

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.01.04 «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при ринолалии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при ринолалии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с ринолалией;
2. воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
3. на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции расстройств речевого развития при ринолалии;
4. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитать умение пользоваться методической литературой;
5. сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-6	Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает особенности образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ринолалией
	Умеет планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с участием обучающихся с ринолалией
	Владеет навыком планирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ринолалией
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает основные ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ринолалией
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ринолалией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
	Владеет навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с ринолалией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ринолалией
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ринолалией
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ринолалией
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специфику разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией
	Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией
	Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	7	2	2		3
2.	Классификация ринолалии	7	2	2		3
3.	Дефекты верхней губы и нёба	7	2	2		3

4.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	11	4	4		3
5.	Специфика обследования детей с ринолалией	11	4	4		3
6.	Организация коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	7	2	2		3
7.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	18	6	6		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	22	22		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент