

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.04 «Гендерная психология»

Форма обучения: очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Гендерная психология» является овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОСВО задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;
- понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

Место дисциплины(модуля)в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Гендерная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Дисциплина «Гендерная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психология карьеры»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета Профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает основные теоретические модели отечественных и зарубежных гендерных исследований, основные этапы развития теорий половых ролей, феминистских и гендерных концепций в психологии
	Умеет обосновать рабочую модель психологического исследования с применением гендерного подхода (гендерных концепций)
	Владеет навыками сравнительного анализа результатов гендерного исследования интерпретации данных контексте гендерной теории
ИПК-3.2Оцениваетпсихологическиериски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенного исследования	Знает как определить ведущие психологические проблемы личности в контексте кризиса гендерной идентичности современного гендерного транзита, скрывающего гендерную асимметрию и дискриминацию
	Умет определить факторы социальной и

	психологической напряженности гендерной идентичности личности в гендерной стереотипизации, гендерной социализации, гендерных технологиях и других пространствах бытия личности (семья, профессия, имидж, виртуальный мир, хобби и т.д.)
	Владеет навыками диагностики и оценки психологических рисков личности в конкретном психологическом (диссертационном) исследовании.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		Очно-заочная
		2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32	32
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	16
Семинарские занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация(ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8
Курсовая работа/проект(КР/КП) (подготовка)	-	-
Контрольная работа	32,2	32,2
Реферат/эссе(подготовка)	43	43
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подготовка к практическим занятиям, презентациям)	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая	час.	-
трудоёмкость	В том числе контактная работа	108
	зач.ед	3

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
					СРС
		108	16	16	-
					75,8
Раздел 1. История становления гендерной психологии					

1.	Введение в гендерную теорию: объект, предмет, основные понятия гендерной психологии, принципы и методы исследования.	12	2	1		8
2.	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	12	2	1		8
3.	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии	12	2	2		8
4.	Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола	12	2	2		8
5.	Развитие феминистских и гендерных исследований в социально-гуманитарных науках (философии, феминологии, социологии, психологии)	12	2	2		8
6.	Исследование гендерной идентичности личности. Гендерные Стереотипы личности.	12	2	2		8
7.	Кризис гендерной идентичности личности	12	2	2		
Раздел 4. Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия.						
8.	Гендерная социализация. Исследование гендерных ролей в семье. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	12	1	2		10
9.	Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерные аспекты организации консультирования и социально-психологического тренинга	12	1	2		9,8

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии.