

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.06 ГЕОМОРФОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»  
Форма обучения очная  
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)».

Программу составил:

Ю.О. Антипцева, доцент, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол №11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Главный геолог ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г.

Заведующий кафедрой геофизических методов поиска и разведки, канд. геогр. наук, Захарченко Е.И.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Геоморфология» является изучение происхождения рельефа и рельефообразующих процессов, морфологии земной поверхности, ее возраста и эволюции, а также анализ основных подходов к изучению рельефа.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных формах рельефа, их происхождении и временном интервале, в который они были образованы.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами курса «Геоморфология» являются:

- определение места геоморфологии в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;
- формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования;
- формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли;
- изучение эндогенных, экзогенных и антропогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия;
- изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоморфология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной. Вид промежуточной аттестации: в третьем семестре – зачет, в четвертом – экзамен.

Дисциплина опирается на теоретические знания и опыт, полученные в ходе изучения таких курсов как «Учение о литосфере», «Землеведение», «Исследование и моделирование географического пространства», и является одной из основополагающих в отношении последующих для изучения «Ландшафтоведение», «Физическая география России» и т.п.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ПКО-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает общепрофессиональные базовые понятия о формах и типах рельефа, их образовании и развитии; имеет представление о рельефообразующих процессах и их роли в изменении облика планеты в целом и Большого Кавказа в частности.
	Умеет использовать разнообразные источники для поиска информации и решения практических задач
	Владеет методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками построения и анализа специального картографического материала

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>84,5</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>78</b>	<b>30</b>	<b>48</b>		
занятия лекционного типа		30	14	16		
лабораторные занятия		-	-	-		
практические занятия		48	32	16		
семинарские занятия		-	-	-		
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>6,5</b>	<b>4,2</b>	<b>2,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>32,8</b>	<b>21,8</b>	<b>11</b>		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		6	4	2		
Реферат (подготовка)		4	2	2		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		19,8	13,8	6		
Подготовка к текущему контролю		4	2	2		
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>84,5</b>	<b>50,2</b>	<b>34,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения. Общие сведения о рельефе	8,2	2	4	-	2,2
2.	Эндогенные рельефообразующие процессы	12	4	4	-	4
3.	Экзогенные рельефообразующие процессы	22	10	6	-	6
4.	Техногенные процессы и формы рельефа	10,2	2	6	-	2,2
5.	Импактные события	8	2	4	-	2
6.	Основные черты рельефа Большого Кавказа	14	4	6	-	4
7.	Геологическое строение хребтов Большого Кавказа	12	2	6	-	4
8.	Роль экзогенного фактора рельефообразования на Большом Кавказе	10,2	2	6	-	2,2
9.	Геоморфологическое районирование Большого Кавказа	10,2	2	6		2,2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		30	48		32,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34,2	52,3		30,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения. Общие сведения о рельефе	Цель, задачи и объект исследования геоморфологии. Понятие о рельефе. Основопологающие понятия: морфология, генезис, возраст рельефа. История становления геоморфологической науки. Методы геоморфологических исследований.	УО
2.	Эндогенные рельефообразующие процессы	Магматизм и рельефообразование. Интрузивный и эффузивный магматизм и рельеф. Метаморфизм, его типы и факторы. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования. Тектонические движения вертикального, горизонтального и смешанного типа. Тектонические дислокации. Пликативные и дизъюнктивные дислокации и их связь с рельефом территории. Строение и развитие земной коры. Планетарные формы рельефа. Мегарельеф материков и океанов.	Р
3.	Экзогенные рельефообразующие процессы	Выветривание и рельефообразование. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов. Флювиальные процессы и формы. Карст и карстовые формы рельефа. Нивально-гляциальные и криогенные процессы и формы рельефа. Формы рельефа аридных стран. Береговые морские процессы и формы. Биогенное рельефообразование.	Р
4.	Техногенные процессы и формы рельефа	Человек и рельеф. Катастрофические и неблагоприятные геоморфологические процессы. Прямое и косвенное влияние человека на рельеф территории. Роль рельефа в жизни человека. Неблагоприятные и катастрофические рельефообразующие процессы: превентивные меры и борьба с последствиями. Понятие о геоморфологическом прогнозе. Рельеф как эстетический рекреационный ресурс.	Р
5.	Импактные события	Понятие о космических телах. Ударный (импактный) метаморфизм. Импактиты. Импактные структуры и формы рельефа.	Р

6.	Основные черты рельефа Большого Кавказа	Сегментное строение Большого Кавказа. Северо-Западный, Западный, Центральный, Юго-Восточный и Восточный Кавказ: границы, высотные отметки и черты орографии. Хребты Большого Кавказа. Главный Кавказский хребет. Боковой хребет. Передовой хребет. Хребты южного склона. Куэстовые хребты: Скалистый, Пастбищный, Лесистый. Перестройка водораздела.	Р
7.	Геологическое строение Большого Кавказа	Литологическое строение хребтов Большого Кавказа. Общие закономерности проявления тектонических структур в рельефе Кавказа. Сейсмичность на Кавказе. Роль вулканизма.	Р
8.	Роль экзогенного фактора рельефообразования на Большом Кавказе	Понятие о яркости рельефа и рельефообразующих процессов. Эрозионные процессы. Работа постоянных и временных водотоков. Работа рек. Склоновые процессы. Черты современного и следы древнего оледенения. Нивация. Морозное выветривание.	Р
9.	Геоморфологическое районирование Большого Кавказа	Современное состояние геоморфологической изученности Кавказа. Понятие о геоморфологическом районировании: принципы, подходы, критерии. Провинция Предкавказье, Азово-Кубанская равнина. Провинция Большой Кавказ, высокие и средние горы на складчатых структурах, низкие горы. Черты рельефа и обоснование выделения в качестве таксонов. Подразделение на области и районы.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения. Общие сведения о рельефе	Морфология, морфометрия и морфография рельефа. Факторы рельефообразования. Происхождение, внешний облик возраст рельефа.	Р
2.	Эндогенные рельефообразующие процессы	Связь рисунка речной сети с тектоническим строением территории.	ПР-1
3.	Экзогенные рельефообразующие процессы	Составление геолого-геоморфологического профиля.	РГЗ-1
4.	Техногенные процессы и формы рельефа	Составление карты горизонтального расчленения территории. Анализ и оценка значимости для хозяйственной деятельности.	РГЗ-2
5.	Импактные события	Изучение геологического строения и морфологии кратеров.	ПР-2
6.	Основные черты рельефа Большого Кавказа	Составление общей орографической схемы Большого Кавказа. Номенклатура.	ПР-3
7.	Геологическое строение хребтов Большого Кавказа	Составление орографической схемы Северо-Западного Кавказа (в пределах Краснодарского края).	ПР-4
8.	Роль экзогенного фактора рельефообразования на Большом Кавказе	Составление продольных и поперечных профилей малых эрозионных форм рельефа.	РГЗ-3
9.	Геоморфологическое районирование Большого Кавказа	Составление схемы геоморфологического районирования Большого Кавказа.	ПР-5

Защита практической работы (ПР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к защите практических работ	Учебное пособие «Геолого-геоморфологический практикум», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № от г.
2	Подготовка к защите практических работ	Учебное пособие «Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № от г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой физической географии, протокол № от г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоморфология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПКО-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает общепрофессиональные базовые понятия о формах и типах рельефа, их образовании и развитии; имеет представление о рельефообразующих процессах и их роли в изменении облика планеты в целом и Большого Кавказа в частности. Умеет использовать разнообразные источники для поиска информации и решения практических задач. Владеет методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками построения и анализа специального картографического материала.	Устный опрос, реферат, практическая работа, расчетно-графическое задание.	Вопросы зачета 1-30 Вопросы экзамена 1-75

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К формам контроля относится *устный опрос* – это форма текущей аттестации студента. Он служит формой проверки успешного освоения студентами учебного материала лекционных занятий.

Перечень тем устных опросов приведен ниже:

Темы устного опроса к разделу «Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения. Общие сведения о рельефе»:

1. Что изучает наука геоморфология?
2. Обозначьте основные вехи развития отечественной и зарубежной геоморфологии.
3. Что такое рельеф?
4. Дайте определения понятиям «морфология» и «генезис» рельефа.
5. Охарактеризуйте понятие «тип рельефа».
6. Назовите основные рельефообразующие факторы.
7. Как изучают возраст рельефа?
8. Назовите основные геоморфологические методы исследований и методы смежных наук, применимые в геоморфологии.

Критерии оценки устных опросов:



– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки и может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Составление геолого-геоморфологического профиля.

