традиций стран, регионов и народов Запада и Востока древней и средневековой эпох, сопоставления данных источников, информации из учебной и научной литературы по общественно-политическим и социально-экономическим событиям для оценки международно-политических процессов</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания основных этапов всемирно-исторического процесса древней и средневековой эпох, основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира в древности и средневековье для восприятия межкультурного многообразия общества, основных видов международно-политических процессов и их содержания для периода древности и средневековья;</p> <p>умения оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран, народов и регионов Востока и Запада древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, путем изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявления основных тенденций исторического процесса, особенностей исторического развития и культурного развития отдельных стран и регионов мира, работы с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира, выявлять связь международно-политических процессов периодов древности и</p>

	<p>средневековья с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и рассматривать их в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>овладевший практически полностью навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам древней и средневековой истории, необходимыми для оценки исторического наследия и социокультурных традиций стран, регионов и народов Запада и Востока древней и средневековой эпох, сопоставления данных источников, информации из учебной и научной литературы по общественно-политическим и социально-экономическим событиям для оценки международно-политических процессов</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания основных этапов всемирно-исторического процесса древней и средневековой эпох, основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира в древности и средневековье для восприятия межкультурного многообразия общества, основных видов международно-политических процессов и их содержания для периода древности и средневековья;</p> <p>умения оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран, народов и регионов Востока и Запада древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, путем изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявления основных тенденций исторического процесса, особенностей исторического развития и культурного развития отдельных стран и регионов мира, работы с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира, выявлять связь международно-политических процессов периодов древности и средневековья с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и рассматривать их в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>овладевший частично, с пробелами навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам древней и средневековой истории, необходимыми для оценки исторического наследия и социокультурных традиций стран, регионов и народов Запада и Востока древней и средневековой эпох, сопоставления данных источников, информации из учебной и научной литературы по общественно-политическим и социально-экономическим событиям для оценки международно-политических процессов</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетвори</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания основных этапов всемирно-исторического процесса древней и средневековой эпох, основных закономерностей</p>

процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира в древности и средневековье для восприятия межкультурного многообразия общества, основных видов международно-политических процессов и их содержания для периода древности и средневековья;

умения оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран, народов и регионов Востока и Запада древней и средневековой эпох для восприятия межкультурного многообразия общества, путем изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявления основных тенденций исторического процесса, особенностей исторического развития и культурного развития отдельных стран и регионов мира, работы с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира, выявлять связь международно-политических процессов периодов древности и средневековья с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и рассматривать их в их взаимосвязанном комплексе;

не овладевший навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам древней и средневековой истории, необходимыми для оценки исторического наследия и социокультурных традиций стран, регионов и народов Запада и Востока древней и средневековой эпох, сопоставления данных источников, информации из учебной и научной литературы по общественно-политическим и социально-экономическим событиям для оценки международно-политических процессов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр.). — ISBN 978-5-9916-9365-3. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.m/booMstoriya-stran-azii-i-afri> (дата обращения: 01.03.2018)
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с— ISBN 978-5-534-01795-3. [электронный ресурс] <https://biblio-online.m/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-421178> (дата обращения: 01.03.2018)
3. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; [Электронный ресурс].- URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 01.03.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Вестник древней истории
 Вопросы истории
 Голос минувшего
 История СССР
 Новая и новейшая история
 Отечественная история
 Родина
 Российский исторический журнал

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANTUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://clanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusncb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>):
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://au.gov.ru/>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
11. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
12. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
13. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
14. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
15. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
16. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety
17. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll_ob_no_to – Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира»)
18. http://vanko.lib.milarm/hist_anc_east-kuz-a.htm - "История Востока" (Восток в древности)
19. <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> - сайт «Анналы, хроники, истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.
20. <http://lib.userline.ru/> - сайт библиотеки издательской системы «UserLine» (тексты источников по древней истории на русском языке).
21. <http://shardl.narod.ru/> - сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов.
22. <http://thietmar.narod.ru/index.htm> - сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)
- <http://www.kemet.ru/texts/index/html> - сайт «Кемет», посвященный истории

- древнего Египта и содержащей источники по истории этой цивилизации.
23. <http://xlegio.ru/> - сайт «10-й легион» (источники и следования по военной истории древности и средневековья).
 24. <http://www.novemlyrici.net> - Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов
 25. <http://ccntant.pu.ai> - Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета //
 26. <http://www.hellados.ru> - Мифология Древней Греции (иллюстрации) //
 27. www.novemlyrici.net - Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов
 28. <http://bibliotheca-classica.org> - Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) //
 29. <http://www.nsu.ru/classics/indcx.htm> - Центр изучения древней философии и классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы
 30. <http://mss.m/academ/Filologicheskie-tekstiv-Vadima-Cymburskogo> - Сайт «РЖ»: Филологические работы В.Л. Цымбурского: труды о греческой истории, мифологии, культуре

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.m/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия - являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским

занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля - публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения - в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля - семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения - по завершению изучения дисциплины. Форма контроля - экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210. 232, 240а, 242, 244. 244а. 246. 249.250. 254а. 255. 256. 258. А416. А418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран. проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional; Plus);
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210. 232. 240а. 242. 244. 244а. 246. 249.250. 254а. 255. 256. 258. А416. А418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)

Мебель: учебная мебель
Комплект специализированной мебели: компьютерные столы

Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Microsoft Windows 8. 10:
Microsoft Office Professional;]
Plus):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123: 257)

Мебель: учебная мебель
Комплект специализированной мебели: компьютерные столы

Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Microsoft Windows 8. 10:
Microsoft Office Professional
Plus):