

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Согласен
Проректор по учебной работе,
факультета педагогики, психологии и коммуникации – первый
заместитель
_____ Хагуров Т.А.
Подпись
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности

Направление подготовки *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Методология и современные технологии высшего образования*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, к. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя высшей школы в процессе профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности.
3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного профессионального поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 «Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности» входит в вариативную часть модуль «Профессиональная культура педагога в системе высшего образования», имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение данной дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими концепциями педагогической этики и деонтологии, основами вузовской педагогики и андрагогики, закономерностями развития и становления педагогического мышления педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знание разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знание нормативных правовых актов в сфере образования
	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знание норм профессиональной этики
	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	Способен соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования	Знание особенностей педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования
	Умение применить знания об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования
	Способен использовать знания об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования	Знание методов и приемов педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования
	Умение применять методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования
	Способен определять соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования	Знание о структуре педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования
	Умение конструировать педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования
	Способен конструировать педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
	108	1 семестр (108)
Контактная работа, в том числе:	35,7	35,7
Аудиторные занятия (всего):	42	42
занятия лекционного типа	14	14

лабораторные занятия			
практические занятия		28	28
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		30	30
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Реферат</i>		10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5	5
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		0,3	0,3
Общая трудоемкость	108	108	108
	42,3	26,3	42,3
	3	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	11	2	4		5
2.	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	13	4	4		5
3.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	11	2	4		5
4.	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	11	2	4		5
5.	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	11	2	4		5
6.	Морально-этический кодекс педагога	11	2	4		5
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	Всего:	108	14	28	-	30

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование модуля	Содержание разделов (модуля)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Деонтология как профессиональная этика медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Функции педагогической деонтологии	Тестирование (Т)
2	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	Эволюция профессиональной этики как базовая основа становления и развития педагогической деонтологии. Основные исторические подходы к развитию педагогической деонтологии. Античный этап - становление знания и понимания нравственности и морали в деятельности и отношениях (Аристотель, Цицерон и др.). Средневековый этап - религиозное направление и первые этические представления «мастеровых» - амбивалентные общественные тенденции (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.). Реформаторский этап - развитие этики и зарождение протестантской трудовой морали (М.Лютер, Я.Гус и др.). М.Вебер о значении протестантской морали для развития эталонных моделей труда и бурного	Тестирование (Т)

		<p>подъема производительных сил Западной Европы. Педагогическое учение Я.А. Коменского в контексте реформационного движения. Буржуазный этап - развитие педагогической деонтологии на основе промышленного переворота, развития науки и техники. «Просвещение» как этическая категория на начальных этапах становления педагогической этики. Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель и др.), марксистская этика. Влияние экономического развития на этические отношения в обществе. Постиндустриальный этап - корпоративная и профессиональная этика современности. Влияние глобализации на этику отношений в социальных сетях: «квази-общение» и «квази-отношения».</p>	
3	<p>Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения</p>	<p>Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: моральные принципы как обобщенно выраженные нравственные требования. Принцип «золотого стандарта»; принцип справедливости; принцип сочетания индивидуального и коллективного; принцип ненасильственности; принцип постоянства воздействия; принцип конфиденциальности и др. Разнообразие классификаций принципов и их влияние на результат профессиональной деятельности. Этнокультурный подход к реализации принципов и норм профессиональной деятельности педагога. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия: сотрудничество и компромисс против соперничества, избегания и приспособления. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе. Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки</p>	<p>Тестирование (Т)</p>

		профессионализма педагога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности.	
4	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	Духовно-нравственные основания межличностного общения. Культура межличностного общения: сущность, особенности, структура. Понимание и взаимопонимание в общении. Толерантность и нетерпимость в общении: принятие другого человека. Диагностика и преодоление сложностей в общении. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Взаимодействие педагога с молодежной субкультурой: этика взаимопонимания и общения. Общение в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	1. Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.). 2. Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.). 3. Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.). 4. Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика. 5. Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).	Вопросы к коллоквиуму (К)
3	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	1. Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога. 2. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия и приспособления.	Вопросы к коллоквиуму (К)

4	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	<p>3. Диалог как основная форма общения.</p> <p>1. Культура межличностного общения: сущность, особенности, структура.</p> <p>2. Толерантность и нетерпимость в общении: принятие другого человека.</p> <p>3. Диагностика и преодоление сложностей в общении.</p> <p>4. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.</p> <p>5. Взаимодействие педагога с молодежной субкультурой: этика взаимопонимания и общения.</p> <p>6. Общение в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.</p>	Вопросы к коллоквиуму (К); Реферат (Р)
5	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	<p>1. Соотнесение понятий педагогическая деонтология и этика: единство и различия. Единство и различия норм права и норм морали.</p> <p>2. Цели и ценности современного образования и их влияние на педагогическую деонтологию.</p> <p>3. Этический контекст «Закона об образовании в РФ»: цели и ценности отечественного образования в условиях новых стандартов.</p> <p>4. Этнокультурный подход и его реализация в профессиональной этике педагога.</p> <p>5. Различные подходы к классификации этических принципов педагога и его профессиональной деятельности.</p> <p>6. Развитие педагогической этики в отечественном просвещении и образовании.</p> <p>7. Функции педагогической деонтологии: гуманизирующая, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др.</p>	Вопросы к коллоквиуму (К) Эссе (Э)
6	Морально-этический кодекс педагога	<p>1. Мораль и право в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>2. Морально-этический кодекс педагога.</p> <p>3. Проблемы педагогической деонтологии в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>4. Кодекс этики педагога.</p>	Вопросы к коллоквиуму (К)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.; Методические рекомендации по решению выполнению заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства
2	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать

проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деонтологии» активных и интерактивных технологий обучения.

Содержание дисциплины «Основы педагогической деонтологии» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90% от всего объема аудиторных занятий.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы, задания для текущего контроля

Пример оценочного средства в форме тестирования для текущего контроля усвоения лекционного материала

1. Назовите основные категории деонтологии. Охарактеризуйте их _____

2. Назовите и прокомментируйте функции деонтологии_____
3. Проанализируйте диалектику добра и зла в конкретных педагогических (жизненных ситуациях)_____
4. Раскройте содержание понятий «совесть» и «стыд». Как соотносятся совесть и разум?_____
5. В чем состоит нравственный долг педагога? Как соотносятся долг и функциональные обязанности?_____
6. Почему достоинство и честь выступают как высшие моральные ценности?_____
7. Как вы понимаете слова И.Канта о «моральном законе во мне»?_____
8. Проанализируйте структуру профессиональной морали педагога_____
9. Зачем вам нужно быть нравственным? Аргументируйте свой ответ_____
10. В чем состоят особенности нравственных отношений в педагогическом процессе?_____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям этико-педагогической теории и практики; оригинальность и самостоятельность высказываний.

Примерный перечень вопросы к коллоквиуму № 1

1. Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.).
 2. Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др).
 3. Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.).
 4. Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.).
- Марксистская этика.
5. Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).

Примерные темы для написания эссе

1. Понимание ценностей педагогической деятельности.
2. Место и роль идеала в профессиональной работе педагога.
3. Вечные нравственные ценности и работа педагога.
4. Место и роль этической системы педагогической деятельности в гуманизации общественных отношений.
5. Понимание профессионального долга педагога.
6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе педагога.
7. Ценностные противоречия в педагогической: деятельности пути разрешения.
8. Культура этического мышления и культура поведения педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.

Примерная тематика рефератов

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
3. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
4. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
5. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
6. Место и роль аксиологического подхода в педагогической деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам

и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4. Деонтология как профессиональная этика представителей различных профессий (медики, юристы, военные).
5. Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
6. Гносеология понятий «этика» и «мораль».
7. Этика и мораль как педагогические категории.
8. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности.
9. Внутренняя нормативная модель. Нравственное сознание педагога.
10. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога.
11. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
12. Профессиональное поведение педагога как проявление субъективности.
13. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
14. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
15. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
16. Профессиональный образ мира педагога.
17. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
18. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
19. Виды педагогических ошибок, их классификация.
20. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.
21. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
22. Негативные психические состояния – дидактогении как результат педагогических ошибок.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1. Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.
2. Маслова, Е. Л. Психология и этика менеджмента : учебное пособие / Е. Л. Маслова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-394-04433-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173984>

5.2 Дополнительная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.
2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект, 2013. - 86 с.
3. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // <http://znanium.com/>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/> Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практическое (семинарское) занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Эссе	Работа с конспектом лекций, подготовка эссе по предложенным темам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Тестирование	Работа с информацией и выделение ключевых аспектов в ней. Работа с бланком ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория, 17 Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.