

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.В.01.05 Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоёмкости: 2 зачётные единицы.

Цель дисциплины: освоение магистрантами технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения как способов деятельности, направленной на реализацию потенциала учащихся.

Задачи дисциплины:

– приобретение магистрантами навыков реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

– приобретение магистрантами навыков осуществления технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения как способов деятельности, направленной на реализацию потенциала учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения» относится к Модулю 5 (Развитие личности в процессе образования) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения» основывается на изучении дисциплины «Теории развития человека», связана с дисциплинами «Акмеология образования», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
ПК-2.1	Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-2.2	Разрабатывает проекты программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность.	Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

ПК-2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства оценки их эффективности.	Владеет: навыками проведения программ и мероприятий развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей ПК-4.2; ПК-4.3	
ПК 4.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности
ПК 4.3 Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические и теоретические основы развивающего обучения	16		2	-	14
2	Методологические и теоретические основы личностно-ориентированного образования	16		2	-	14
3	Технологии развивающего обучения	18		4	-	14
4	Технологии личностно-ориентированного обучения.	18		4	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	12	-	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: Солопанова О.Ю.-д.п.н., доцент, профессор кафедры СРППВО КубГУ