Расчетно-графическое задание 2. Составление карты горизонтального расчленения территории. Анализ и оценка значимости для хозяйственной деятельности.

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *практическая работа (ПР)*, которая является одной из сложных форм проверки и может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень практических работ приведен ниже.

Практическая работа 1. Связь рисунка речной сети с тектоническим строением территории.

Практическая работа 2. Изучение геологического строения и морфологии кратеров.

Практическая работа 3. Составление общей орографической схемы Большого Кавказа. Номенклатура.

Практическая работа 4. Составление орографической схемы Северо-Западного Кавказа (в пределах Краснодарского края).

Практическая работа 5. Составление схемы геоморфологического районирования Большого Кавказа.

Критерии оценки практических работ:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

**Реферат** – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специальности. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Примерные темы рефератов приведены ниже:

1. Магматизм и рельефообразование. Эффузивный магматизм.
2. 1. Магматизм и рельефообразование. Интрузивный магматизм.
3. Рельефообразующая роль колебательных тектонических движения.
4. Рельефообразующая роль горизонтальных рельефообразующих движений.
5. Типы тектонических нарушений и их выражение в рельефе.
6. Рельеф и климат.
7. Выветривание и рельефообразование.
8. Склоны и склоновые процессы: классификация, механизм образования, влияние на антропогенную среду.
9. Деятельность постоянных и временных водотоков.
10. Связь карста с подземными водами.
11. Происхождение озёр и озерные ландшафты.
12. Вулканические равнины суши.
13. Рельефообразующая роль цунами.
14. Баланс наносов береговой зоны океана.
15. Комплексный литолого-минералогический анализ: роль метода в геоморфологических исследованиях.
16. Импациты: понятие, состав, происхождение.
17. Небесные тела и их роль в преобразовании рельефа земной поверхности.
18. Современный рельеф Большого Кавказа
19. Реликтовые ледниковые формы на Большом Кавказе.
20. Проблемы геоморфологического районирования.

### **Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе

должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

### **Тестовые задания**

#### **1 Морфоструктуры это - .....**

- 1 самые крупные черты рельефа Земли;
- 2 положительные и отрицательные формы рельефа, осложняющие поверхность материков и дна океанов;
- 3 мелкие формы рельефа, осложняющие поверхность крупных элементов.

#### **2 Карст это - .....**

- 1 явления, возникающие в растворимых горных породах под совокупным действием поверхностных и главным образом подземных вод;
- 2 процесс разрушения горных пород под действием ветра;
- 3 явления, возникающие в ультраосновных горных породах под действием подземных вод.

#### **3 Провальные воронки встречаются на территории:**

- 1 Урала;
- 2 Средиземноморья;
- 3 Побережья Юго-Восточной Азии;
- 4 Кубе.

#### **4 Укажите форму рельефа, которая формируется в результате деформации грунтов в условиях притока и замерзания подземных вод**

- 1 аласы;
- 2 тарыны;
- 3 растущие камни;
- 4 булгунняхы.

#### **5 Какую работу совершает ледник в центрах оледенения?**

- 1 экзарационную;
- 2 транспортировку материала;
- 3 аккумуляционную.

**6 Просадочные западины распространены на территории:**

1. Западной Сибири;
- 2 Камчатки;
- 3 Аравийского полуострова;
- 4 острове Гренландия.

**7 Какие формы рельефа созданы работой текучей воды?**

- 1 булгунях;
- 2 бархан;
- 3 моренный холм;
- 4 речная долина;
- 5 пещера.

**8 Укажите элементы речной долины, имеющиеся у всех типов долин:**

- 1 террасы;
- 5 коренные склоны;
- 2 пойма;
- 6 бровка долины;
- 3 русло;
- 7 уступ;
- 4 днище долины;
- 8 тыловой шов.

**9 Определите тип речной террасы по описанию: Аллювий на площадке террасы почти не сохранился, а если и встречается, то представлен только русловой фацией крупнозернистого состава. Уступ сложен коренными породами.**

- 1 аккумулятивная;
- 2 цокольная;
- 3 эрозионная;
- 4 эрозионно-аккумулятивная.

**10 Часть долины, приподнятая над меженным уровнем и покрытая растительностью, созданная в процессе блуждания реки по дну долины и затопляемая во время половодья**

- 1 пойма;
- 2 меандры;
- 3 надпойменная терраса;
- 4 старица.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Геоморфология» во 3 семестре:**

1. Объект, предмет, цели, задачи, методологические основы науки «Геоморфология» и ее связь с другими науками.

2. Становление геоморфологической науки с момента зарождения до настоящего времени.
3. Содержание понятий: рельеф, формы рельефа, элементы рельефа, тип рельефа.
4. Понятие о генезисе рельефа. Роль внутренних сил Земли.
5. Понятие о генезисе рельефа. Роль экзогенных сил.
6. Понятие о возрасте рельефа: методы определения относительного возраста рельефа.
7. Понятие о возрасте рельефа: методы определения абсолютного возраста рельефа.
8. Роль гравитации в рельефообразовании.
9. Роль геологического строения в рельефообразовании.
10. Роль климата в рельефообразовании.
11. Роль живых организмов в рельефообразовании.
12. Понятие о морфоструктурах. Прямой и инверсионный рельеф.
13. Понятие о морфоскульптуре рельефа.
14. Понятие о движениях земной коры и их роли в рельефообразовании
15. Магматизм и рельеф. Интрузивный магматизм и его выражение в рельефе.
16. Вулканизм. Классификация вулканов: морфологические типы вулканов.
17. География распространения вулканов.
18. Особенности экзогенного рельефообразования в вулканических областях. Псевдовулканический рельеф.
19. Поствулканические явления и рельеф.
20. Строение земной коры и планетарные формы рельефа.
21. Классификация геоструктур.
22. Мегарельеф океанов.
23. Мегарельеф материков.
24. Строение пассивных окраин материков.
25. Строение активных окраин материков.
26. Рельеф дна мирового океана.
27. Рельеф срединно-океанических хребтов.
28. Особенности рельефообразования в пределах горных стран.
29. Особенности рельефообразования в пределах равнинных стран.
30. Геоморфологические карты, профили: методика составления и назначение.

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по изученным разделам, знает основные глобальные закономерности развития земной поверхности, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно читать картографический материал, иллюстрируя его примерами описания форм земной поверхности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденному материалу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала, опыт выполнения практических работ отсутствует или объем его недостаточен.

По итогам обучения в четвертом семестре проводится экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Геоморфология» во 4 семестре:**

1. Объект, предмет, цели и задачи науки «Геоморфология». Система методов, связь с другими науками.

2. Основные этапы развития геоморфологической науки.
3. Содержание понятий: рельеф, формы рельефа, элементы рельефа, тип рельефа.
4. Понятие о генезисе рельефа. Источники энергии и движущие силы рельефообразования.
5. Понятие о возрасте рельефа, методы его определения.
6. Факторы рельефообразования: свойства горных пород, климат, компоненты биосферы.
7. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах. Прямой и инверсионный рельеф.
8. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Эпейрогенические, складкообразовательные и разрывные тектонические движения. Неотектоника.
9. Магматизм и рельеф. Интрузивный магматизм.
10. Вулканизм. Классификация вулканов, морфологические типы вулканов, вулканический рельеф.
11. Особенности экзогенного рельефообразования в вулканических областях. Псевдовулканический рельеф.
12. Строение земной коры и планетарные формы рельефа.
13. Мегарельеф океанов.
14. Мегарельеф материков.
15. Мегарельеф континентальных окраин.
16. Выветривание и рельефообразование. Типы выветривания и их влияние на формирование рельефа.
17. Строение кор выветривания. Элювий. Полезные ископаемые древних кор выветривания.
18. Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения.
19. Развитие склонов. Понятие о пенепленах, педиментах, поверхностях выравнивания.
20. Флювиальные процессы и формы. Закономерности работы водотоков. Определение понятий «базис эрозии», «профиль равновесия».
21. Работа временных водотоков. Проллювиальные отложения.
22. Разрушительная, транспортирующая и созидательная работа рек.
23. Понятия «русло реки», «долина реки», «пойма», их морфологические части.
24. Аллювиальные отложения.
25. Речные террасы, их типы и строение.
26. Морфологические и генетические типы речных долин.
27. Речная и долинная сеть. Бассейны.
28. Устья рек. Эстуарии. Дельты.
29. Карст и карстовые формы рельефа.
30. Условия и типы карстообразования.
31. Зонально-климатические типы карста.
32. Нивально-гляциальные процессы и формы рельефа.
33. Условия образования и типы ледников.
34. Определение понятий «хионосфера», «снеговая граница».
35. Области древнего оледенения и ледникового рельефа.
36. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты.
37. Типы мерзлотных форм рельефа.
38. Рельефообразование в аридных странах. Роль ветра.
39. Песчаные аккумулятивные и аридно-денудационные образования.
40. Биогенные процессы рельефообразования.
41. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.
42. Выравнивание береговой линии и типы берегов.
43. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельефа.
44. Особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных стран.
45. Человек и рельеф.
46. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

47. Антропогенный фактор рельефообразования.
48. Рельеф и поиск полезных ископаемых.
49. Катастрофические и неблагоприятные геоморфологические процессы.
50. Геоморфологический прогноз.
51. Основные черты орографии Большого Кавказа.
52. Характер рельефа и основные орографические элементы Предкавказья.
53. Сегментное строение Большого Кавказа.
54. Основные хребты осевой зоны Большого Кавказа: морфометрическая и морфологическая характеристика.
55. Передовой хребет Большого Кавказа: положение, простираение, гипсометрия и основные черты рельефа.
56. Куэстовые хребты Большого Кавказа. Скалистый хребет.
57. Куэстовые хребты Большого Кавказа. Пастбищный хребет.
58. Куэстовые хребты Большого Кавказа. Лесистый хребет.
59. Хребты горного Дагестана и Азербайджана
60. Хребты южного склона Большого Кавказа
61. Литологические особенности Главного хребта.
62. Литологические особенности Бокового хребта.
63. Литологические особенности Передового хребта.
64. Литологические особенности Скалистого, Пастбищного и Лесистого хребтов.
65. Литологические особенности хребтов Дагестана.
66. Литологические особенности хребтов южного макросклона Кавказа.
67. Роль вулканизма в формировании рельефа Кавказа.
68. Грязевой вулканизм на Кавказе.
69. Современные тектонические движения на Кавказе. Сейсмичность.
70. Типы рельефа Большого Кавказа.
71. Геоморфологическое районирование Большого Кавказа. Подходы, принципы, варианты схем.
72. Морфоструктуры и особенности тектонического строения Кавказа
73. Роль экзогенных факторов в формировании морфоструктур Кавказа
74. Современное оледенение на Большом Кавказе.
75. Полезные ископаемые Кавказской горной страны.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геолого-геоморфологический практикум : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Е. В. Жидиляева ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2019.

2. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А. Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

3. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Рычагов Г. И. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 396 с.

4. Современная геоморфология / отв. ред. В. М. Котляков ; ред. В. Вад. Бронгулеев, А. Н. Маккавеев, Э. А. Лихачева ; [Моск. фил. ГО СССР, Русское геогр. о-во]. - Москва : Издательский дом "Кодекс", 2015. - 495 с.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>



### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в виде академических лекций, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, выработки навыков применения на практике теоретического учебного материала, развития логического мышления, выработки навыков самостоятельной подготовки, приобретения навыков исследовательской работы.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- приказ по ВУЗу, распоряжение по кафедре об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и прочих мероприятиях,
- официально оформленное посещение занятий по индивидуальному графику обучения.

Пропуски занятий отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций. Пропущенные практические занятия отрабатываются на последующих практических занятиях, либо во время консультаций по дисциплине. Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме защиты практических работ, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету экзамену. В результате выполнения заданий на практических занятиях и во время контролируемой самостоятельной работы студенты должны подробно изучить основы дисциплины. При подготовке к практическому занятию следует повторить соответствующий теоретический материал и, внимательно прочитав его, выполнить необходимые подготовительные мероприятия для выполнения заданий, воспользоваться рекомендуемой литературой и современными информационными технологиями.

В процессе проведения зачета и экзамена основной целью является контроль полученных в течение семестра студентами теоретических знаний, уровня развития их творческого мышления, приобретенных ими навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет

и экзамен также служат формой проверки успешного выполнения студентами практических и усвоения учебного материала лекционных занятий. В случае неявки студента на зачет или экзамен в экзаменационную ведомость вносится запись «не явился». При проведении зачета и экзамена преподаватель руководствуется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кубанском государственном университете».

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя изучение теоретического материала курса и выполнение практико-теоретических заданий. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Геоморфология» должны быть использованы учебная литература и профильные периодические издания, рекомендуемые кафедрой. Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения и учебным расписанием.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10
Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202и, 203и.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Пакет программ Microsoft, ОС Windows

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202и)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10