

# Аннотация дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения информатике»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

теоретическое освоение обучающимися современных методов обучения информатике на основе анализа актуальных проблем методики обучения этому предмету и необходимых для понимания роли информатики в профессиональной деятельности

### 1.2 Задачи дисциплины

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о роли современных методов обучения информатике в профессиональной деятельности, осознавать актуальные проблемы обучения информатике и иметь представления о путях их разрешения;
- сформировать умения создавать новые технологии обучения информатике на основе новых информационных моделей и программ;
- получить необходимые знания об инновационной профессиональной деятельности для дальнейшей самостоятельной разработки технологий компьютерной поддержки преподавания математики и информатики/

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Б1.В.ДВ.04.01 «Дисциплины по выбору» учебного плана

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких обязательных дисциплин как: теория и методика обучения информатике, теоретические основы информатики, математические основы информатики.

Получаемые знания в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения информатике» необходимы для формирования основных практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к школе.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПКО-3</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
<b>ПКО-3.3</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	<b>ПКО-3.3. 3-1.</b> Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения
	<b>ПКО-3.3. 3-2.</b> Знает возможности современных технологий компьютерного моделирования в рамках реализации обучения
	<b>ПКО-3.3. У-1.</b> Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	<b>ПКО-3.3. У-1.</b> Умеет работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия	22	22
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат/эссе (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Курс информатики в новой идеологии построения современного общего образования	10	2		2	6
2	Проектирование образовательного процесса по информатике в условиях реализации ФГОС ОО	10	2		4	4

3	Организация образовательного процесса по информатике в начальной, основной и старшей школе в современных условиях развития общего образования.	10	2		4	4
4	Экспертная и оценочно-рефлексивная деятельность учителя информатики.	10	2		4	4
5	Инновационные технологии обучения информатике	10	2		4	4
6	Конструирование компонентов курса информатики	14	2		4	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	12		22	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента