

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.01.10 «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере коррекционных технологий обучения детей с речевыми нарушениями.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)» относится к обязательной части Блока 1 "Специальные методики обучения" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специфику обучения и воспитания детей с нарушениями речи Умеет выделять специфические методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Владеет навыком обучения и воспитания детей с нарушениями речи
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные	Знает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком использования специальных методик и современных образовательных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
<b>ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b>	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями речи и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи
	Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи
	Владет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. (обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	14	2			12
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	16	2	2		12
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	14		2		12
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с Нарушением речи	14		2		12
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	14		2		12
6.	Применение здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	16		2		14
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи	16		2		14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	12		88
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	12		92

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент