

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
*Т.А. Хагуров*  
подпись  
31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА;**

Направление  
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Образовательный инжиниринг  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения Заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Магистр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины производственная практика «Технологическая (Проектно-технологическая)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины производственная практика «Технологическая (Проектно-технологическая)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

**1. Цель** технологической (проектно-технологической) практики научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Технологическая (проектно-технологическая) практика имеет целью работы над технологией разработки эмпирической части исследования, разработкой проекта по теме магистерского исследования, призванной продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций, запланированных образовательной программой, реализуемой ФГОС ВО по направлению подготовки.

**2. Задачами** практики являются:

1. расширение и закрепление профессиональных компетенций в области профессиональной педагогики с учетом особенностей магистерской программы;
2. развитие умений владения современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в научном исследовании;
3. приобретение опыта самостоятельного участия и организации собственной научно-исследовательской и проектной деятельности в процессе работы педагогического коллектива;
4. конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах образовательных организаций; воспитание у магистрантов интереса к будущей профессиональной деятельности. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений
5. формирование умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
6. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
7. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
8. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
9. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
10. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
11. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
12. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

**3 Место технологической (проектно-технологической) практики в структуре образовательной программы.**

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление проектами» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится *на базе ФППК*.

Выбор мест для осуществления технологической (проектно-технологической) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении пси-

холого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для реализации Технологической (проектно-технологической) практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения Технологической (проектно-технологической) практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты реализации Технологической (проектно-технологической) практики: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Практика проводится в дискретной форме на 2-ом (учебная) курсе.

Способ проведения практики – стационарная.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «Технологической (проектно-технологической) практики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» направлена на формирование у обучающихся *универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК)* в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>ИУК-2.1.</b> Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	<p>- знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>- умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>- владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ИОПК-3.1</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций</b></p>	
<p><b>ИПК-5.2</b> Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>- знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <p>- умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности;</p> <p>- умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</p> <p>- владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p>
<p><b>ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности</b></p>	
<p><b>ИОПК-6.1</b> Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p>	<p>- знает основные характеристики команды, процессы управления проектной командой: формирование проектной команды; развитие проектной команды, управление проектной командой.</p> <p>- умеет распределять роли, функции и полномочия между лицами, задействованными в подготовке проекта и определять соответствующие взаимосвязи между ними;</p> <p>- владеет навыками составления штатно-должностного расписания проекта, матрицы</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ответственности, плана управления персоналом, контроля работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта.

### 6. Структура и содержание технологической (проектно-технологической) практики

Объем «Технологической (проектно-технологической) практики» (производственная практика) на 2-ом курсе составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них: 1 час – ИКР и 215 часов – самостоятельная работа студентов. Продолжительность «Технологической (проектно-технологической) практики» составляет 4 недели.

Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени производственной практики на её выполнение представлено в таблицах.

#### 4 недели на 2-ом курсе (4-я сессия)

№ п/п	Разделы (этапы) «Технологической (проектно-технологической) практики» по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование «Технологической (проектно-технологической) практики»	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления «Технологической (проектно-технологической) практики»; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; разработка программы «Технологической (проектно-технологической) практики» совместно с руководителем практики	2 дня
2.	Основной этап: работа по графику «Технологической (проектно-технологической) практики»	Основной этап производственной практики включает в себя: освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки инфор-	22 дня

		<p>мации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научной исследовательской работы в виде проекта. Также предпроектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем. Основной частью проведения производственной практики является самостоятельное выполнение студентами сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение студентами предоставленной педагогической, методической, нормативной литературы. корректировка плана проведения «Технологической (проектно-технологической) практики» в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с руководителем практики по вопросам выполнения плана «Технологической (проектно-технологической) практики». Оформление отчета</p>	
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию</p>	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

### **7.Формы отчетности по практике**

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты «Технологической (проектно-технологической) практики» следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по «Технологической (проектно-технологической) практике» устанавливается отчет. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по «Технологической (проектно-технологической) практике» (Приложение 3);
- 3) календарный график по «Технологической (проектно-технологической) практике» (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о «Технологической (проектно-технологической) практике».

Общее руководство программой «Технологической (проектно-технологической) практики» осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование «Технологической (проектно-технологической) практики» магистрантов отражается в технологической карте и индивидуальном плане. Результаты «Технологической (проектно-технологической) практики» отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы «Технологической (проектно-технологической) практики»;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения производственной практики. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

## **8. Образовательные технологии, используемые на «Технологической (проектно-технологической) практике»**

Личностно ориентированного обучения, проектирования, портфолио магистранта ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на «Технологической (проектно-технологической) практике».**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;



3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание «Технологической (проектно-технологической) практики».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по «Технологической (проектно-технологической) практике».
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении «Технологической (проектно-технологической) практики»;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

#### **Подготовка научной статьи по выбранной теме научного исследования.**

Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья – это полноценное мини-исследование по определенной узкой теме.

Выделяют следующие виды научных статей:

Научно-теоретические – описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

Научно-практические (эмпирические) – построенные на основе экспериментов и реального опыта.

Обзорные – посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности. Такая статья должна содержать авторские разработки, выводы, рекомендации.

Это означает, что, прежде всего, научная статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

Научная статья состоит из следующих основных частей: название статьи (заголовок), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение (выводы, анализ, обобщение, критика), список литературы.

Рассмотрим особенности каждой из них.

#### **1. Заголовок**

Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст статьи, заголовок пишется в научном стиле и макси-

мально корректно отражает ее содержание. Желательно включить в заголовок несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. При публикации такой статьи в Интернете или в электронном каталоге библиотеки заголовок с использованием ключевых слов повышает шансы, что ваши статьи будут найдены интересующимися данной проблемой. Длина заголовка статьи не должна превышать 10–12 слов. Если рассматриваемый вопрос не нов и не раз поднимался в научных работах, но вы вносите свой вклад в разработку темы или рассматриваете лишь некоторые аспекты проблемы, то можно начать заголовок со слов: «К вопросу о...», «К проблеме...», «К анализу...».

## 2. Аннотация

За заголовком следует аннотация – сжатая характеристика статьи. Наличие аннотации не обязательно, но желательно. Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. Рекомендуемый размер аннотации – не более 500 символов, т.е. 4-5 предложений. В аннотации дается информация об авторе/авторах статьи, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи.

Аннотация не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей. Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

- она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, где далеко не все представляет для него интерес; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;

- служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

## 3. Ключевые слова

Ключевые слова – своего рода поисковый ключ к статье. Библиографические базы данных обеспечивают поиск по ключевым словам. Ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины. Они должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. Кроме понятий, отражающих главную тему статьи, используйте понятия, отражающие побочную тему. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов.

## 4. Введение

Во введении следует познакомить с объектом и предметом исследования, изложить используемые методы исследования (оборудование, параметры измерений и т. д.), сформулировать гипотезу. Не лишним будет отразить результаты работы предшественников, что выяснено, что требует выяснения. Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему.

## 5. Основная часть

Основная часть – самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо эти эксперименты детально описать, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то эксперименты оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков. Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал — подрисовочными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

## 6. Выводы

В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны, публиковаться как есть, без авторской интерпретации. Это позволяет читателям оценить качество полученных данных и делать на их основе собственные выводы. Также вы можете предложить свой анализ полученных результатов, определение перспектив исследования, а также изложить субъективный взгляд на значение проведенной работы.

## 7. Список литературы

В этом разделе приведены ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется совместно с руководителем практики, отражается в технологической карте и индивиду-

дуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Технологической (проектно-технологической) практике»**

#### **Форма контроля «Технологической (проектно-технологической) практики» по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	<b>ИУК-2.1.</b> Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установоч-	«Зачтено» - студент демонстрирует умение использования принципов, методов и моделей проектного менеджмента в решении профессиональных задач, осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной

		<p>задач</p> <p><b>ИОПК-3.1</b></p> <p>Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ной конференции, разбор выполнения индивидуального задания</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>«Не зачтено» - не демонстрирует студент умение использования принципов, методов и моделей проектного менеджмента в решении профессиональных задач, осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
2.	<p>Основной этап: выполнение заданий по программе технологической (проектно-технологической) практики</p>	<p><b>ИОПК-3.1</b></p> <p>Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИПК-5.2</b></p> <p>Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p><b>ИПК-6.1</b></p> <p>Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p>	<p>Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы</p>	<p>«Зачтено» - студент демонстрирует умение осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации; способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p> <p>«Не зачтено» - не демонстрирует умение осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации; способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p>
3.	<p>Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по технологической (проектно-технологической) практики</p>	<p><b>ИОПК-3.1</b></p> <p>Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль-</p>	<p>Участие в итоговой конференции Защита отчета</p>	<p>«Зачтено» - студент демонстрирует умение осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации; способен формировать временные проектные команды из чис-</p>

		<p>ных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИПК-5.2</b> Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p><b>ИПК-6.1</b> Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p>	<p>ла субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p> <p><i>«Не зачтено»</i> - не демонстрирует умение осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации; способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p>
--	--	---	--

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения «Технологической (проектно-технологической) практики» и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами «Технологической (проектно-технологической) практики» через систематическое предоставление руководителю практики заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (психолого-педагогический тезаурус, библиография,). В ходе контроля осуществляется корректировка плана «Технологической (проектно-технологической) практики».

Промежуточная аттестация по окончании «Технологической (проектно-технологической) практики» проводится в форме зачета с оценкой (2 курс), который проводится в виде предоставления студентом отчетной документации, беседы с руководителем «Технологической (проектно-технологической) практики» и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель «Технологической (проектно-технологической) практики» в течении 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) – «зачтено»	УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6	<b>ИУК-2.1.</b> Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач - знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-

		<p>практических конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> </ul> <p><b>ИОПК-3.1</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ИПК-5.2</b> Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</li> <li>- знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</li> <li>- умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности;</li> <li>- умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</li> <li>- владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</li> </ul> <p><b>ИПК-6.1</b> Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные характеристики команды, процессы управления проектной командой: формирование проектной команды; развитие проектной команды, управление проектной командой.</li> <li>- умеет распределять роли, функции и полномочия между лицами, задействованными в подготовке проекта и определять соответствующие взаимосвязи между ними;</li> <li>- владеет навыками составления штатно-должностного расписания проекта, матрицы ответственности, плана управления персоналом, контроля работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>ИУК-2.1.</b> Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень – «не зачтено»</p>	

2.		<p>- не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>- не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>ИОПК-3.1</b>  Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- не знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- не умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИПК-5.2</b>  Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>- не знает инструменты обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>- не знает основные направления организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ и с учетом региональной специфики;</p> <p>- не умеет анализировать нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности;</p> <p>- не умеет проводить экспертизу инновационных проектов и продуктов, представленного опыта практической деятельности.</p> <p>- не владеет способами экспертизы инновационного опыта, проектов и продуктов деятельности; представление и обобщение авторских практик, решений, инновационного опыта</p> <p><b>ИПК-6.1</b>  Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p> <p>- не знает основные характеристики команды, процессы управления проектной командой: формирование проектной команды; развитие проектной команды, управление проектной командой.</p> <p>- не умеет распределять роли, функции и полномочия между лицами, задействованными в подготовке проекта и определять соответствующие взаимосвязи между ними;</p> <p>- не владеет навыками составления штатно-должностного</p>
----	--	---

			расписания проекта, матрицы ответственности, плана управления персоналом, контроля работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта.
--	--	--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

**Показатели оценивания отчетов по выполнению Технологической (проектно-технологической) практики»:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения Технологической (проектно-технологической) практики».

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям:**

– общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);

– качество выполнения поставленных задач;

– корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;

– качество оформления отчетных документов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате Технологической (проектно-технологической) практики»



Шкала оценивания – зачет:	Критерии оценки
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой Технологической (проектно-технологической) практики», задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчет по Технологической (проектно-технологической) практике», четко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчет по Технологической (проектно-технологической) практике» по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении Технологической (проектно-технологической) практике». Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Обучающиеся, не выполнившие программу Технологической (проектно-технологической) практике» по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1>
2. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для студентов вузов / И. Б. Рыжков. – СПб. [и др.]: Лань, 2012. –222 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: с. 220. - ISBN 9785811412648
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2014. – 144 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-1895-7

### Дополнительная литература:

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1>

6. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23949792\\_46036202.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf)

7. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_14628813\\_80430276.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf)

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/1>

9. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.

Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

## **12. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods:

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### *Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### *Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по технологической (проектно-технологической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
- Электронная библиотечная система издательства "Лань".
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

#### **14. Методические указания для обучающихся по выполнению Технологической (проектно-технологической) практики»**

Перед началом Технологической (проектно-технологической) практики» студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по Технологической (проектно-технологической) практике» совместно с научным руководителем студент составляет план её выполнения. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем Технологической (проектно-технологической) практики.

Студенты, выполняющие Технологическую (проектно-технологическую) практику», обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем программы магистерской программы совместно с руководителями магистерских диссертаций;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом Технологической (проектно-технологической) практики»;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя Технологической (проектно-технологической) практики», нести ответственность за неё;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки;
- выполнить задания, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о Технологической (проектно-технологической) практике».

Технологическая (проектно-технологическая) практика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе Технологической (проектно-технологической) практики» студенты составляют и корректируют индивидуальный план Технологической (проектно-технологической) практики» и заполняют его по определенной форме. Выполнение Технологической (проектно-технологической) практики» проходит по семестрам.

На 2-ом курсе осуществляется сбор фактического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. А также предпроектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем.

Результатами Технологической (проектно-технологической) практики» в этом семестре являются:

1. Анализ нормативно-методической документации по проектной деятельности.
2. Формулирование актуальности, темы, цели проекта.
3. Разработка паспорта проекта.
4. Разработка плана управления проектом.
5. Анализ эффективности проектной деятельности.

#### 6. Разработка рекомендаций по постпроектной деятельности.

Необходимо апробировать результаты «Технологической (проектно-технологической) практики» на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по выбранной теме.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения Технологической (проектно-технологической) практики». Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов;
- консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах Технологической (проектно-технологической) практики»;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

#### Требования к паспорту проекта

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта.
2. Фамилия, имя, отчество автора проекта (участника),.
3. Дата рождения (дд.мм.гг.).
4. Название организации.
5. Область научных знаний (информатика, физика, химия, биология, экология, экономика и т.д.).
6. Уровень проработки проекта (*НИОКР; завершенная разработка – имеется макет, опытный образец, технологический регламент и т.п.; бизнес проект – есть внедренные проекты или проработанный бизнес-план для дальнейшей реализации*).
7. Описание проекта (изложение описания сущности проекта):
  - 7.1. Фото (*макет, установка, образец, схемы, графики т.д.*).
  - 7.2. Цели и задачи проекта (*описать актуальность проблемы, которая решается благодаря результатам данного проекта и механизмы реализации проекта*).
  - 7.3. Научная новизна предлагаемых в проекте решений, основные технические параметры, определяющие количественные, качественные и стоимостные характеристики разработки.
  - 7.4. Область применения (*описать перспективы использования результатов проекта (разработка новой технологии производства, социальной практики и т.п.) и значимость реализации проекта для ... ..*).
8. Преимущества разработки (продукта, технологии, услуги) по отношению к аналогам (*указать преимущества новой технологии /продукта по сравнению с известными, отличия продукта от других*).
9. Рынок (для технологических проектов): приводится целевая группа основных потребителей технологии/продукта. Указываются потенциальные или уже имеющиеся потребители (1-2 наиболее крупных предприятия). Оценивается потенциальный рынок данного продукта в регионе/стране/мире. Следует указать предполагаемую себестоимость и возможную рыночную цену продукта/технологии.
10. Защита интеллектуальной собственности (*наличие патентов*).

\*Объем не должен превышать 4 страниц печатного текста формата А-4.

Шрифт Times New Roman; размер – 12; одинарный междустрочный интервал; поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см; отступ красной строки – 1,25 см. Текстовые файлы готовятся в Word, формат doc, rtf.

1. Наименование проекта		
2. Сведения о руководителе проекта		
Ф.И.О. руководителя проекта		
адрес проживания с указанием индекса		
мобильный телефон		
адрес электронной почты (обязательно)		
адреса социальных сетей		
3. География проекта (перечислить субъекты Российской Федерации, на которые распространяется проект)		
4. Срок реализации проекта		
продолжительность проекта (в месяцах)		
начало реализации проекта		
окончание реализации проекта		
5. Краткое содержание проекта (не более 0,3 страницы)		
6. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект (не более 1 страницы)		
7. Основные целевые группы, на которые направлен проект		
8. Основные цели и задачи проекта		
9. Календарный план реализации проекта (этапы) (последовательно перечислить мероприятия проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)		
№ п/п	Мероприятие	Сроки (дата, месяц, год)
1.		
2.		
3.		
10. Результаты проекта (описать позитивные изменения, которые произошли в результате реализации проекта (по его завершении и в долго-		

срочной перспективе)	
11. Количественные показатели проекта (обосновать количественные показатели проекта)	

\*Оптимальный размер паспорта проекта – не более 15 страниц. Набор паспорта проекта должен осуществляться в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание по ширине, поля: нижнее и верхнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

*Доклад с компьютерной презентацией* – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам Технологической (проектно-технологической) практики» должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат проекта.
5. Содержание и организация проекта.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение Технологической (проектно-технологической) практики»**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

	<p>техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018          – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогике и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
по направлению подготовки (специальности)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) / специализация  
«Образовательный инжиниринг»**

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

---

курс (ОФО)

Руководитель производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая)

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
 производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая)  
**2 курс**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 2

Время проведения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя производственной практики (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Консультирование с руководителем практики по вопросам выполнения плана производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая).	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала.	
	Анализ нормативно-правовой документации по проектной деятельности: национальный, региональный, локальный уровень.	Материал, содержащий всесторонний анализ нормативно-правовой документации по проектной деятельности	
	Формулирование темы, цели, задач проекта. Разработка проектной документации: паспорта и плана управления проектом. Формирование методического инструментария для решения задач магистерского исследования.	Разработка паспорта проекта	
	Планирование и участие в проведении мероприятий согласно плана управления проектом.	Разработка плана управления проектом	

	Анализ эффективности и результатов проектной деятельности. Прогнозирование рисков проекта. Определение качественных и количественных характеристики результата проекта.	Материал, содержащий анализ содержания мероприятий по плану управления проектом.	
	Участие в НПК (семинарах, круглых столах)	Сертификат участника научно-практической конференции и др.	
	Выполнение индивидуального задания	Написание статьи	
	Оформление отчета Защита проекта	Отчет с приложениями Презентация проекта	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)»**Студент \_\_\_\_\_ + научный руководи-  
тель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Срок прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Цель** технологической (проектно-технологической) практики научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Технологическая (проектно-технологическая) практика имеет целью работы над технологией разработки эмпирической части исследования, разработкой проекта по теме магистерского исследования, призванной продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций, запланированных образовательной программой, реализуемой ФГОС ВО по направлению подготовки.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций

ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности

**Перечень вопросов (заданий, поручений) магистрантам для прохождения производственной практики:**

1. Анализ нормативно-методической документации по проектной деятельности.
2. Формулирование актуальности, темы, цели проекта.
3. Разработка паспорта проекта.
4. Разработка плана управления проектом.
5. Анализ эффективности проектной деятельности.
6. Разработка рекомендаций по постпроектной деятельности.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4  
«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Педагогики и методики  
начального образования Куб ГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) МАГИСТРА**

Студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

по курсовой работе на тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Мероприятия по выполнению заданий производственной практики	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий производственной практики
1	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.		
2	Консультирование с руководителем практики по вопросам выполнения плана производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая).		
3	Анализ нормативно-правовой документации по проектной деятельности: национальный, региональный, локальный уровень.		
4	Формулирование темы, цели, задач проекта. Разработка проектной документации: паспорта и плана управления проектом. Формирование методического инструментария для решения задач магистерского исследования.		
5	Планирование и участие в проведении мероприятий согласно плана управления проектом.		
6	Анализ эффективности и результатов проектной деятельности. Прогнозирование рисков проекта. Определение качественных и количественных характеристики результата проекта.		

7	Участие в НПК (семинарах, круглых сто- лах)		
8	Выполнение индивидуального задания		
9	Оформление отчета Защита проекта		

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики

по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ  (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
2.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
3.	ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций				
4.	ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)





*Рецензия*  
*на рабочую программу практики*  
**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

*Разработчик: канд.пед.наук., доцент, кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.*

Рабочая программа «Производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Образовательный инжиниринг.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов заочной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины – приведён перечень и описание универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе её освоения; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

В программе последовательно отражены все разделы, обозначены цели и задачи программы, область применения программы. Подробно отражена индивидуальная траектория студента при выполнении практики. Четко обозначены уровни самостоятельной деятельности студентов на всех этапах практики. Подробно расписан перечень компетенций, реализуемый в каждом структурном подразделении при проведении определенного вида работ. Даны методические рекомендации по проведению уроков и внеурочной деятельности. Определены требования к уровню освоения содержания практики.

Практическая значимость программы заключается в том, что в ней последовательно и полно отражены все виды необходимой деятельности студента для формирования профессиональной компетенции студентов.

Педагогическая практика направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает списки основной литературы за последние 10 лет, и дополнительной литературы, учитывает электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы, содержит методические рекомендации преподавателям и студентам. Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.


Воспитательная значимость определена задачами, выполнение которых будет способствовать развитию у студентов коммуникативной компетенции, творческих способностей, активной жизненной позиции, этики, без которых невозможно сформировать конкурентоспособность будущих молодых специалистов.

Рабочая учебная программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению направления 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Образовательный инжиниринг. Методический материал изложен полностью и качественно. Научный и методологический уровни материала соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочей учебной программе.

Рецензируемая рабочая учебная программа позволяет реализовать поставленные перед «Производственной практикой «Технологическая (проектно-технологическая)» задачи формирования умений, развития способно-

стей, позволяющих выпускникам осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: управленческую и организационную.

Рабочая программа производственной практики может быть использована при проведении производственной практики по направлению направления 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Образовательный инжиниринг.

Рецензент  Петриченко Г.И.,  
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю  
директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский