

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах нарушений психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с ООП.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с ООП, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ООП.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ООП методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с ООП.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная психология и педагогика», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-1; ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области неврологии и психопатологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ</p>
<p>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<p>Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат неврологии и психопатологии, их предмет и задачи Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ с учетом знаний в области неврологии и психопатологии</p>
<p>ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы</p>	
<p>ИПК-1.1. Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга Умеет анализировать нарушения ВПФ у детей с РАС на основе знаний в области неврологии и психопатологии Владеет - навыками применения знаний в области неврологии и психопатологии при анализе связи нарушений поведения и развития ребенка с РАС для осуществления психолого-педагогической коррекции</p>
<p>ИПК-1.2. Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает неврологические и психопатологические синдромы, встречающиеся у детей с РАС Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии для анализа структуры дефекта ребенка с РАС Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с РАС</p>
<p>ПК-4 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-4.1. Способен определить направление, разработать план и реализовать психолого-педагогическое исследование проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Знает особенности психопатологического и неврологического обследования детей с РАС Умеет интерпретировать результаты психопатологического и неврологического обследования детей с РАС Владеет навыком анализа результатов психопатологического и неврологического обследования детей с РАС</p>
<p>ИПК-4.2. Способен использовать разные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Знает основные методы клинического и клинко-психологического обследования детей с РАС Умеет сопоставлять результаты психопатологического, неврологического и нейропсихологического обследования детей с РАС Владеет навыком сравнительного анализа данных комплексного обследования детей с РАС</p>

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1.	Определение понятий «аутизм» и РАС	6	2	2	-	-	11
2.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	7	2	2	-	-	10
3.	Эпидемиология, этиология, патогенез, нозология, динамика и классификация РАС	9	2	2	-	-	20
4.	Клинико-психопатологическая характеристика детей с РАС	10	2	2	-	-	20
5.	Особенности неврологического статуса детей с РАС	12		2	-	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	8,7					
	Всего	108	8	10	-	-	81

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

Основная литература:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.