

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.07.05 Психофизиология личности в кризисной ситуации»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Основной целью курса «Психофизиология личности в кризисной ситуации» является усвоение общей характеристики психофизиологических состояний в кризисной ситуации, а также методов оценки психофизиологических особенностей личности в кризисной ситуации.

**Задачи дисциплины**

- 1 Ознакомить студентов с основами психофизиологии и психофизиологическими методами диагностики;
- 2 Рассмотреть общую характеристику психофизиологических состояний в экстремальной деятельности;
- 3 Сформировать представление о психофизиологической адаптации к экстремальным условиям;
- 4 проанализировать особенности психофизиологических состояний в кризисной ситуации
- 5 Выявить психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников. **1.3**

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психофизиология личности в кризисной ситуации» относится к обязательной части / части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Инновационные процессы в специальном образовании, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Методология и технология кризисного консультирования, Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях, Психология экстремальных ситуаций, Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<b>Знает:</b> современные теории, направления и практика системного подхода
	<b>Умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
	<b>Владеет:</b> многофакторным анализом и диагностикой
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<b>Знает:</b> решение проблемной ситуации с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	<b>Умеет:</b> Осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов
	<b>Владеет:</b> технологиями разработки стратегических решений в проблемной ситуации
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образовательных организаций <b>Умеет:</b> предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях <b>Владеет:</b> методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<b>Знает:</b> современные теории формирования и поддержания организации педагогической деятельности на основе результатов исследований <b>Умеет:</b> разрабатывать психологические рекомендации по организации педагогической деятельности на основе результатов исследований <b>Владеет:</b> методами и приемами планирования и организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
<b>ПК-2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</b>	
ИПК-2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	Знает аспекты научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования Умеет осуществляет научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования Владеет навыком научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования
ИПК-2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Знает основы различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Умеет самостоятельно проводить диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Владеет навыком самостоятельного осуществления диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение психофизиологию кризисных состояний	18	2	6		10
2.	Особенности психофизиологических состояний в экстремальной деятельности	18	2	4		12
3.	Психофизиологические состояния в кризисной ситуации.	20	4	4		12

4.	Психофизиологические основы адаптации дезадаптации школьников	18	2	4		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор А.Э. Шпаков, доктор биологических наук, профессор