

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



ПОДПИСАЮ

Исполнительный директор по учебной работе,
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики – первый

Хагуров Т.А.

Подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.04 Этнопедагогика

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, канд.пед.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения основ этнопедагогике, определению ее места в общей системе педагогических и гуманитарных наук; способности использовать знания этнопедагогике в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность на основе использования этнопедагогического потенциала народов России, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах этнопедагогике.

2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в народном воспитании, в целом сформировать у студентов систему знаний в области этнопедагогике как отрасли педагогической науки, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

3. Ознакомить с современными этнопедагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;

4. Сформировать у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, а также способностей в организации и проведении занятий и мероприятий с учетом этнорегиональных особенностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к базовой части учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Этнопедагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (УК-5; ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать особенности работы в команде, особенности социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса
	Умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	способами работы в команде, умением толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-4 Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	
ИПК-4.1 Разрабатывает образовательные программы урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Физика» и «Технология» для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов ИПК-4.2. Разрабатывает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся	Знать особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса
	Владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	108	4 семестр (108)	2 курс (108)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	30	30	4
лабораторные занятия			
практические занятия	30	30	8
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8	92
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	20
<i>Реферат</i>	20	10	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	40
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	3,8	3,8	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	108	108

	в том числе контактная работа	64,2	64,2	12,2
	зач. ед	3	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	Конт роль	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы этнопедагогики	12	1	1		10	
2.	Духовные истоки народной педагогики	12	1	1		10	
3.	Народное воспитание в наследии классиков педагогики	14	1	1		12	
4.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	22	1	1		20	
5.	Этнопедагогическая культура	22		2		20	
6.	Средства и факторы воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	22		2		20	
7.	ИКР	0,2		-	-	-	0,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		92	0,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы этнопедагогики	Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания. Этнос как социокультурная единица. Этнопедагогика как феномен гуманистического воспитания	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Духовные истоки народной педагогики	Концепции народного воспитания. Духовное начало народных воспитательных традиций. Источники народной этики. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике. Особенности народной педагогики кубанского казачества.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

3.	Народное воспитание в наследии классиков педагогики	Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования. Народное воспитание в трудах Я.А.Коменский. К.Д.Ушинский – народный педагог. Народные традиции и педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Педагогические традиции народа в системе воспитания В.А.Сухомлинского	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	Ценностные основания народной педагогики. Универсальные нравственные принципы. Педагогическая общность народов. Семья как первичная ячейка этнопедагогики. Факторы народного воспитания.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Этнопедагогическая культура	Этнопедагогическая культура, ее сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Народ как творец педагогической культуры.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	Средства и факторы воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	Классификация педагогических средств, форм и методов. Применение воспитательных средств в этнопедагогике. Воспитательные традиции народов России.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы этнопедагогики	Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
2	Духовные истоки народной педагогики	Тема 2. Духовное начало народных воспитательных традиций	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
3.	Народное воспитание в наследии классиков педагогики	Тема 3. Этнос как социокультурная единица. Тема 4. Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
4.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	Тема 5. Педагогическая общность народов Тема 6. Семья как первичная ячейка этнопедагогики	<i>К, УО, ТЗ, С</i>

5.	Этнопедагогическая культура	Тема 7. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике. Тема 8. Этнопедагогическая культура как феномен гуманистического воспитания.	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
6.	Средства и факторы воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	Тема 9. Средства народного воспитания Тема 10. Особенности народной педагогики кубанского казачества	<i>К, УО, ТЗ, С</i>

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), творческие задания (ТЗ), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010. 3. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010. 3. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

• **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

• **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

• **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

• **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

• **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.

Этнопедагогика об опыте воспитания этнических групп. Имплицитный, эмпирический характер народного воспитания. Связь этнопедагогике с гуманитарными науками. Этнопедагогический тезаурус. Традиционная система воспитания и ее роль в этнической культуре и истории этноса. Этнопедагогика как основа научного педагогического знания. Методологические принципы этнопедагогике.

Тема 2. Духовное начало народных воспитательных традиций

Концепции народного воспитания. Духовное начало народных воспитательных традиций. Формирование совершенного человека - лейтмотив народного воспитания. Религиозные традиции в контексте формирования нравственного облика человека.

Тема 3. Этнос как социокультурная единица.

Понятие «этнос». Антропогенез и этногенез. Этническое сознание, этническая идентичность. Историко-культурные характеристики этноса.

Тема 4. Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования

Народная педагогика в наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского. Этнопедагогическая, народно-педагогическая информация в наследии Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи. Этнопедагогическая концепция образования и воспитания.

Тема 5. Педагогическая общность народов

Воспитание человека как сына народа, патриота, демократа, гуманиста. Пансофизм этнопедагогике (Г.Н. Волков). Массовый, новаторский, творческий опыт. Близость учителей - новаторов к народной педагогике (Б.П. Никитин, С.И. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.) Этнорегиональные особенности образования и воспитания.

Тема 6. Семья как первичная ячейка этнопедагогике

Этнические особенности семьи. Основные понятия семейной педагогике. Цели и задачи семейного воспитания. Общие вопросы семейного воспитания, Функционирование этнопедагогике в семье. Преемственность поколений в этнопедагогике. Особенности семей. Многодетная семьи. Единственный ребенок. Самоценность домашнего очага. Семейное хозяйство. Воспитательный климат в семье. Типы семейных отношений. Стиль и тон отношений. Сотрудничество. Смешанные браки. Межнациональные отношения в семье. Этнопедагогический потенциал семьи. Семья как царство добра и любви. Мать и отец – первые воспитатели. Отчим. Мачеха. Дети в распадающихся семьях. Старшие дети как воспитатели. Бабушка и дедушка, близкие и дальние родственники. Друзья и близкие, знакомые семьи. Педагогическая помощь родителям, ее формы. Советы старших молодым родителям. Содействие семьи в возрождении национальных педагогических традиций.

Тема 7. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике.

Дописьменный характер этнопедагогике. Роль фольклора в воспитании. Идея о воспитании как едином процессе формирования личности. Народный идеал совершенного человека как суммарное, синтетическое представление целей народного воспитания. Идея совершенства человеческой личности как идеал для подражания. От «человека разумного» к «человеку совершенному».

Тема 8. Этнопедагогическая культура как феномен гуманистического воспитания.

Особенности народного воспитания; естественный характер процесса формирования личности; массовость участия населения, перманентность процесса воспитания, целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком

- умирает дедом» (Г.Н.Волков), дифференцированность, индивидуализация, взаимное воспитание и самовоспитание. Этнопедагогика как педагогика свободы и любви (Г.Н.Волков), педагогика единого многонационального человечества.

Тема 9. Средства и факторы народного воспитания

Традиционные факторы народного воспитания – природа, игра, слово (мысль), дело (действие, деятельность, труд), общение, быт, искусство, религия, традиция.

Игровая деятельность. Народные игры. Игра как материализованная сказка. Народная педагогика игры. Родное слово, материнский язык. Действие, труд, деятельность в этнопедагогике. Бытовая культура. Бытовая эстетика в этнопедагогике и семейные традиции в этнопедагогике. Условия возникновения и закрепления традиций. Традиционные ценности как историческая память народа. Народное искусство и фольклор в этнопедагогике. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение детей к традиционным видам искусства. Религия в этнопедагогике. Народная нравственность религии. Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей.

Тема 10. Особенности народной педагогики кубанского казачества

Традиционная культура кубанского казачества (конец XIX – начало XX вв.) Дети в интерьере кубанского жилища. Песенная традиция Кубани и дети. Колыбельные песни. Педагогическая роль игрушек, детских игр и забав. Педагогический потенциал устного народного творчества кубанского казачества. Проблемы возрождения этнокультурных и этнопедагогических традиций казачества в современных условиях. Создание в Краснодарском крае образовательных учреждений казачьей направленности (классов, школ, кадетских корпусов). Социальное и культурное значение этих учреждений. Взаимодействие учащихся, родителей, общественных организаций в культурно-просветительной деятельности.

Темы сообщений:

1. Представления народа о прекрасном и безобразном в природе, жизни и человеке.
2. Полный этнопедагогический цикл: обряды и ритуалы жизненного цикла.
3. Традиции семьи и семейного воспитания как этнопедагогическое явление.
4. Взаимосвязь целей общества и семьи по воспитанию детей.
5. Педагогика народного быта.
6. Особенности подготовки к семейной жизни в этнопедагогике.
7. Этнопедагогическая сущность ритуалов и обрядовых действий.
8. Морально-этические принципы семьи.
9. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в современном воспитании детей.
10. Этнопедагогика семейного быта.
11. Трехпоколенная семья и ее этнопедагогические ресурсы.
12. Этнопедагогический обзор народов России.
13. Этнопедагогика, ее цели, задачи и содержание.
14. Этнопедагогические модели современной образовательной среды (на примере школ казачьей направленности).
15. Использование народных средств обучения в школьном преподавании.
16. Этнопедагогика с точки зрения культурологического подхода.
17. Этнопедагогика как практикоориентированная педагогика, ее пансофический характер.
18. Природосообразность и культуросообразность этнопедагогики.
19. Традиционная культура этноса и ее роль в воспитании детей.
20. Этнопедагогика как педагогика национальной идентичности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. Этнопедагогика об опыте воспитания этнических групп.
2. Имплицитный, эмпирический характер народного воспитания.
3. Связь этнопедагогике с гуманитарными науками.
4. Этнопедагогический тезаурус.
5. Традиционная система воспитания и ее роль в этнической культуре и истории этноса.
6. Этнопедагогика как основа научного педагогического знания.
7. Методологические принципы этнопедагогике.
8. Концепции народного воспитания.
9. Духовное начало народных воспитательных традиций.
10. Формирование совершенного человека - лейтмотив народного воспитания.
11. Религиозные традиции в контексте формирования нравственного облика человека.
12. Понятие «этнос».
13. Антропогенез и этногенез.
14. Этническое сознание, этническая идентичность.
15. Историко-культурные характеристики этноса.
16. Народная педагогика в наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А.Сухомлинского.
17. Этнопедагогическая, народно-педагогическая информация в наследии Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова.
18. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи.
19. Этнопедагогическая концепция образования и воспитания.
20. Воспитание человека как сына народа, патриота, демократа, гуманиста.
21. Пансофизм этнопедагогике (Г.Н.Волков).
22. Массовый, новаторский, творческий опыт. Близость учителей - новаторов к народной педагогике (Б.П.Никитин, С.И.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.).
23. Этнорегиональные особенности образования и воспитания.
24. Этнические особенности семьи.
25. Основные понятия семейной педагогике.
26. Цели и задачи семейного воспитания.
27. Общие вопросы семейного воспитания.
28. Функционирование этнопедагогике в семье.
29. Преемственность поколений в этнопедагогике.
30. Содействие семьи в возрождении национальных педагогических традиций.
31. Дописьменный характер этнопедагогике.
32. Роль фольклора в воспитании.
33. Идея о воспитании как едином процессе формирования личности.
34. Народный идеал совершенного человека как суммарное, синтетическое представление целей народного воспитания.

35. Идея совершенства человеческой личности как идеал для подражания. От «человека разумного» к «человеку совершенному».
36. Особенности народного воспитания.
37. Этнопедагогика как педагогика свободы и любви (Г.Н.Волков), педагогика единого многонационального человечества.
38. Традиционные факторы народного воспитания – природа, игра, слово (мысль), дело (действие, деятельность, труд), общение, быт, искусство, религия, традиция.
39. Народные игры. Игра как материализованная сказка.
40. Народная педагогика игры.
41. Родное слово, материнский язык.
42. Действие, труд, деятельность в этнопедагогике.
43. Бытовая культура.
44. Бытовая эстетика в этнопедагогике и семейные традиции в этнопедагогике. Условия возникновения и закрепления традиций.
45. Традиционные ценности как историческая память народа.
46. Народное искусство и фольклор в этнопедагогике.
47. Национальное своеобразие народного искусства.
48. Приобщение детей к традиционным видам искусства.
49. Религия в этнопедагогике.
50. Народная нравственность религии.
51. Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей.
52. Традиционная культура кубанского казачества (конец XIX – начало XX вв.)
53. Дети в интерьере кубанского жилища.
54. Песенная традиция Кубани и дети. Колыбельные песни.
55. Педагогическая роль игрушек, детских игр и забав.
56. Педагогический потенциал устного народного творчества кубанского казачества.
57. Проблемы возрождения этнокультурных и этнопедагогических традиций казачества в современных условиях.
58. Создание в Краснодарском крае образовательных учреждений казачьей направленности (классов, школ, кадетских корпусов).
59. Социальное и культурное значение этих учреждений.
60. Взаимодействие учащихся, родителей, общественных организаций в культурно-просветительной деятельности.

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно:

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно:

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015.

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>

2. Этнопедагогика и этнопсихология / В. С. Кукушин ; отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.: с. 440-443. - ISBN 5222014304 : 73.00.

3. Этнопедагогика : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769503645.

4. Этнология : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 150.00.

5.2 Дополнительная литература:

1. Этнология: Учебно-методический комплекс - Кемерово: КемГУКИ, 2014.

Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и

искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335>

1. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для групповых (индивидуальных) консультаций	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для текущего контроля, промежуточной аттестации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.21)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).</p>