



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра информатики и математики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А. Евдокимов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01 ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):

канд.экон.наук Починкова Е.А.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

канд.экон.наук, доцент Небылова Я.Г.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 9 от 28.05.2024.

Утверждена протоколом Ученого Совета филиала №10 от 28.05.2024.

И.о.заведующего кафедрой (выпускающей)

к.э.н., доцент Небылова Я.Г.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии филиала протокол № 1 от 28.05.2024.

Рецензенты:

Директор ООО «Форкода» О.В. Ковалева

Директор ООО «Цеппелин» Е.В. Касьяненко

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать совокупность знаний, умений и навыков в области применения понятийного аппарата истории финансов при решении профессиональных задач в выборе теоретико-исторического инструментария и применения его при решении актуальной финансовой задачи, в том числе в процессе финансового консультирования. **1.2 Задачи дисциплины:**

*Основной задачей* изучения дисциплины История финансов является реализация требований, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, к подготовке бакалавров по вопросам становления и развития современной финансовой системы, повлиявшей на изменения финансовых продуктов и услуг.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- определять основные факты и исторические события, повлиявшие на становление и развитие современной финансовой системы;
- изучать основные процессы, воздействующие на изменения современной системы финансовых продуктов и услуг;
- выявлять и анализировать исторические события и факты, повлиявшие на развитие современной финансовой системы, финансовых продуктов и услуг;
- получить навыки определения целей, задач по использованию финансовых услуг в различные исторические периоды и ситуации.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.01 История финансов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «История финансов» базируется на общеэкономических знаниях, полученных студентами в ряде предшествующих дисциплин: история, общая экономическая теория, история экономических учений, финансовая грамотность. Знание этих дисциплин поможет магистрантам глубже изучить специфику понятийного аппарата истории финансов при решении профессиональных задач.

Данная дисциплина поможет получить практические навыки деятельности в области понимания исторических событий и фактов, повлиявшие на развитие современной финансовой системы, финансовых продуктов и услуг. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины могут быть использованы для изучения дисциплин деньги кредит банки, макроэкономика, налоги и налогообложение,

рынок ценных бумаг и при подготовке выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	
ИПК-1.1 Демонстрирует понимание основных фактов и исторических событий, повлиявших	Знает: Основные факты и исторические события, повлиявшие на становление и развитие современной
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
на становление и развитие современной системы финансовых продуктов и услуг, оперируя ключевыми понятиями науки о финансах	финансовой системы; Знает: Основные процессы, воздействующие на изменения современной системы финансовых продуктов и услуг
	Умеет: выявлять и анализировать исторические события и факты, повлиявшие на развитие современной финансовой системы, финансовых продуктов и услуг Умеет: определять цели, задачи по использованию финансовых услуг в различные исторические периоды и ситуации
	Применяет понятийный аппарат истории финансов при решении профессиональных задач Осуществляет выбор теоретико-исторического инструментария и применяет его при решении актуальной финансовой задачи, в том числе в процессе финансового консультирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр	2 курс (часы)

<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>34,2</b>	<b>34,2</b>		<b>28,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>				
занятия лекционного типа		18	18		12	
лабораторные занятия						
практические занятия		16	16		12	
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>33,8</b>	<b>33,8</b>		<b>43,8</b>	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-			
Контрольная работа		-	8		8	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			8		8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к практическим заданиям, выполнению практико- ориентированных проектов)			8		8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, решение задач, и т.д.)			9,8		19,8	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>		<b>28,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества	7	2	2		3

2.	Финансово-кредитные отношения с древнейших времен и в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).	7	2	2		3
3.	Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.) и имперской России.	7	2	2		3
4.	Роль финансов в развитии промышленности в России и тенденции изменения финансовых услуг и продуктов	7	2	2		3
5.	История развития финансовых отношений в СССР в 1900-1950-е гг.	7	2	2		3
6.	Тенденции изменений современной системы финансовых продуктов и услуг во второй половине XX века	16,4	4	3		9,4
7.	Закономерности новейших финансовых преобразований в XXI в. и их роль в развитии финансовых продуктов и услуг	16,4	4	3		9,4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>67,8</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>33,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>4</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,2</b>				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества	5	1	1		3
5.	Финансово-кредитные отношения с древнейших времен и в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).	5	1	1		3
6.	Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.) и имперской России.	5	1	1		3
4.	Роль финансов в развитии промышленности в России и тенденции изменения финансовых услуг и продуктов	5	1	1		3

5.	История развития финансовых отношений в СССР в 1900-1950-е гг.	5	1	1		3
6.	Тенденции изменений современной системы финансовых продуктов и услуг во второй половине XX века	22,4	4	4		14,4
7.	Закономерности новейших финансовых преобразований в XXI в. и их роль в развитии финансовых продуктов и услуг	22,4	3	3		14,4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>67,8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>43,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>4</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,2</b>				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>72</b>				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 2.3.1

#### Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества	<p>Финансы – как историческая категория. Происхождение термина финансы. Финансы и государство. Роль финансов на разных этапах эволюции государства. Зарождение науки о финансах. Первые крупные работы в области финансов (XIX век). Финансы как фактор экономической и политической жизни общества. Общие и отличительные черты категорий финансы и кредит. Становление денежного характера финансово-кредитных отношений, зарождение распределительных</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>
		<p>отношений в денежной форме. Возникновение основных финансовых институтов и их роль в организации финансово-кредитных отношений. Два исторических подхода к определению сущности финансов.</p>	

2.	<p>Финансово-кредитные отношения с древнейших времен и в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).</p>	<p>Изначальная форма налогообложения. Финансовая наука о происхождении налоговой системы. Эволюция налоговой системы. Исторические первые формы налогообложения. Характеристика основных реальных (прямых) налогов (поземельный налог, промысловый налог и налог на денежный капитал). Появление и совершенствование косвенного налогообложения. Соотношение между прямыми и косвенными налогами: тенденция к изменению. Формирование основных компонентов финансовой системы, свойственной прочному централизованному государству. Появление страхования на Руси. Первые формы страхования. Докапиталистические формы страхования, их оценка в научной литературе. Эволюция страхования в российском государстве. Возникновение понятия «вексель». Особенности вексельной сделки XIV века. Первые векселя. Появление векселей в России.</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>
3.	<p>Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.) и имперской России.</p>	<p>Реформы середины XVI века. Завершающий период формирования абсолютизма в России. Налоговая политика и денежное обращение в XVI веке. Финансовое управление, бюджетная политика и денежное обращение в XVII веке. Характерные особенности посещного обложения. Упорядочение финансовой системы в период правления Петра I. Реорганизация управления финансовым хозяйством. Реформирование прямого обложения путем введения подушной подати. История возникновения рынка ценных бумаг. Основание первой регулярной биржи в России (начало XVIII века). Ее устройство и организация, участники. Биржевая котировка.</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>



4.	<p>Роль финансов в развитии промышленности в России и тенденции изменения финансовых услуг и продуктов</p>	<p>Состояние России к 1769 году. Финансовая политика правительства Павла I. Создание Министерства финансов России. Выдающиеся Министры финансов России. Классификация доходов и расходов бюджета. Финансовые реформы в России в первой половине XIX в. Роль С. Ф. Канкрин в подготовке и проведении реформы. Значение Столыпинской реформы 1861 года. Оценка результатов реформы. Реформы на рубеже веков. Фондовый рынок России в XIX и начале XX вв. Появление фондовых бирж в России. Задачи и функции фондовых бирж. Становление биржевого дела в России. Возникновение банковского дела в России. Первые попытки организации в России кредитных учреждений (XVIII в). Основание первых кредитных учреждений в России. История становления Российского Государственного банка. Создание в Российской империи Государственного банка. Два периода в деятельности дореволюционного Госбанка. Начало сберегательного дела в России. Реформа Устава сберегательных касс 1862 год.</p> <p>Учреждения мелкого кредита. Формирование системы организованного государственного кредита. Первый внешний заем. Успех займов на постройку Николаевской железной дороги. Появление нового вида внутренних займов - выигрышные займы. Группировка займов с точки зрения целей потребностей Российской империи. Государственные займы в период централизованной системы управления.</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждениях вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>
----	--	---	--

5.	История развития финансовых отношений в СССР в 1900-1950-е гг.	Рынок ценных бумаг в России в период НЭПа. Характеристика органов страхования и основные виды страховых услуг накануне революционных преобразований 1917 года. Страхование в условиях централизованной системы управления. Предпосылки для развития вексельных отношений в России. Принятие «Устава Вексельного», разработанного на базе вексельных норм, действовавших в Германии, Ограничения по выдаче векселей. Новый вексельный	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
----	--	--	--

		закон 1902 г. Основные положения Вексельного Устава. Возобновление вексельного обращения в годы новой экономической политики. Принятие «Положения о векселях». Вексель и внешнеторговые отношения. Присоединение России к Женевской вексельной конвенции 1930 г. Развитие промышленности и сельского хозяйства в мирных условиях. Переход к территориальному управлению экономикой (совнархозам 1957 г)	
6.	Тенденции изменений современной системы финансовых продуктов и услуг во второй половине XX века	Реформы 60-х годов переход к отраслевой системе управления экономикой. Денежно-кредитная политика в годы «экономического застоя». Усиление командно-административной системы в 70 –е годы противоречия финансовой системы. Кризис командной системы и принятие программы коренной перестройки управления экономикой. Реорганизация и структура кредитной системы 80-х – 90-х г. г. Финансовая система середины 90-х г и проблемы денежно-кредитной системы страны. Перестройка хозяйственного механизма в 1985 - 1990 годах.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, групповое занятие, выполнение домашнего задания.
7.	Закономерности новейших финансовых преобразований в XXI в. и их роль в развитии финансовых продуктов и услуг	Характеристика российской модели рыночной экономики. Особенности денежно-кредитного регулирования. Главные задачи бюджетной политики России. Перспективы развития финансовой системы России в XXI в.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, дискуссии, групповое занятие, выполнение домашнего задания.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического	<p>Финансы – как историческая категория. Происхождение термина финансы. Финансы и государство. Роль финансов на разных этапах эволюции государства. Зарождение науки о финансах. Первые крупные</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты,</p>
----	---	---	---

9

	развития общества	<p>работы в области финансов (XIX век).</p> <p>Финансы как фактор экономической и политической жизни общества.</p> <p>Общие и отличительные черты категорий финансы и кредит</p> <p>Возникновение основных финансовых институтов и их роль в организации финансово-кредитных отношений. Два исторических подхода к определению сущности финансов.</p>	<p>выполнение домашнего задания.</p>
--	-------------------	---	--------------------------------------

2.	<p>Финансово-кредитные отношения с древнейших времен и в эпоху раннего феодализма (IXXVвв.).</p>	<p>Финансовая наука о происхождении налоговой системы. Эволюция налоговой системы. Исторические первые формы налогообложения. Характеристика основных реальных (прямых) налогов (поземельный налог, промысловый налог и налог на денежный капитал). Появление и совершенствование косвенного налогообложения. Соотношение между прямыми и косвенными налогами: тенденция к изменению. Формирование основных компонентов финансовой системы, свойственной прочному централизованному государству. Появление страхования на Руси. Первые формы страхования. Докапиталистические формы страхования, их оценка в научной литературе. Эволюция страхования в российском государстве. Возникновение понятие «вексель». Особенности вексельной сделки XIV века. Первые векселя. Появление векселей в России.</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждениях вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>
3.	<p>Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.) и имперской России.</p>	<p>Реформы середины XVI века. Завершающий период формирования абсолютизма в России. Налоговая политика и денежное обращение в XVI веке. Финансовое управление, бюджетная политика и денежное обращение в XVII веке. Характерные особенности</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждениях вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>

		<p>посошного обложения.  Упорядочение финансовой системы в период царствования Алексея Михайловича (1629-1676).  Финансовая политика правительства Петра I. Учреждение Бурмистерской палаты (Ратуши). Реорганизация управления финансовым хозяйством. Реформирование прямого обложения путем введения подушной подати. История возникновения рынка ценных бумаг. Основание первой регулярной биржи в России (начало XVIII века). Ее устройство и организация, участники. Биржевая котировка.</p>	
--	--	--	--

4.	<p>Роль финансов в развитии промышленности в России и тенденции изменения финансовых услуг и продуктов</p>	<p>Финансы России в период дворцовых переворотов.</p> <p>Финансовая политика правительства Павла I. Создание Министерства финансов России. Выдающиеся Министры финансов России. Классификация расходов госбюджета, предложенная графом М. М. Сперанским.</p> <p>Финансовая реформа в России при Николае I. Роль С. Ф. Канкрин в подготовке и проведении реформы. Финансовые аспекты реформы Столыпина.</p> <p>Фондовый рынок России в XIX и начале XX вв. Появление фондовых бирж в России. Задачи и функции фондовых бирж. Становление биржевого дела в России.</p> <p>Возникновение банковского дела в России. Первые попытки организации в России кредитных учреждений (XVIII в). Основание первых кредитных учреждений в России. История становления Российского Государственного банка. Создание в Российской империи Государственного банка.</p> <p>Два периода в деятельности дореволюционного Госбанка. Начало сберегательного дела в России. Реформа Устава сберегательных касс 1862год.</p> <p>Учреждения мелкого кредита. Управление мелкокредитным хозяйством. Формирование системы</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>
----	--	---	---

		<p>организованного государственного кредита. Первый внешний заем. Успех займов на постройку Николаевской железной дороги. Появление нового вида внутренних займов - выигрышные займы.</p> <p>Группировка займов с точки зрения целей потребностей Российской империи. Государственные займы в период централизованной системы управления.</p>	
5.	История развития финансовых отношений в СССР в 1900-1950-е гг.	<p>Рынок ценных бумаг в России в период НЭПа. Сужение размеров и функций рынка ценных бумаг. Характеристика органов страхования и основные виды страхования накануне революционных преобразований 1917 года. Страхование в условиях централизованной системы управления. Предпосылки для развития вексельных отношений в России. Принятие «Устава Вексельного», разработанного на базе вексельных норм, действовавших в Германии, ограничения по выдаче векселей. Новый вексельный закон 1902 г. Основные положения Вексельного Устава. Возобновление вексельного обращения в годы новой экономической политики. Принятие «Положения о векселях». Вексель и внешнеторговые отношения. Присоединение России к Женевской вексельной конвенции 1930 г.</p> <p>Переход к территориальному управлению экономикой (совнархозам 1957 г)</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждениях вопросов семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.</p>



6.	Тенденции изменений современной системы финансовых продуктов и услуг во второй половине XX века	<p>Реформы 60-х годов переход к отраслевой системе управления экономикой.</p> <p>Денежно-кредитная политика в годы «экономического застоя».</p> <p>Реорганизация и структура кредитной системы 80-х – 90-х г. г.</p> <p>Финансовая система середины 90хг и проблемы денежнокредитной системы страны. Перестройка хозяйственного механизма в 1985 - 1990 годах.</p> <p>Кредитные продукты</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, групповое занятие, выполнение домашнего задания.</p>
		<p>коммерческого банка. Комплексное расчетно-кассовое обслуживание клиентов коммерческим банком.</p> <p>Депозитные продукты коммерческого банка.</p> <p>Лизинговые операции коммерческого банка.</p> <p>Доверительные услуги коммерческих банков по управлению имуществом клиентов.</p> <p>Факторинговые и форфейтинговые операции коммерческих банков.</p> <p>Электронные банковские услуги.</p> <p>Операции с драгоценными камнями и драгоценными металлами.</p> <p>Вспомогательные и сопутствующие услуги банков..</p>	
7.	Закономерности новейших финансовых преобразований в XXI в. и их роль в развитии финансовых продуктов и услуг	<p>Характеристика российской модели рыночной экономики. Особенности денежно-кредитного регулирования.</p> <p>Главные задачи бюджетной политикой России. Перспективы развития финансовой системы России в XXI в.</p> <p>Конкуренция в сфере банковской деятельности.</p> <p>Банковский продукт и его экономическое содержание. Основы инжиниринга банковских продуктов и услуг.</p>	<p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, дискуссии, групповое занятие, выполнение домашнего задания.</p>

--	--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskieukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskieukazaniya</a>
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Выполнение лабораторных работ	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskieukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskieukazaniya</a>
5	Выполнение расчетнографических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
6	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, личных кабинетов студентов и платформы Microsoft Teams.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (разбор конкретных практических ситуаций, ролевых игр и т.д.). Методика преподавания курса строится на сочетании лекций с активными формами обучения и самостоятельной работой студентов. В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процессе преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции-визуализации (либо в форме презентации, либо с использованием учебно-методических пособий (Желтоносов, Владимир Маркович (КубГУ). Финансово-кредитные отношения в России: исторический аспект [Текст] : учебное пособие / В. М. Желтоносов,

Л. В. Гудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 20015. - 347 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 330-335. - ISBN 5820904060.) с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию ролевых игр по отдельным проблемам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий, задач разбор практических ситуаций. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История финансов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, задач, практических ситуаций и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к зачету.

Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)
ИПК-1.1 Демонстрирует понимание	Знает: Основные факты и исторические события, повлиявшие на становление и развитие современной финансовой системы;	Раздел 2,6	Вопросы 28-32

основных фактов и исторических событий, повлиявших на становление и развитие	Знает: Основные процессы, воздействующие на изменения современной системы финансовых продуктов и услуг	Раздел 7	Вопросы 33-34
современной системы финансовых продуктов и услуг, оперируя ключевыми понятиями науки о финансах	Умеет: выявлять и анализировать исторические события и факты, повлиявшие на развитие современной финансовой системы, финансовых продуктов и услуг	Раздел 1, 6	Вопросы 6-10
	Умеет: определять цели, задачи по использованию финансовых услуг в различные исторические периоды и ситуации	Раздел 3,4,5	Вопросы 11-20
	Применяет понятийный аппарат истории финансов при решении профессиональных задач	Раздел 1	Вопросы 15,21-27
	Осуществляет выбор теоретикоисторического инструментария и применяет его при решении актуальной финансовой задачи, в том числе в процессе финансового консультирования	Раздел 1,7	Вопросы 35-40

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для устного опроса**

Тема 1 Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества

1. Общие и отличительные черты категорий финансы и кредит
2. Становление денежного характера финансово-кредитных отношений, зарождение распределительных отношений в денежной форме
3. Роль финансов и кредита в воспроизводственном процессе.
4. Возникновение основных финансовых институтов и их роль в организации финансово-кредитных отношений.
5. Два исторических подхода к определению сущности финансов.

Тема 2 Финансово-кредитные отношения с древнейших времен и в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.). Финансово-кредитные отношения в древности **Примерные вопросы для дискуссии**

1. Сущностные изменения финансово - кредитных отношений в современной России.
2. Участники и движущие силы трансформационных процессов в финансово — кредитной сфере России.
3. Институциональное закрепление эволюционных процессов и возможность использования информационных технологий
4. Исторический опыт эволюционного пути совершенствования финансово — кредитных отношений в России (анализ, обобщение, построение типологий и выбор подходов воздействия на реальный сектор.)

#### **Примерные темы докладов**

Тема 3 Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.) и имперской России.

1. История возникновения бирж в России.
2. Возникновение первых госзаймов и ценных государственных бумаг в России
3. Финансовые реформы Петра I в России.
4. Исторические предпосылки возникновения бумажных денег(банкнот).
5. Реформы периода правления Екатерины II. Состояние финансов в период правления Екатерины II.
6. Камеральные доходы в период царствования Анны Иоановны 7. Деятельность кредитных организаций в России до 1817 г.

Тема 4. Роль финансов в развитии промышленности в России и тенденции изменения финансовых услуг и продуктов

1. Возникновение первых госзаймов и ценных бумаг в России
2. Банковская система России в XIX веке
3. Малые кредитные общества в России.
4. Реформирование финансовой системы в конце XIX и начале XX вв. в России
5. Денежно-кредитная реформа Е.Ф. Канкрин в 1839-1842 гг. в России.
  1. Суть проекта финансовых реформ в России разработанных М.М. Сперанским «План финансов М.М.Сперанского 1810 г».
  2. Содержание бюджетной реформы В.А Татаринова в 1862 г.

3. История сберегательного дела в России.
4. История Государственного банка России.
5. Госфинансы в период Отечественной войны 1812г. в России.

11 История Минфина России

12 Деятельность кредитных организаций в России в период 1817-1860гг

### **Примерная темы группового занятия**

1) **Групповое аудиторное задание** Теме 4. Финансовые отношения в России в XIX веке. Реформирование денежно-кредитной системы России в XIX веке. Слушателями пишется реферат по предложенной проблематике семинара. Проводится анализ бюджетной, денежно-кредитной, налоговой политики на основе монографических изданий и научных публикаций в области истории финансов .

2) **Групповое аудиторное задание** по теме 9 «История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг. в Советском Союзе. Студенты делятся на 3 группы и готовят мини-кейсы «Наиболее значимые мероприятия в системе финансового управления в Советской России». По результатам групповой работы делаются презентации, позволяющие провести сравнительный анализ и определить их эффект для развития финансовой системы XX в.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной научной работы представлена в каждой теме практического занятия САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ: «ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»**

1. Сущностные изменения финансово - кредитных отношений в современной России.
2. Участники и движущие силы трансформационных процессов в финансово — кредитной сфере России.
3. Институциональное закрепление эволюционных процессов и возможность использования информационных технологий
4. Исторический опыт эволюционного пути совершенствования финансово — кредитных отношений в России (анализ, обобщение, построение типологий и выбор подходов воздействия на реальный сектор.)
5. Хронология развития взаимодействия финансово — кредитных структур на воздействие социально - экономических процессов в период 2000-2012г.г.
6. Недостатки и преимущества эволюционного пути реформирования финансовой системы в рамках прежних экономических основ развития России.
7. Генезис, системное поведение финансовых институтов и создание условий для их развития.

8. Роль исторического опыта в становлении новых форм интеграции финансовых институтов.

9. Использование исторического опыта эволюционных способов реформирования финансово - кредитной системы в России (1990-2000гг.) для разработки стратегии развития экономики.

**Примеры тематики круглого стола по Теме 6 и 7 1. «Банковская монополия и банковская конкуренция», 2. «Критерии и принципы классификации банковских продуктов и услуг», 3. «Качество банковского продукта»**

### **Примеры тестовых заданий**

Тема . Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования 1.

Система страхования вкладов—

1) специальная государственная программа, реализуемая Агентством по страхованию вкладов с целью защиты сбережений населения, размещаемых в российских банках\*.

2) коммерческий проект по защите сбережений населения, реализуемый российскими банками

3) специальная государственная программа, реализуемая в России с целью защиты сбережений населения, размещаемых в российских банках.

4) специальная государственная программа, реализуемая Агентством по страхованию вкладов с целью накопления сбережений населения в российских банках.

2. В случае отзыва у банка лицензии (наступления страхового случая) вкладчик имеет право на получение компенсации:

1). в размере 1,4 млн.рублей\* 2)в

размере 700 тыс.рублей

3) в любом размере 4)

таких прав не возникает 3.

Депозит это:

а) денежные средства клиентов банка юридических лиц\*

б) финансовая помощь бюджетам разного уровня

в) операции по рефинансированию кредитных организаций

г) порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов

4. Современная банкнота – это:

1) переводной вексель коммерческого банка;

2) ценная бумага государства;

3) банковский билет центрального банка;\*

4) ассигнация; 5) вид денег.

5. Накопление денежных средств на счетах в банках и размещение их в ценные бумаги является:



- 1) тезаврацией
- 2) банковским вкладом
- 3) банковской формой накопления
- 4) накоплением в наличной форме б.

Ценной бумагой не является:

- а) акция;
- б) облигация; \*в)
- лотерейный билет;
- г) сберегательный сертификат.

7. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:

- а) наличие системы кредитования населения;
- б) рост прожиточного минимума;
- в) снижение качества товаров; \*г)
- рост доходов.

8. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:

- а) передать их часть в благотворительный фонд;
- \*б) открыть счет в банке;
- в) осуществить покупку в кредит;
- г) отдать часть доходов в долг друзьям.

9. Главным свойством денег является: а) Обращаемость; б) Рентабельность; с) Ликвидность; \*д) Платежеспособность.

10. Деньги как средство сбережения используются: а) при формировании денежных капиталов и резервов; б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги\*; с) Пополнении денежных средствами касс предприятий государственного и финансового секторов; д) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов\*.

Тема. Банки: услуги и продукты 1.

Вклад — это:

- а) операция по размещению денежных средств в ценные бумаги предприятий
- б) деятельность, направленная на регулирование экономики
- в) отношения по защите имущественных интересов
- г) денежные средства, размещаемые физ. лицами в банке на основании договора \*

2. В рыночных условиях банковским продуктом являются:

- а) бюджетные дотации, субсидии, субвенции
- б) товары народного потребления
- в) платежные средства, операции и услуги\*
- г) выручка от реализации, прибыль

3. Цели деятельности Центрального банка РФ:

- а) составление, рассмотрение, утверждение и исполнение федерального бюджета
- б) поддержание устойчивости рубля, его покупательной способности, развитие и укрепление банковской системы, обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования системы расчетов\*
- в) получение прибыли и уплата налогов
- г) предоставление кредитов правительству для финансирования бюджетного дефицита

4. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке на основании договора банковского вклада (счета) называются:

- а) кредит
- б) вклад\*
- в) процент
- г) факторинг

5. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:

- 1) предприятий и населения\*
- 2) только населения
- 3) только предприятий
- 4) населения и центрального банка

6. Отношения коммерческих банков с клиентами в нашей стране строятся, как правило, на основе:

- 1) устных соглашений
- 5
- 2) деловой переписки
- 3) телефонных переговоров
- 4) рекомендаций других банков
- 5) договоров\*

7. В соответствии с российским законодательством коммерческие банки имеют право:

- 1) осуществлять страхование клиентов
- 2) заниматься производственной и торговой деятельностью
- 3) обслуживать золотовалютные резервы страны
- 4) открывать и вести счета физических и юридических лиц\*

8. Банковская система России состоит из:

- 1) одного уровня
- 2) двух уровней\*
- 3) трех уровней
- 4) пяти уровней

9. Свойством и основой кредита является его:

- 1) платность\*

- 2) возвратность
- 3) целевое использование 4)обеспеченность

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации -зачет  
Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Два исторических подхода к определению сущности финансов.
2. Финансовые отношения в Киевской Руси. Зарождение кредитных отношений.
3. Московская и Новгородская монетные системы. Реформа Елены Глинской.
4. Финансы в эпоху раннего феодализма (IX–XV вв.).
5. Становление и развитие финансовой системы в русском централизованном государстве.
6. Преобразование денежно-кредитной системы России XVIв.. 7 Налоговая политика и денежное обращение в XVI в.
8. Откупная система в России 16-17 вв. и ее значение.
9. Финансовое управление, бюджетная политика и денежное обращение в XVII в.
10. Финансовые преобразования Петра I.
11. Российские финансы в период дворцовых переворотов первой половины XVIII в. Развитие кредитных учреждений.
12. Финансовая ситуация и денежное обращение во второй половине XVIII в. 13  
.Финансовые отношения в России в XIX в. Реформирование денежно-кредитной системы России в XIX в.
14. Бюджетная и денежно-кредитная политика Е.Ф. Канкрин. Финансовая ситуация во второй половине XIX в. и «узкий финансизм» И.А. Вышнеградского. 15.Бюджетная и кредитная политика во второй половине XIX в.
16. Финансовая политика С.Ю. Витте и система золотого монометаллизма
17. Возникновение и развитие акционерного капитала во второй половине XIX в. и развитие банковского сектора
18. Финансовая политика Российского государства в создании национальной экономической системы.
19. Реорганизация финансово-кредитной системы в Советской России в 1917–1920 гг
20. Денежная реформа 1947 г. и ее значение.
21. Реформы 1960-х гг. и переход к отраслевой системе управления экономикой.
22. Денежно-кредитная политика в годы экономического застоя.
23. Усиление командно-административной системы в 1970–1980-е гг. и противоречия финансовой системы.
24. Принятие программы коренной перестройки управления экономикой.
25. Финансовая система середины и конца 1990-х гг. и проблемы денежно-кредитной системы страны.
26. Современные альтернативные проекты экономического развития России

27. Анализ основных этапов новейших экономических преобразований конца XX – начала XXI века для формирования гражданской позиции .

28. Структура финансово-кредитной системы в современной России и ее основные элементы.

29. Особенности развития финансовой системы Российской Федерации в условиях глобальной экономики: институциональные основы, система управления финансовой системой Российской Федерации

30. Закономерности исторического развития и основные направления структурной модернизации финансовой системы.

31. Проблемы и перспективы развития Российской финансовой системы.

32. Содержание продуктового подхода в деятельности финансовых учреждений и его преимущества

33. Потребители финансового продукта и их интересы. Общество как потребитель безналичных платежных средств.

34. Качество финансового продукта и услуги, его оценка.

35. Понятие и инструменты финансового инжиниринга.

36. Реинжиниринг бизнес-процессов в коммерческом банке в целях повышения качества банковских продуктов.

37. Виды кредитных продуктов коммерческих банков.

38. Инновационные банковские услуги и продукты.

39. Электронные услуги для клиентов: услуги дистанционного банковского обслуживания, банковские услуги через Интернет.

40. Электронные банковские услуги.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература Основная**

1. Желтоносов, Владимир Маркович (КубГУ). Финансово-кредитные отношения в России: исторический аспект [Текст] : учебное пособие / В. М. Желтоносов, Л. В. Гудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2008. - 347 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 330-335. - ISBN 5820904060. - ISBN 9785820905544 :
2. Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Берзон [и др.] ; под общ. ред. Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 498 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).  
— ISBN 978-5-534-01172-2. Эл.ресурс: <https://biblio-online.ru/book/996D779C-5B57-4576-87FF-FD8B9F4FFE35>

3. Шитов, В. Н. История финансов России [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит", направлению "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Н. Шитов. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 156 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 155-156. - ISBN 978-5-406-05091-0:

#### Дополнительная литература

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

ресурсам"

<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://schoolcollection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык"

<http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и

ответы

[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В изучении дисциплины большое внимание уделяется самостоятельной работе, поэтому следует рекомендовать студентам методические материалы, имеющиеся в библиотеке Университета. Необходимо подчеркнуть, что студентам предоставляется в достаточном объеме возможность для самостоятельной работы в компьютерных классах, а также проводятся индивидуальные консультации по расписанию.

Для оценки знаний студентов по дисциплине необходимо самостоятельное выполнение ими ряда практических заданий, получаемых от преподавателя на лекциях или семинарах, и оформление полученных результатов в соответствующем виде (реферат, презентация, аналитическая работа). Если в процессе выполнения заданий возникнут затруднения, студенты могут обратиться на кафедру за консультацией и разъяснениями. Выполненные задания сдаются преподавателю, читающему курс, в печатном виде или по электронной почте. Выполнение работ предусмотрено во время прохождения дисциплины, все работы должны быть сданы за три дня до экзамена, чтобы у преподавателя было время для их оценивания и объявления результатов успеваемости бакалавров.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<b>№</b>	<b>Наименование специальных помещений и</b>	<b>Номера аудиторий / кабинетов</b>
----------	---	-------------------------------------



	<b>помещений для самостоятельной работы</b>	
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508,509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508,509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд

		«Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

