

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.07.05 Психофизиология личности в кризисной ситуации»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Основной целью курса «Психофизиология личности в кризисной ситуации» является усвоение общей характеристики психофизиологических состояний в кризисной ситуации, а также методов оценки психофизиологических особенностей личности в кризисной ситуации.

Задачи дисциплины

- 1 Ознакомить студентов с основами психофизиологии и психофизиологическими методами диагностики;
- 2 Рассмотреть общую характеристику психофизиологических состояний в экстремальной деятельности;
- 3 Сформировать представление о психофизиологической адаптации к экстремальным условиям;
- 4 проанализировать особенности психофизиологических состояний в кризисной ситуации
- 5 Выявить психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников. **1.3**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология личности в кризисной ситуации» относится к обязательной части / части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Инновационные процессы в специальном образовании, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Методология и технология кризисного консультирования, Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях, Психология экстремальных ситуаций, Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: современные теории, направления и практика системного подхода
	Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
	Владеет: многофакторным анализом и диагностикой
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: решение проблемной ситуации с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Умеет: Осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов
	Владеет: технологиями разработки стратегических решений в проблемной ситуации
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>образовательных организаций</p> <p>Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<p>Знает: современные теории формирования и поддержания организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p> <p>Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p> <p>Владеет: методами и приемами планирования и организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>
ПК-2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	<p>Знает аспекты научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования</p> <p>Умеет осуществляет научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования</p> <p>Владеет навыком научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования</p>
ИПК-2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<p>Знает основы различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Умеет самостоятельно проводить диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Владеет навыком самостоятельного осуществления диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение психофизиологию кризисных состояний	18	2	6		10
2.	Особенности психофизиологических состояний в экстремальной деятельности	18	2	4		12
3.	Психофизиологические состояния в кризисной ситуации.	20	4	4		12

4.	Психофизиологические основы адаптации дезадаптации школьников	18	2	4		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор А.Э. Шпаков, доктор биологических наук, профессор