

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.18.02 Логопсихология**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов знаний о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать лиц, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи;
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания;
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логопедия с практикумом» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Логопсихологии»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
<b>ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет организацию, проведение и анализ результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Умеет анализировать и применять результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком анализа и применения результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Знает методы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе результатов психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе результатов психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Знает способы анализа и применения в профессиональной деятельности результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи

### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы логопсихологии	12	2			10
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	12	2			10
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	14	2	2		10
4.	Психология личности с речевой патологией	12		2		10
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	12		2		10
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	12		2		10
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	25		2		23
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	10		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	12		83

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент