

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ

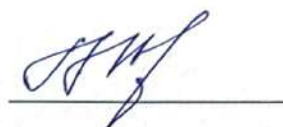
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Английский язык, Новогреческий язык».

Программу составили:

Лупенко Н.Н., кандидат психологических наук,
зав.кафедрой психологии личности и
общей психологии, доцент



Босенко М.В., старший преподаватель
кафедры психологии личности и
общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Юркова И.Г., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук

Бондарева О.В., зам. директора по соц. обслуживанию ГКУ СО КК «Краснодарский краевой кризисный центр», канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем;
- понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;
- развитие способностей к применению психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов психологии в контексте профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Направленность «Английский язык. Новогреческий язык». Опирается на знания, относящиеся к другим научным дисциплинам, таким как «Философия», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать - основные психические особенности человека, влияющие на ход учебно-воспитательного процесса; - основные теоретические и прикладные подходы к анализу психологических проблем; - личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Уметь - использовать основные понятия, направления и методы для решения профессиональных задач исследования и обучения; - применять психодиагностические методики для изучения конкретных аспектов психологии в контексте профессиональных задач; - понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеть - основными методами для решения профессиональных задач исследования и обучения;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	- психодиагностическими методиками для изучения конкретных аспектов психологии в контексте профессиональных задач; - навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16
Реферат/эссе (подготовка)		3,8	3,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		16	16
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Вид промежуточной аттестации - зачет			
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс, ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Раздел 1. Методологические основы психологии					
1	Общая характеристика психологии как науки		2	-	4	
2	Естественно-научные основы психологии		2	-	4	
	Раздел 2. Понятие о психике					
3	Характеристика психического отражения.		2	2	4	
	Раздел 3. Человек как личность, индивид, индивидуальность					
4	Индивидуные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность		2	2	4	
	Раздел 4. Понятие о сознании					
5	Сознание как психический процесс. Самосознание		-	2	4	
	Раздел 5. Познавательная сфера личности					
6	Внимание. Память. Мышление и речь		2	2	4	
7	Ощущение. Восприятие. Представление		-	2	4	
	Раздел 5. Потребности и мотивы личности личности					
8	Потребностно-мотивационная сфера личности		2	2	4	
	Раздел 6. Психология деятельности					
9	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности. Деятельность и личность		2	2	4	
	Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности					
10	Понятие эмоций в психологии		2	2	4	
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	16	37,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика психологии как науки	Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Принципы и методы психологии. Характеристика психических явлений	Конспект лекции Блиц-опрос
2.	Естественно-научные основы психологии	Функционирование нервной системы. Строение мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов. Функциональные блоки мозга. А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия мозга. Работы И.П. Павлова по	Конспект лекции Блиц-опрос

		изучению рефлексорной деятельности	
3.	Характеристика психического отражения	Понятие о психике. Отражение. Стадии развития психики (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского	Конспект лекции Блиц опрос
4.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность	Индивидуальные свойства личности. Нейродинамические особенности человека. Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Конституциональные типологии. Темперамент. Понятие о темпераменте в античной философии. Свойства нервной системы и их характеристика. Современные представления о типологии темперамента. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека	Конспект лекции Блиц-опрос
5.	Внимание. Память. Мышление и речь	Внимание. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Память. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи	Конспект лекции Блиц-опрос
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Понятие потребностей, потребностного цикла. Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных. Мотивационное поле. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Научение. Потребность. Определенность потребности. Потребность в самоактуализации.	Конспект лекции Блиц-опрос
7.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности. Деятельность и личность	Понятие деятельности. Сравнительная характеристика деятельности человека и активности животных. Структура деятельности. Виды деятельности. Принципы психологической теории деятельности. Теория научения. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения. Соотношение способностей и задатков личности	Конспект лекции Блиц-опрос
8.	Понятие эмоций в психологии	Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Характеристика психического отражения	Проблема возникновения психики. Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского	Подготовка доклада, презентации
2.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность	Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. Определение темперамента (Б.М. Теплов). Конституциональные типологии темперамента. Концепции темперамента Г. Айзенка, И.П. Павлова. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности. Способности и направленность личности. Характер. Типология характеров. Анализ результатов диагностики свойств нервной системы - теппинг-тест, - диагностика типа темперамента (опросник Айзенка).	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
3.	Сознание как психический процесс. Самосознание	Сознание как психический процесс. Отличие психики животных от сознания человека. Структура сознания. Свойства сознания. Уровни активности сознания. Сон и его функции. Самосознание личности. Уровни развития самосознания. Самооценка личности и источники ее формирования. Неосознаваемые психические процессы. Классификация неосознаваемых психических процессов. Анализ результатов диагностики самооценки личности: - самооценка личности (методика Будасси); - проективная методика самооценки.	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
4.	Внимание. Память. Мышление и речь	Внимание как психический процесс. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Память как психический процесс. Виды памяти и их особенности. Мышление. Виды мышления. Методы диагностики мышления. Анализ результатов диагностики распределения внимания (таблицы Шульте); диагностика особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности (методика «Пиктограмма»); диагностика доминирующей перцептивной модальности» (С. Ефремов)	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
5.	Ощущение. Восприятие. Представление.	Ощущения и восприятие. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Диагностика восприятия и представления. Иллюзии восприятия. Анализ результатов диагностики доминирующей перцептивной модальности» (С. Ефремов)	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики

6.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Понятие потребностей, потребностного цикла. Определенность потребности. Сравнительная характеристика потребностей человека и животных. Мотивационное поле. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Потребность в самоактуализации. Анализ результатов диагностики структуры и иерархии потребностей (анкета А. Маслоу).	Подготовка доклада, презентации Обсуждение результатов диагностики
7.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности. Деятельность и личность	Понятие деятельности. Структурные составляющие деятельности человека по С. Л. Рубинштейну и А. Н. Леонтьеву. Мотив деятельности. Ведущий, и второстепенные мотивы деятельности. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Научение. Потребность. Определенность потребности	Подготовка доклада, презентации
8.	Понятие эмоций в психологии	Понятие эмоций. Основные виды эмоций человека. Стрессовое состояние. Основные положения когнитивных теорий эмоций. Основные положения теории эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кеннона-Барда Анализ результатов диагностики эмоционального интеллекта (Тест на эмоциональный интеллект, Тест EQ, Холл).	Подготовка доклада, презентации Обсуждение результатов диагностики

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (упражнений домашних заданий, сообщений)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме докладов, рефератов, презентаций, устных ответов, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Практическое занятие в форме психологической диагностики. Студентам дается задание, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем. Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать - основные психические особенности человека, влияющие на ход учебно-воспитательного процесса; - основные теоретические и прикладные подходы к анализу психологических проблем; - личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	доклады, рефераты, устные ответы на семинаре	Вопросы к зачету
		Уметь - использовать основные понятия, направления и методы для решения профессиональных задач исследования и обучения; - применять психодиагностические методики для изучения конкретных аспектов	доклады, рефераты, презентации, устные ответы на семинаре	Вопросы к зачету

	психологии в контексте профессиональных задач; - понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования		
	Владеть - основными методами для решения профессиональных задач исследования и обучения; - психодиагностическими методиками для изучения конкретных аспектов психологии в контексте профессиональных задач; - навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Устные и письменные работы по результатам диагностики	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью проверки докладов, рефератов, ответов на семинаре, групповых дискуссий, письменных аналитических работ.

Подготовка письменных работ (рефератов, докладов) по учебной дисциплине

Темы для подготовки рефератов, докладов, презентаций

1. Психология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи психологии.
2. Восприятие как психический процесс.
3. Память как психический процесс.
4. Внимание как психический процесс.
5. Мышление как психический процесс.
6. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
7. Характеристика и функции психики.
8. Понятие о характере. Формирование характера.
9. Сравнение психики животных и человека.
10. Мышление и интеллект.
11. Возникновение и развитие человеческого сознания.
12. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Характеристика ощущений, виды и свойства ощущений.
14. Воображение и индивидуальное творчество.

15. Типология характера.
16. Развитие воображения на уроках иностранного языка.
17. Развитие памяти на уроках иностранного языка.
18. Развитие мышления на уроках иностранного языка.
19. Развитие внимания на уроках иностранного языка.
20. Характеристика первичных и вторичных свойств человека как индивида.
21. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
22. Концепция Л.С. Выготского.
23. Сознание как психический процесс. Отличие психики животных от сознания человека.
24. Неосознаваемые психические процессы. Классификация неосознаваемых психических процессов.
25. Понятие бессознательного в психоанализе. Психологические защиты личности.
26. Самосознание личности. Уровни развития самосознания.
27. Уровни активности сознания. Сон и его функции. Развитие сознания у ребенка.
28. Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных
29. Стрессовые состояния личности.
30. Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Характеристика современной психологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Особенности психологии как науки.
4. Методы исследования в психологии?
5. Отличия психики животных от психики человека. Эволюционные предпосылки возникновения сознания.
6. Сознание как высшая форма психического отражения. Свойства сознания.
7. Понятие бессознательного. Виды неосознаваемых психических явлений в психологии.
8. Функции, структура и уровни развития самосознания.
9. Самооценка и источники ее формирования.
10. Формирование потребностей и мотивов личности. Направленность личности.
11. Классификация потребностей.
12. Специфика конституциональных типологий личности (Э.Кречмера, У.Шелдона).
13. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента. Основные свойства темперамента.
14. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности
15. Определение характера в психологии. Структура характера. Акцентуации характера.

16. Ощущение, его виды, функции и свойства.
17. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Иллюзии восприятия.
18. Внимание. Функции и виды внимания.
19. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
20. Природа и виды мышления.
21. Понятия «язык» и «речь». Функции и виды речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека
22. Специфика понятий индивид, личность, индивидуальность. Различия биологического и социального в человеке.
23. Подходы к структуре личности в зарубежной и отечественной психологии.
24. Сущность социализации личности и ее механизмы.
25. Общая характеристика эмоций: функции, классификация. Роль эмоций в жизни человека.
26. Характеристика понятия «воля». Сущность волевого процесса и волевых качеств личности.
27. Особенности, структура и виды деятельности.
28. Особенности умений, навыков, привычек.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
зачтено	Оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший не менее 50% заданий, предусмотренных учебным планом; студент сформировал умение применять знания для анализа и решения практических задач; умеет последовательно, логично выстраивать ответ; грамотно излагать материал, используя специальную научную терминологию.
не зачтено	студент, не освоил теоретический материал, не выполнил учебные задания, или менее 50% заданий, предусмотренных учебным планом, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р.С.Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 502 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-545137#page/1>
2. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 189 с. URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-535567#page/1>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. 2005. - 334 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт_Петербург: Питер, 2013. - 582 с.
3. Иванников, В.А. Введение в психологию: учебник для вузов / В.А. Иванников. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 234 с. URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-536991#page/1>

5.2. Периодическая литература

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;

6. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>

7. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

9. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

10. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

11. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно_исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного

изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, проблемной лекции).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям

Практические/семинарские занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и воспроизводятся знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы.

К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и очно-заочной формы обучения: текущий контроль осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком занятий еженедельно; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Общие рекомендации по подготовке рефератов, докладов

Критерии оценки реферата, доклада

Подготовке доклада предшествует реферирование текста. Необходимо составлять реферат продуктивного формата. Продуктивные рефераты требуют от автора критического мышления и творческого подхода к прочитанному источнику. В реферате необходимо не только изложить содержание прочитанного, но и сравнить различные точки зрения, выделить наиболее важные, характерные для каждого автора идеи, проиллюстрировать их, указать на их научную или практическую ценность, критически отнестись к тексту и дать его оценку.

Общая композиция реферата: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Введение: обозначается тема реферата, ее предмет, указываются проблемы, которые требуют анализа, могут быть перечислены авторы, которые занимались или занимаются изучением данной темы в определенной области знаний. Обозначается ожидаемый результат данной работы – образ того, что хотелось бы получить в конце. Объем введения 1 страница.

Основная часть: основное содержание анализируемой проблемы. При написании текста старайтесь придерживаться научного стиля и терминологии научной дисциплины.

Заключение: в этой части подводят итог, делают общий вывод по проделанной работе. В заключении автор может дать субъективную оценку прочитанному. Объем заключения 1 страница.

Список использованных источников: 3-5 научных источников. Возможно использование 1 источника, если речь идет о монографии, диссертации, а цель реферирования – подробное изложение авторской теории или результатов исследования.

Общие требования к оформлению: Объем реферата до 10 листов. Формат листа – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: 3 – левое; 2 – верхнее и нижнее, 1,5 – правое.

Доклад предполагает публичную презентацию проделанной вами работы. Для этого необходимо, подготовленную вами информацию, представить кратко, выделив основные важные моменты, приведя примеры. Прежде всего, необходимо определить, какова ваша цель: передать основные идеи, описать детали чего-либо, сделать исторический экскурс. В зависимости от цели, выберите логику изложения: описание, повествование, размышление. В соответствии с выбранной логикой, представьте материал. Проверьте, сколько времени необходимо для представления данного материала. Для проверки понимания вами материала, составьте несколько контрольных вопросов, ответив на которые, можно составить общее представление о предмете вашего доклада.

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

Оценивание докладов (рефератов)

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку:

- «отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); проявил глубокое понимание подготовленного материала, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов;

- «хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); достаточно хорошая аргументация сформулированных выводов;

- «удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

6.3. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Для самостоятельной работы рекомендовано пользоваться психологическим практикумом (Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (305)	учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки, микрофон). На ноутбуке установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (324)	учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки, микрофон). На ноутбуке установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для самостоятельной работы студентов (309)	учебная мебель, персональные компьютеры (терминальные станции). На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows Server, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky, Правовая база ГАРАНТ, 1С Предприятие Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint) MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Помещение для самостоятельной работы студентов (Отраслевой)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense

отдел библиотеки КубГУ)		MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24- АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)
-------------------------	--	---