

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 24 зачетные единицы

Цель производственной педагогической практики является содействие становлению профессиональной компетентности магистранта в области диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности в системе специального и инклюзивного образования путем закрепления и углубления его теоретической подготовки и приобретения определенного круга практических навыков.

Задачи производственной педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности педагога в области специального и инклюзивного образования в образовательных организациях различного профиля;
- приобретение практических умений и навыков в педагогической и научно-методической деятельности;
- овладение навыками взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- формирование профессиональной мотивации и профессионального самосознания магистрантов;
- формирование умения рефлексировать содержание и специфику направления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 1 "Практики" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимые для прохождения производственной педагогической практики, являются следующие дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое

сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к уровню освоения дисциплины

Производственная практика «Педагогическая практика» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы проектирования педагогической деятельности
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности
	Владеет навыком осуществления проектирования педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основы организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками применения различных видов диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Умеет определять структуру и осуществлять процедуру научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Владеет навыком определения структуры и осуществления процедуры научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Умеет использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Владеет навыком использования общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
	Умеет применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
	Владеет навыком применения разнообразных форм проведения занятий, включая инклюзивные
ПК-5 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком применения знаний в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-5.2. Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Знает способы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования
	Умеет организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования
	Владеет навыком организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования

Структура и содержание Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики

Объем Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики составляет 24 зачетных единиц /864 часа. Продолжительность Б2.О.02.02 (П) педагогической практики 16 недель. Время проведения практики: 1-2 курсы (ОФО, ЗФО).

Содержание разделов программы Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики, распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ пп	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
	Б2.О.02.	Производственная практика	ОФО	ЗФО
1.	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	1 курс 2 семестр	1 курс 2 семестр
			9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 3 ч. (конт.), 321 ч. (СР), зачет с оценкой	9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 2,25 ч. (конт.), 321,75 (СР), зачет с оценкой
			2 курс 3 семестр	2 курс 3 семестр
			12 з.е., 8 недель, 432 ч.: 4 ч. (конт.), 428 ч. (СР), зачет с оценкой	7 з.е., 4 недели, 216 ч.: 1 ч. (конт.), 215 ч. (СР), зачет с оценкой
			2 курс 4 семестр	2 курс 4 семестр

		3 з.е., 2 недели, 108ч.: 1 ч. (конт.), 107 ч. (СР), зачет с оценкой	8 з.е., 6 недель, 324 ч.: 2,25 ч. (конт.), 321,75 ч. (СР), зачет с оценкой
	ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент