

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

Программу составил:

Лупенко Н.Н., зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ цель освоения дисциплины Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике»: овладение студентами способностью выбора и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики; анализ, интерпретация эмпирических данных с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов об основных психодиагностических подходах, методах, используемых для решения задач психодиагностики;
- понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов;
- овладение навыками анализа, интерпретации, обобщения получаемых эмпирических данных для выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплине Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» предшествует изучение дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Основы психодиагностики», «Математическая статистика в психологии», «Экспериментальная психология» и др. В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ИОПК-2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	Знает основные принципы конструирования, проведения психодиагностического исследования, подбора психодиагностических процедур в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации
	Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования
	Владеет навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

<p>ИОПК-2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций</p>	<p>Знает основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность с целью достоверной интерпретации результатов исследования и формулирования выводов</p> <p>Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования</p> <p>Владеет навыками оценки основных психометрических характеристик психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность, необходимых для интерпретации, формулирования обоснованных выводов на основе полученных результатов</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	
<p>ИОПК-3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p>	<p>Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования различных методов психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>Умеет использовать разнообразные количественные и качественные методы психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями, формулировать выводы, оформлять заключения.</p> <p>Владеет навыками оформления результатов исследования и психодиагностическое заключения, отвечающим целям и задачам исследования; моделировать психологические выводы как следствие целей исследования</p>
<p>ИОПК-3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико- методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования</p> <p>Умеет формулировать цель и конструировать психодиагностический процесс в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации, с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования</p> <p>Владеет навыками подбора адекватных методов исследования для решения поставленных задач в исследуемой области; навыками предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных</p>
<p>ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</p>	
<p>ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных</p>	<p>Знает основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов, формулирования психодиагностического заключения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>

этапов, кризисов развития и факторов риска.	Умеет дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия
	Владеет понятийным аппаратом психодиагностики, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ИПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет применять знания возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей психологического функционирования личности (личностные черты, акцентуации, уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний)
	Владеет навыками применения методов, приемов для оценки индивидуального функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		V семестр (часы)	VI семестр (часы)	V семестр (часы)	VI курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,3		70,3	-	-
Аудиторные занятия (всего):	64		64	-	-
занятия лекционного типа				-	-
лабораторные занятия				-	-
практические занятия	64		64	-	-
Иная контактная работа:				-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3		0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	38		38	-	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-		-	-	-
Контрольная работа	-		-	-	-

Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-		-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	10		10	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16		16	-	-
Подготовка к текущему контролю	12		12	-	-
Контроль:	35,7		35,7	-	-
Подготовка к экзамену	-		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	70,3	70,3	-	-
	зач. ед	4	4	-	-

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
ОФО 3 курс, 6 семестр.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	8		4		4
2.	Различные подходы к диагностике личности	10		6		4
3.	Проектирование эмпирической части курсового исследования.	10		6		4
4.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	10		6		4
5.	Типы акцентуаций	8		4		4
6.	Теоретические основы проективной психологии	10		6		4
7.	Биографический метод	12		8		4
8.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	16		12		4
9.	Анализ результатов психодиагностического исследования (примерного и курсового)	16		12		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		102		64		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Отличие психодиагностических методик от психологических. Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми, лицами различного уровня развития, статусного положения. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.	<i>Т, Р, Э</i>
2.	Различные подходы к диагностике личности	Номотетический и идиографический подходы к исследованию и оценке психологических явлений. Принцип взаимодополнения этих подходов. Двумерный и многомерный подходы к исследованию личности. Методы сбора информации о личности (L, Q, T данные), причины искажения, способы нейтрализации. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности диагностики индивидуальных черт. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Черты индивидуальности и ситуационизм. Методы идеографической диагностики (анализ профилей психологических черт, методы шкалирования, техника репертуарных методик). Семантический дифференциал и Осортировка. Основы техники построения репертуарных личностных методик. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли.	<i>Т, Р, УЭО</i>
3.	Проектирование эмпирической части эмпирического исследования	Этапы проектирования эмпирического исследования: выбор решения актуальной проблемы, определение предмета и объекта исследования, постановка его цели и задач; планирование исследования и выдвижение рабочих гипотез; проведение исследования, направленного на сбор эмпирического материала; качественная и количественная обработка данных; обсуждение и интерпретация данных; формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы. Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик. Выявление расхождения результатов отдельных методик, принципы разрешения противоречий. Сопоставление, обобщение данных психодиагностического обследования. Формулирование заключения в зависимости от	<i>Р, УЭО</i>

		исследовательской цели. Оформление интегрированных результатов в зависимости от цели исследования, заказчика обследования.	
4.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Базовый профиль СМИЛ. Типы профилей СМИЛ. Обработка результатов. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Целостная оценка профиля. Интерпретация. Анализ результатов обследования. Определение адаптивности-дезадаптивности, типа реагирования, подструктур личности, акцентуации характера, внутриличностных противоречий.	<i>T, P, УЭО</i>
5.	Типы акцентуаций	Понятие об акцентуированной личности. Психологические особенности личностей демонстративного, педантичного, застревающего, возбудимого, гипертимного, дистимического, эмотивного типов.	<i>T, P, УЭО</i>
6.	Теоретические основы проективной психологии	Сущность понятия «проекция», психоаналитический и психодиагностический аспекты. Современные концептуальные тенденции в проективной психологии. Проективные методы изучения личности. Достоинства и недостатки проективных методик. Проективные рисуночные методы. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Стандартизированные методики «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации. Тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования. Надежность и валидность. Особенности интерпретации, оценки, структуры заключения. Обработка теста «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, анализ результатов исследования.	<i>T, P, УЭО</i>
7.	Биографический метод	Понятие биографического метода. История возникновения. Биографический метод в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской и др. Исследование личности биографическим методом (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВIV).	<i>T, P, Э</i>
8.	Психодиагностика отношений и личностных проблем	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника». Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник личности (СРI), опросник описания поведения К. Томаса. Диагностика внутрисемейных отношений: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г.Эйдемиллера. Психологическая диагностика адаптационных возможностей личности. Психологическая диагностика внутриличностных конфликтов. Психологическая диагностика совладающего поведения.	<i>T, P, УЭО</i>

9.	Анализ результатов психодиагностического исследования (примерного и курсового)	Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик. Выявление расхождения результатов отдельных методик, принципы разрешения противоречий. Сопоставление, обобщение данных психодиагностического обследования. Формулирование заключения в зависимости от исследовательской цели. Оформление интегрированных результатов о личности в зависимости от цели исследования, заказчика обследования.	<i>Т, Р, УЭО</i>
----	--	--	------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), проверка конспекта (ПК), устный экспресс-опрос (УЭО), индивидуальное задание (ИЗ), практическое задание (ПЗ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Диагностика структуры личности: сравнительный анализ подходов Кеттелла и Собчик Л.Н.
2. Аудиовизуальная диагностика психологических особенностей личности.
3. Факторы и признаки кризисного состояния личности.
4. Самооценка внешнего облика как отражение особенностей личности.
5. Динамика личностных особенностей при изменении социального статуса.
6. Акцентуации характера и их проявления в осложненных социальных ситуациях.
7. Переживание тревоги в напряженных и конфликтных ситуациях.
8. Субъектные характеристики личности и специфика группового взаимодействия.
9. Влияние тревожности на профессиональное становление молодого специалиста.
10. Учебный стресс студентов, как фактор влияния на поведение в процессе профессионализации.
11. Особенности мотивационной и волевой сферы личности студентов разных специальностей.
12. Особенности стрессоустойчивости студентов в зависимости от успеваемости.
13. Специфика адаптации студентов к предметно-пространственной среде вуза в зависимости от структуры личности.
14. Самооценка студентов с разным социометрическим статусом.
15. Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
16. Психологические факторы успешной/неуспешной предпринимательской карьеры.
17. Профессиональная идентичность, учебная и профессиональная успешность.
18. Мотивация профессиональной деятельности, удовлетворённость трудом и приверженность профессии.
19. Социально-психологические барьеры профессионального развития личности.
20. Социальная поддержка и стрессоустойчивость личности в трудных жизненных ситуациях.
21. Мотивы включения человека в различные формы досуга.
22. Психологическое содержание разных видов туризма в зависимости от типологических особенностей личности.
23. Определение профессионально важных качеств личности для различных профессий.
24. Стресс и способы его преодоления в различных сферах жизни.
25. Особенности психического выгорания личности в конкретных профессиях.
26. Самоконтроль и включённость человека в интернет-игры, интернет-общение.

27. Профессиональные деформации личности, способы их предупреждения и преодоления.
28. Психологические причины ошибок в профессиональной деятельности.
29. Мотивация профессиональной деятельности, удовлетворённость трудом и приверженность профессии.
30. Влияние информационных технологий на познавательные, эмоциональные и волевые процессы человека.
31. Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
32. Ценностно-смысловые ориентации студентов разных направлений профессиональной подготовки
33. Динамика психологического благополучия представителей коммуникативных профессий в период обучения в вузе
34. Особенности мотивации к труду представителей коммуникативных профессий
35. Особенности копинг-поведения у студентов разных направлений профессиональной подготовки
36. Особенности психологической адаптации молодых специалистов к профессиональной среде
37. Ресурсы совладания со стрессами у студентов разных направлений профессиональной подготовки
38. Проблемы социальной адаптации личности в разных ситуациях
39. Особенности брачно-семейной адаптации у супругов в зависимости от типологических особенностей.
40. Специфика социальной адаптации в дошкольном учреждении детей с разными личностными особенностями.
41. Особенности социальной адаптации первоклассников с разными мотивами учения.
42. Стратегии социальной адаптации первокурсников в связи с ценностными ориентациями.
43. Особенности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
44. Сравнительный анализ стилей социальной адаптации новых сотрудников в организациях с разной структурой.
45. Особенности социальной адаптации личности в связи с типом мыслительной стратегии.
46. Гендерные особенности социальной адаптации личности в новой группе.
47. Стрессовые ситуации абитуриентов и их родителей и стратегии поведения в них.

Темы курсовых работ обновляются и утверждаются на кафедре ежегодно. Приведенные направления могут корректироваться.

Общие требования к оформлению письменных работ

Работа, представляемая в письменном виде, должна быть выполнена на листе формата – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: 3 – левое; 2 – верхнее и нижнее, 1,5 – правое. Выравнивание по ширине.

Приветствуется использование рисунков и таблиц. Желательно текст сделать максимально информативным, структурированным. Начинать необходимо с описания важной информации, а затем представлять ее анализ и завершать предложениями. Рисунки могут быть выполнены вручную или с использованием компьютера.

Каждая письменная работа должна иметь развернутое название, указание Ф.И.О. автора, курса и формы обучения (расположенного по центру в первых строках отчета). Сроки сдачи указываются для каждой работы отдельно. В случае несвоевременно сдачи отчета о проделанной работе, преподаватель имеет право снизить оценку при подведении итогов

промежуточной аттестации. При незначительных неточностях при написании отчета, студент, по разрешению преподавателя, может внести исправления и представить работу на следующее занятие.

Оценочные процедуры для курсовой работы

Текущий контроль:

В процессе текущего контроля в виде консультаций с руководителем курсовой работы, студент представляет промежуточные результаты выполнения работы: выбор темы исследования (фиксация в виде заявления), этапа планирования курсовой работы (текст введения курсовой работы), организации поля исследования (план выборки и перечень методик для диагностики); завершения работы (теоретическая модель объекта исследования). С помощью вопросов оценивается ход формирования компетенций.

Промежуточный контроль:

Промежуточный контроль осуществляется в виде оценки текста курсовой работы с возможностью собеседования (ответов на дополнительные вопросы о ходе и содержании курсовой работы). В результате выставляется оценка, которая заносится в зачетную книжку и ведомость. В зачетной книжке фиксируется также тема курсовой работы.

Критерии и шкала оценки курсовой работы.

Критерии оценки:

1. В тесте работы студент демонстрирует способности к участию в проведении стандартных прикладных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений:

1.1 Элементы программы исследования сформулированы согласованно, отчетливо, корректно.

1.2 В теоретической части сделан обзор и оформлен по правилам работы с научными текстами, на основе информационной и библиографической культуры.

1.3 Использованы адекватные теме исследования источники литературы.

1.4 В эмпирической части продемонстрированы умения использовать методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов;

1.5 Продемонстрированы способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Своевременность отчетности.

3. Ответы на дополнительные вопросы о процессе выполнения курсовой работы и ее результатах.

Итоговая шкала оценки:

«отлично» - текст курсовой представлен своевременно. Все критерии соблюдены. Работа внутренне согласована, соответствует правилам научного исследования (в том числе оформления научного отчета). Студент ориентируется в проделанной работе, комментирует и развернуто характеризует процесс и результаты исследования.

«хорошо» - текст курсовой представлен своевременно. Все критерии соблюдены. Работа внутренне согласована, но есть некоторые замечания по процессу или представлению результатов исследования, соответствует правилам научного исследования (в том числе оформления научного отчета). Студент ориентируется в проделанной работе, комментирует процесс и результаты исследования, отвечая на наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - текст курсовой представлен с задержкой. Все критерии представлены в минимальной степени. Работа внутренне непротиворечива, представляет собой теоретический обзор с минимальными обобщениями или элементами анализа существующего материала. Есть замечания по процессу или представлению результатов исследования, соответствует правилам оформления научного отчета. Студент может ответить на вопросы о проделанной работе.

«не удовлетворительно» - текст курсовой не представлен или не соответствует нескольким критериям оценки. Работа внутренне противоречива, представляет собой простую сумму элементов теоретических работ или заимствованный вторичный текст их сети интернет. Есть существенные замечания по процессу или представлению результатов исследования, не соответствует правилам оформления научного отчета. Студент не может ответить на вопросы о проделанной работе.

После представления и оценки курсовой работы, научный руководитель выставляет оценку в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Отсутствие оценки по курсовой работе является академической задолженностью и может быть основанием для отчисления студента.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии,
- информационно-коммуникативные технологии,

- исследовательские методы в обучении,
- активное и интерактивное обучение,
- творческие формы обучения,
- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- игровые технологии (ролевые игры и тренинги),
- обучение на основе междисциплинарного подхода,
- технология организации СР студентов,
- технологии развития аналитического и критического мышления,
- технология формирования портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч. плану – 14 часов).

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	-
2.	Различные подходы к диагностике личности	-
3.	Проектирование эмпирической части курсового исследования.	2
4.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	2
5.	Типы акцентуаций	2
6.	Теоретические основы проективной психологии	2
7.	Биографический метод	2
8.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	2
9.	Анализ результатов психодиагностического исследования (примерного и курсового)	2
	Всего часов	14

На этапе изучения первых разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование специальных практических умений и навыков.

Раз в неделю после учебных занятий проводятся индивидуальные консультации посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевых игр, ситуационных задач, индивидуальных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету. Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	Знает основные принципы конструирования, проведения психодиагностического исследования, подбора психодиагностических процедур в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации	Экспресс-опрос по разделам 1, 2 Тестирование	Вопросы на экзамене 1-7
		Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования	Реферат, сообщение	Вопросы на экзамене 6-10
		Владеет навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Экспресс-опрос по разделам 3-4	Вопросы на экзамене 13-14
2	ИОПК-2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Знает основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность с целью достоверной интерпретации результатов исследования и формулирования выводов	Тестирование Реферат Экспресс-опрос по разделам 5-6	Вопросы на экзамене 11, 12, 21

		Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования	Реферат, сообщение	Вопросы на экзамене 22-27
		Владеет навыками оценки основных психометрических характеристик психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность, необходимых для интерпретации, формулирования обоснованных выводов на основе полученных результатов	Экспресс-опрос по разделам 7-8 сообщение	Вопросы на экзамене 11
3	ИОПК-3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования различных методов психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	Тестирование Экспресс-опрос по разделам 4-8 Реферат	Вопросы на экзамене 30-41
		Умеет использовать разнообразные количественные и качественные методы психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями, формулировать выводы, оформлять заключения.	Реферат, сообщение	Вопросы на экзамене 42, 43, 46
		Владеет навыками оформления результатов исследования и психодиагностическое заключения, отвечающим целям и задачам исследования; моделировать психологические выводы как следствие целей исследования	Экспресс-опрос по разделам 1-3; сообщение Реферат	Вопросы на экзамене 11, 12
4.	ИОПК-3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико- методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования	Тестирование, сообщение реферат, экспресс-опрос	Вопросы на экзамене 13, 14
		Умеет формулировать цель и конструировать психодиагностический процесс в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации, с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	Экспресс-опрос, сообщение об исследовании	Вопросы на экзамене 18-19

		Владеет навыками подбора адекватных методов исследования для решения поставленных задач в исследуемой области; навыками предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных	Реферат, сообщение об исследовании	Вопросы на экзамене 14-17
5	ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Знает основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов, формулирования психодиагностического заключения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Тестирование, экспресс-опрос, сообщение об исследовании	Вопросы на экзамене 20-25
		Умеет дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия	Сообщение об исследовании	Вопросы на экзамене 26-29
		Владеет понятийным аппаратом психодиагностики, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Экспресс-опрос реферат, сообщение	Вопросы на экзамене 30-35
6	ИПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Тестирование, реферат, сообщение	Вопросы на экзамене 36-39
		Умеет применять знания возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей психологического функционирования личности (личностные черты, акцентуации, уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний)	Сообщение об исследовании	Вопросы на экзамене 40-42
		Владеет навыками применения методов, приемов для оценки индивидуального функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Сообщение об исследовании	Вопросы на экзамене 43-46

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Аналитическое чтение и обсуждение монографии по теме «Различные подходы к диагностике личности».

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., Просвещение, 1985. Необходимо проанализировать основные положения двумерного и многомерного подходов к исследованию личности, сущности номотетического и идиографического подходов к исследованию и оценке психологических явлений, двух основных направлений на основе выделения черт и выделения типов личности, методов сбора информации о личности (L, Q, T данные), причины возможных искажений, способы нейтрализации.

4.2.2 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности».

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., Институт прикладной психологии, 1998. Необходимо проанализировать основные положения исследования личности с позиции теории ведущих тенденций. Проанализировать содержательную сущность основных понятий метода: типы реагирования, варианты дезадаптации при различных типах реагирования, подструктуры личности, целостная интерпретация профиля.

Раскрыть принципы подхода к анализу шкал достоверности и основных базисных шкал профиля, различные способы кодирования профиля, подсчет индекса Уэлша. Выявление акцентуаций характера, внутриличностных противоречий.

4.2.3 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Теоретические основы проективной психологии»

Учащимся предлагается прочтение и анализ следующих монографий:

1. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 1980
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., Владос пресс, 2004.
3. Проективная психология. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

Необходимо проанализировать содержательную сущность понятия «проекция» (психоаналитический и психодиагностический аспекты), современные концептуальные тенденции в проективной психологии, проективные методы изучения личности, их достоинства и недостатки.

Проективные рисуночные методы, возможности использования, преимущества этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Стандартизированные методики «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

Концептуальный подход теста «Завершение предложений» М. Сакса и С. Леви, области исследования, надежность и валидность. Особенности интерпретации, оценки, структуры заключения.

4.2.4 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Биографический метод».

Учащимся предлагается прочтение и анализ следующих работ:

1. Логинова Н. В. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. М, 1978. С. 156-172.
2. Рыбников Н. А. Биографический метод. М., 1918.

3. Рыбников Н. А. Психология и изучение биографий // Психология. 1929. Т. 11. Вып. 2.

4. Флоровская Г.Ю. Возможности и перспективы использования биографического метода.

Необходимо проанализировать понятие биографического метода, историю возникновения, использование биографического метода в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской и др. Сравнительный анализ двух биографических методов (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВІV).

4.2.5 Исследование и анализ личности комплексом методик.

Учащимся предлагается обследовать личность комплексом психодиагностических методик: метод беседы, наблюдения, СМИЛ (Л.Н. Собчик), биографическая методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВІV, тест «Завершение предложений» М. Сакса и С. Леви, опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса.

Необходимо оформить результаты обследования по каждой исследовательской процедуре:

а) анкетные данные, анамнестические сведения, общие свойства личности, индивидуально-психологические особенности (по данным наблюдения);

б) социальная ситуация развития личности, основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды развития, ценностные ориентации, направленность, интересы, среда общения, социальная активность личности, основные конфликты и движущие силы развития личности (биографический метод - методика Н.В. Логиновой);

в) тип реагирования, степень адаптированности, ведущие тенденции личности, подструктуры личности, защитные механизмы, особенности поведения в стрессе, специфика коррекционного подхода (методика СМИЛ Л.Н. Собчик);

г) основные области конфликта и расстройства, взаимосвязи между установками, структура личности: степень реагирования; эмоциональная адаптация; зрелость; уровень реальности; в какой манере выражаются конфликты (тест «Завершение предложений» М. Сакса и С. Леви);

д) оформить интегративное заключение по предложенному комплексу методик.

4.2.6 Тестирование

Предлагается ответить на вопросы теста. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Практикум по психодиагностике». Тест состоит из 44 вопросов разного типа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 44.

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально- психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

1. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

2. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

3. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

4. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

5. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

6. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

7. Ключи к тесту – это:

- а) список ответов
- б) список учитываемых ответов
- в) список не учитываемых ответов

8. Математическое ожидание сырого тестового балла - это:

- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- б) сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
- в) квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

9. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на:

- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- б) разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания
- в) сумму квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

10. Для определения норм к тесту не используется:

- а) математическое ожидание сырого тестового балла
- б) стандартное отклонение сырого тестового балла
- в) эксцесс распределения сырого тестового балла

11. Математическое ожидание сырого тестового балла - это:

- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- б) сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
- в) квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

12. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на:

- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- б) разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания
- в) сумму квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

13. Для определения норм к тесту не используется:

- а) математическое ожидание сырого тестового балла
- б) стандартное отклонение сырого тестового балла
- в) эксцесс распределения сырого тестового балла

14. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

а) В. Штерн

- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

15. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

16. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек

- в) Р. Кэттелл
17. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных? а) тест М. Люшера
б) тест Р. Амтхауэра
в) методика Т. Лири
18. Основоположителем психодиагностики является:
а) Гальтон
б) Бине
в) Кеттелл
19. Психолого-диагностический признак-это:
а) то, что возможно наблюдать и регистрировать
б) скрытые внутренние психологические факторы
в) эмоциональные переживания субъекта
20. Какой из названных параметров не является психодиагностическим: а) сангвиник
б) интроверт
в) тремор
21. Какая из перечисленных дисциплин не является основанием психодиагностики?
а) психометрика
б) стандартизация
в) частная психодиагностика
22. Имеет ли право психолог не показывать результаты тестирования третьим лицам?
а) имеет
б) имеет, но лучше им не злоупотреблять
в) не имеет
23. Какой из параметров не указывает на преимущества психологического теста?
а) возможность собрать информация в короткие сроки
б) возможность взаимопонимания
в) качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми
24. Может ли психолог предъявлять результаты тестирования респонденту, используя психологическую терминологию без ее объяснения?
а) может, так как это способствует авторитету психолога
б) не может, так как это способствует развитию мнительности
в) на усмотрение психолога
25. Где не применяются тесты способностей?
а) в профориентации
б) для измерения эффективности тренинга
в) при отборе персонала
26. Можно ли распространять тесты среди неспециалистов? а) можно
б) можно, но только за деньги
в) нельзя
27. Неосознанное приписывание другим качеств присущих самому человеку - это:
а) проекция

- б) сублимация
 - в) фрустрация
28. Можно ли для проверки гипотезы использовать результаты только одной проективной методики?
- а) можно
 - б) на усмотрение исследователя
 - в) нельзя
29. Кто открыл проекцию?
- а) Юнг
 - б) Маслоу
 - в) Фрейд
30. Какой из тестов не является личностным?
- а) Векслера
 - б) Шмишека
 - в) Кетелла
31. Что позволяет оценить тест ММРІ?
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
32. Что позволяет оценить тест Векслера?
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
33. Что позволяет оценить тест EPQ Айзенка?
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
34. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?
- а) тест Люшера
 - б) тест Роршаха
 - в) тест Лири
35. К комплексным методикам диагностики не относится:
- а) СМІЛ
 - б) таблицы Шульте
 - в) тест Роршаха
36. Преимущество проективных методик определяется тем, что:
- а) позволяют определить глубинные свойства личности
 - б) отличаются простотой процедуры тестирования
 - в) легко интерпретируются
37. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:
- а) 5 факторам
 - б) II факторам
 - в) 16 факторам
38. Тест СМІЛ позволяет оценить у человека:

- а) тип темперамента
- б) характер
- в) способности

39. Инструкция испытуемому дается:

- а) до начала тестирования
- б) в процессе тестирования
- в) в конце тестирования

4.2.7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие вы знаете принципы организации психодиагностического обследования?
2. Какие вы знаете этапы психодиагностического обследования?
3. Укажите этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста.
4. Охарактеризуйте метод наблюдения, как основного метода малоформализованной диагностики.
5. Дайте характеристику основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы.
6. Укажите основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.
7. В чем сущность номотетического и идиографического подходов к диагностике индивидуальности.
8. Перечислите стандартный набор психодиагностических методик, адекватных целям профотбора. В чем состоит специфика отбора методик для силовых ведомств, гражданской авиации, труда операторов?
9. Перечислите стандартные базовые процедуры психологической диагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Характеризуйте одну из названных процедур.
10. Перечислите стандартные базовые процедуры прикладного исследования в области консультативной психологии и семейной психологии. Укажите принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода в этих областях.
11. Перечислите стандартные базовые процедуры психологической диагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики уровня развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Характеризуйте одну из названных процедур.
12. Проанализируйте трансформацию концептуальных подходов к изучению личности.
13. Основные структурные компоненты понятия личность с позиции теории ведущих тенденций Собчик Л.Н.
14. Какие Вы знаете методы сбора психологической информации о личности?
15. Каким способом объективировать психологическую информацию о личности?
16. Какие приемы для объективации психологических особенностей вы знаете?
17. В чем состоит сущность типологического подхода в изучении личности.

18. Каким образом выявляются индивидуальные особенности личности с позиции теории ведущих тенденций?
19. Сформулируйте понятие ведущей тенденции.
20. Проанализируйте сущность познавательных и мотивационных искажений в методиках самооценочной направленности.
21. Сравните и проанализируйте особенности мотивационной направленности у лиц с разной типологией.
22. Укажите специфику эмоциональных реакций у лиц разной типологической принадлежности.
23. Перечислите стандартные базовые признаки выявления когнитивных различий у личностей с различной типологией.
24. Какие когнитивные особенности свойственны лицам с разной типологической принадлежностью.
25. Перечислите стандартные базовые признаки выявления особенностей коммуникативной сферы у лиц с различной типологией.
26. Сравните психологические особенности личностей демонстративного и эмотивного типов.
27. Сравните психологические особенности педантичных и застревающих личностей.
28. Проанализируйте психологические особенности возбудимой личности.
29. Сопоставьте психологические особенности личности гипертимного и дистимического типов.
30. Охарактеризуйте сущность и направленность теста ММРІ, укажите отличие от методики СМІЛ.
31. В чем состоит принцип построения методики СМІЛ.
32. В чем суть применения шкал достоверности?
33. Как возможно определить надежность результатов обследования и установки обследуемого?
34. В чем заключается целостная оценка профиля СМІЛ (укажите основные признаки)?
35. Как выявить тип реагирования? Проанализируйте типы реагирования по методике СМІЛ.
36. Сравните психологические механизмы стенического и гипостенического типов реагирования.
37. Сравните психологические механизмы гипостенического и смешанного типов реагирования.
38. Каким образом определяется уровень социально-психологической адаптации/ дезадаптации?
39. Проанализировать различие застревающего и педантичного типов акцентуации.
40. В чем состоят возможности биографического метода в исследовании личности?
41. В чем состоит сущность метода контент-анализа? Каким образом этот метод может применяться в экспертной деятельности, при выявлении психологического анамнеза индивида?
42. Укажите особенности использования контент-анализа в биографическом методе Логиновой Н.В.
43. Какие проективные методы эффективны в рамках исследования семейных отношений, межличностных контактов индивида?

44. Каким образом определить уровень адаптированности, установки, самовосприятие, особенности межличностного взаимодействия, используя тест «Завершение предложений» Дж. Сакса и С.Леви.

45. В чем состоят достоинства и недостатки проективных методик, возможности использования в диагностике, прогнозировании изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях?

46. Укажите варианты дезадаптации в зависимости от типов реагирования, охарактеризуйте вариант при стеническом типе реагирования.

Подготовка рефератов по различным темам курса «Практикум по психодиагностике»

Учащимся предлагается подготовить реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

1 Классификация, характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

2 Отличие психодиагностических методик от психологических.

3 Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.

4 Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стотта.

5 Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми, лицами различного уровня развития, статусного положения.

6 Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.

7 Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

8 Номотетический и идиографический подходы к исследованию и оценке психологических явлений. Принцип взаимодополнения этих подходов.

9 Двумерный и многомерный подходы к исследованию личности. Методы сбора информации о личности (L, Q, T данные), причины искажения, способы нейтрализации.

10 Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности диагностики индивидуальных черт. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Черты индивидуальности и ситуационизм.

11 Методы идеографической диагностики (анализ профилей психологических черт, методы шкалирования, техника репертуарных методик).

12 Семантический дифференциал и О-сортировка. Основы техники построения репертуарных личностных методик. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли.

14 Этапы проектирования эмпирического исследования: выбор решения актуальной проблемы, определение предмета и объекта исследования,

15 Постановка цели и задач исследования, планирование исследования и выдвижение рабочих гипотез.

16 Проведение исследования, направленного на сбор эмпирического материала; качественная и количественная обработка данных.

17 Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик. Выявление расхождения результатов отдельных методик, принципы разрешения противоречий.

18 Сопоставление, обобщение данных психодиагностического обследования. Формулирование заключения в зависимости от исследовательской цели. Оформление интегрированных результатов в зависимости от цели исследования, заказчика обследования.

19 Стандартизированный многофакторный метод исследования личности.

Базовый профиль СМИЛ. Типы профилей СМИЛ.

20 Обработка результатов. Шкалы достоверности. Кодирование профиля.

21 Целостная оценка профиля. Интерпретация и анализ результатов обследования.

22 Определение адаптивности-дезадаптивности, типа реагирования, подструктур личности, акцентуации характера, внутриличностных противоречий.

23 Понятие об акцентуированной личности. Психологические особенности личностей демонстративного, педантичного, застревающего, возбудимого, гипертимного, дистимического, эмотивного типов.

24 Сущность понятия «проекция», психоаналитический и психодиагностический аспекты. Современные концептуальные тенденции в проективной психологии.

25 Проективные методы изучения личности. Достоинства и недостатки проективных методик.

26 Проективные рисуночные методы. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми.

27 Основные требования к применению рисуночных методов.

Стандартизированные методики «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

28 Тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования. Надежность и валидность.

29 Особенности интерпретации, оценки, структуры заключения. Обработка теста «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, анализ результатов исследования.

30 Понятие биографического метода. История возникновения.

31 Биографический метод в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской и др.

32 Исследование личности биографическим методом (методика Н.В.

Логиновой, биографический опросник ВIV).

33 Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.

34 Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено.

35 Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника».

36 Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник личности (СРI), опросник описания поведения К. Томаса.

37 Диагностика внутрисемейных отношений: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г.Эйдемиллера.

38 Психологическая диагностика адаптационных возможностей личности.

39 Психологическая диагностика внутриличностных конфликтов.

40 Психологическая диагностика совладающего поведения.

41 Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик.

42 Выявление расхождения результатов отдельных методик, принципы разрешения противоречий.

43 Сопоставление, обобщение данных психодиагностического обследования.

44 Формулирование заключения в зависимости от исследовательской цели.

45 Оформление интегрированных результатов о личности в зависимости от цели исследования, заказчика обследования.

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>

5.2 Дополнительная литература:

4. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534>

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A3240ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti>

6. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539200>

7. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434>

5.3 Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/node/15554> :

Южно-Российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/> Вестник МГУ. Серия: Психология

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Мир психологии

Психологическая газета: Мы и Мир

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология. Журнал Высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn-273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета

обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Методические указания по работе с нормативной документацией.

При изучении нормативной документации (законов, законопроектов, кодексов) важно учитывать время и контекст создания и принятия документа (когда, кем, в какой стране, в каком году и пр.) Важно опираться на более свежие версии документов при регулировании конкретной профессиональной деятельности, но при этом понимать и уметь анализировать предшествующие варианты нормативов и прогнозировать последующие изменения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;

2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления; 5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объём реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объём реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д. 149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для

лекционных и практических занятий, 3 компьютерных класса, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальные залы, конференцзал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер / ноутбук. Оборудование: мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов.	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)

<p>Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p>
--	--	--