

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.16.03 «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогика и тифлопедагогика.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;

- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогика и тифлопедагогика;

- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;

- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;

- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогика и тифлопедагогика; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p>
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основы разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет составлять адаптированную образовательную программу с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>Умеет осуществлять требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком осуществления требований федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком использования базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы создания специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком осуществления разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	12	4	4		4
2.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	12	4	4		4
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	12	4	4		4
4.	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	12	4	4		4
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	12	4	4		4
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха и зрения	8	2	2		4
ИТОГО по разделам дисциплины		68	22	22		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент