

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Т.А. Хагуров

мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.12 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ»**

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.02 Конфликтология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация | бакалавр |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология социального познания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составил(и):

Е.В. Улько, канд.психол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Психология социального познания» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 15, от «16» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4, от «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Лузаков А.А., д-р психол.н., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

Кох М.Н., к. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии КубГАУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о специфике и закономерностях построения человеком суждений и представлений о социальном мире, основных ошибках (тенденциозностях) в социальном познании, основных психологических и социальных детерминантах социального познания; способности учитывать специфику восприятия социальной информации конкретной целевой группой при сообщении информации, решении профессиональных задач конфликтолога.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов понимания специфики познания социального мира личностью и группой, основных закономерностей процесса производства суждений о социальном мире, проявления индивидуально-психологических особенностей личности в познании социального мира, понимании конфликтных ситуаций.
2. формирование способности учитывать специфику восприятия личностью/группой социальной информации, конфликтных ситуаций и формирования суждений при решении профессиональных задач по урегулированию конфликтов в различных социальных сферах.
3. формирование способности учитывать специфику восприятия социальной информации, конфликтных ситуаций целевой аудиторией/личностью для создания эффективных информационно-убедительных сообщений при реализации задач просветительно-профилактической деятельности конфликтолога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.12 Психология социального познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Б1.О.12 Социальная психология, Б1.В.13 Практикум по конфликтологии и социальной психологии, Б1.О.27 Психология конфликта, Б1.О.28 Методика психологического и конфликтологического просвещения.

Сформированные в ходе изучения дисциплины знания и компетенции необходимы для прохождения Б1.В. 14 Конфликты в политико-информационном пространстве, Б1.В.11 Семейная психология и конфликтология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения | |
| ИПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам | Знает: основные феномены, закономерности и механизмы познания личностью/группой социальных объектов |
| | Умеет обозначить основные проявления специфики социального познания личности в связи с индивидуально-психологическими характеристиками и принадлежностью к определенной социальной группе |
| | Владеет способностью проанализировать специфику восприятия социальных объектов (конфликтной ситуации) в связи с индивидуально-психологическими харак- |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| | теристиками личности и принадлежностью к конкретной социальной группы |
| ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации | Знает основные способы получения, хранения и переработки социальной информации |
| | Умеет выбрать адекватные проблеме способы и средства получения и предоставления социальной информации |
| | Владеет способностью применить адекватный проблеме способ получения и предоставления социальной информации |
| ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств | |
| ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы | знает основные закономерности восприятия личностью социальной информации; - основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального. |
| | умеет обозначить специфику восприятия социальной информации конкретной целевой аудитории |
| | владеет способностью сформировать информационный материал (просветительское выступление/занятие/беседа) для конкретной целевой аудитории с учетом специфики восприятия социальной информации |
| ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания | Знает основные закономерности построения убедительного сообщения с учетом специфики восприятия социальной информации |
| | Умеет подготовить выступление (просветительское выступление/занятие/беседа) перед целевой аудиторией с учетом ее специфики восприятия социальной информации |
| | Владеет способностью убедительно сообщить целевой аудитории (просветительское выступление/занятие/беседа) конфликтологические знания с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия социальной информации |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 5 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 72,2 | 72,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 34 | 34 | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| практические занятия | 34 | 34 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 35,8 | 35,8 | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) | 4 | 4 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов) | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к текущему контролю (выполнение творческих письменных заданий) | 14 | 14 | | | |
| Подготовка к текущему контролю (разработка группового проекта) | 5,8 | 5,8 | | | |
| Подготовка к текущему контролю (тесту) | 2 | 2 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 72,2 | 72,2 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания» | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 2. | Раздел 2. Личность как субъект социального познания | 37 | 12 | 12 | - | 13 |
| 3. | Раздел 3. Характеристика процесса производства социальных суждений | 31 | 12 | 12 | - | 7 |
| 4. | Раздел 4. Институты формирования и содержательные элементы социальных представлений человека | 26,8 | 8 | 6 | - | 12,8 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 103,8 | 34 | 34 | - | 35,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания» | <p>Тема 1: Специфика предмета психологии социального познания. Особенности познания человеком социального мира, особенности объекта познания. Связь социального познания и поведения. «Конструирование» социального мира, поиск смысла окружающего социального мира познающим субъектом.</p> <p><i>Практическое задание</i> для работы в микрогруппах: Предметная область психологии социального познания (исследовательские и прикладные задачи) в работе конфликтолога.</p> <p>Обсуждение формулировки тем и предмета для проведения исследования в предметной области «Психология социального познания»</p> | <p><i>Тест</i></p> <p><i>Групповое обсуждение результатов работы в микрогруппах</i></p> |
| 2. | Раздел 2. Личность как субъект социального познания | <p>Тема 2: Общая характеристика проблемы индивидуально-психологических характеристик личности как субъекта познания социального</p> <p>Когнитивные и некогнитивные составляющие личности и их роль в познания социального.</p> <p>Тема 3. Когнитивные характеристики личности и их роль в социальном познании</p> <p>Общая характеристика модели представления интегральных характеристик познавательной сферы личности в аспекте социального познания. Понятия ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.</p> <p>Тема 4. Ментальные структуры личности и их роль в социальном познании.</p> <p>Виды ментальных структур: когнитивный опыт, метакогнитивный опыт, интенциональный опыт. Когнитивный опыт – способы кодирования информации, когнитивные схемы, семантические структуры, понятийные психические структуры.</p> <p>Метакогнитивный опыт, интенциональный опыт - интеллектуальные предпочтения, интеллектуальные убеждения, интеллектуальные умонастроения.</p> <p>Тема 5. Познавательные стили личности и их проявления в социальном познании.</p> <p>Общее понятие познавательный стиль. Характеристика когнитивные стили, интеллектуальные стили, эпистемологические стили.</p> <p><i>Беседа с элементами проблематизации</i> по теме: Можно ли обозначить оптимальные стилевые проявления в познавательной сфере личности (Существуют ли «хорошие» и «плохие» познавательные стили?).</p> <p>Тема 6. Эмоциональная составляющая социального познания</p> <p>Проблема соотношение эмоциональной и когнитивной сфер личности в психологии. Перцептивная защита.</p> <p>Тема 7. Ценности и их роль в социальном познании</p> <p>Социальные ценности. Социальный консенсус. Аттитюды: виды, формирование, роль в социальном познании. Предрассудки и стереотипы.</p> | <p><i>Тест</i></p> |
| 3. | Раздел 3. Характеристика процесса социального познания | <p>Тема 8. Процесс социального познания как предмет изучения</p> <p>Общая характеристика направлений и проблем изучения процесса производства суждений о социальном мире.</p> <p>Теории когнитивного соответствия как модель процесса</p> | <p><i>Тест</i></p> |

| | | | |
|----|---|---|----------------------|
| | | <p>социального познания. Общая характеристика теоретических моделей когнитивного соответствия.</p> <p>Тема 9. Атрибутивные процессы в социальном познании. Атрибуция как субъективная интерпретация социального мира. Субъектность атрибутивного процесса. Явление самоатрибуции (С.Бэм).</p> <p>Теории атрибутивных процессов. Структурные и динамические теории атрибутивных процессов. Теория каузальной атрибуции Г.Келли, исследование типов причин и их источников. Личностные, объектные и обстоятельственные причины. Модель анализа вариаций. Модель анализа конфигурации. Теория каузальных схем. Понятие ошибок атрибуции.</p> <p>Теории социальной атрибуции (Ж.-К.Дешам, М.Хьюстон, Й.Яспарс). Свои и чужие группы.</p> <p><i>Беседа по теме:</i> В каких ситуациях профессиональной деятельности конфликтолог может встретиться с проявлением ошибок атрибуции. Приведите примеры для обсуждения.</p> <p>Тема 10: Социальная категоризации в социальном познании.</p> <p>Категория как базовое понятие когнитивной психологии (Дж.Брунер), значение и смысл (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Категоризация как инструмент систематизации социального окружения человека.</p> <p>Специфика социальной категоризации. Категоризация и выделение признаков социального объекта. Информативные когнитивные признаки: дифференцирующие, общие признаки. Отчетливость и расплывчатость категории. Сложность категории как наполненность ее конкретным содержанием. Иерархизация категорий.</p> <p>Хроническая и моментальная категоризации (Т.Хиггинс, Г.Кинг). Влияние заинтересованности во взаимодействии с воспринимаемым объектом на процесс социальной категоризации, понятие рекатегоризации. Искажения в процессе категоризации.</p> <p>Общее понятие эвристики в психологии социального познания.</p> <p>Тема 11: Характеристика процесса работы с социальной информацией на разных этапах</p> <p>Основные этапы когнитивной работы с социальной информацией: внимание, кодирование, хранение. Формы хранения социальной информации.</p> <p>Тема 12. Влияние группы на социальное познание.</p> <p>Эффекты группового влияния: фасилитация, деиндивидуация, конформность, групповые решения. Социальные ожидания.</p> <p>Тема 13. Социальное познание в проблемных ситуациях</p> <p>Социальное познание при проблемах в здоровье. Социальное познание и депрессия, негативное мышление. Социальное познание и одиночество.</p> | <p><i>Беседа</i></p> |
| 4. | <p>Институты формирования и содержательные элементы социальных представлений человека</p> | <p>Тема 14. Содержательные элементы образа социального мира</p> <p>Теоретические основания понятия Образ мира (А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов, В.В. Петухов). Социальная идентичность. Образ Я. Образ времени и временная идентичность. Образ среды и средовая идентичность.</p> <p>Тема 15. Образ мира и социальная нестабильность</p> <p>Социальное познание в условиях социальных изменений. Стереотипы, ломка стереотипов. Проблема изменения ценностей. Кризис идентичности. Конфликты в контексте социального познания в связи с социальной нестабильностью.</p> | <p><i>Тест</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Тема 16. Обсуждение подготовки к презентации группового проекта.</p> <p>Тема 17. Современные перспективы развития психологии социального познания (с элементами проблемной лекции). Обсуждение актуальных направлений научных и прикладных исследований в предметной области социального познания.</p> <p><i>Беседа по теме:</i> «Роль знания в области психологии социального познания в профессиональной деятельности конфликтолога».</p> <p><i>Работа в малых группах:</i> Сформулировать проблему из прикладной области работы конфликтолога с проблемами и запросами конкретной целевой группы (на выбор), обозначить цель и задачи работы конфликтолога. Какие теоретические модели, понятия из области психологии социального познания лежат в основе постановки цели и разработки решения проблемы.</p> | <p><i>Обсуждение итогов работы в малых группах</i></p> |
|--|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела | Тематика занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания» | <p>Практическое занятие 1: Феноменология проявления специфики социального познания личности в экстремальной ситуации (анализ конкретного случая, работа в малых группах). Предметная область психологии социального познания .</p> <p>Роль знаний психологии социального познания в профессиональной деятельности конфликтолога.</p> <p>Семинар 2. Теоретические источники психологии социального познания (работа в малых группах на основе выполнения контрольного задания 1).</p> | <p>Групповое обсуждение результатов работы в микрогруппах</p> |
| 2. | Раздел 2. Личность как субъект социального познания | <p>Семинар 3. Индивидуально-психологические характеристики когнитивной сферы личности как основа социального познания.</p> <p>Общая характеристика когнитивных стилей личности.</p> <p>Семинар 4: Полезависимость/полenezависимость личности</p> <p>Доклад: Полезависимость/полenezависимость как характеристика когнитивной сферы личности: теоретическая основа и проявление в социальном познании.</p> <p>Работа в малых группах. Обсуждение проявлений ПЗ/ПНЗ личности в разных сферах</p> <p>Практическое занятие 5. Диагностика полезависимости личности методикой Х. Виткина «Тест встроенных фигур».</p> <p>Диагностика ПЗ/ПНЗ</p> <p>Моделирование проявления ПЗ/ПНЗ личности в ситуациях конфликта</p> <p>Семинар 6. Общая характеристика стилей мышления личности.</p> <p>Практическое занятие 7: Диагностика и интерпретация результатов исследования интеллектуального стиля личности (Опросник «InQ» (Р. Брэмсона, А. Харрисона) в адаптации А.А. Алексеева «Стили мышления»).</p> <p>Практическое занятие 8: моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.</p> | <p>Ответы на вопросы семинарских занятий</p> <p>Обсуждение результатов проведения диагностики когнитивного стиля.</p> <p>Обсуждение результатов моделирования диагностического интервью.</p> <p>Творческие практические письменные задания (1,2)</p> |
| 3. | Раздел 3. Характеристика процесса социального познания | <p>Семинар 8. Теории когнитивного соответствия в социальном познании.</p> <p>Семинар 9. Атрибутивные процессы как модели описания процесса производства социальных суждений.</p> | <p>Ответы на вопросы семинарских заня-</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Семинар 10: Ошибки атрибуции 1. Фундаментальная ошибка атрибуции. 2. Мотивационные ошибки атрибуции. Атрибуции в пользу своего Я. 3. Социальная атрибуция. Семинар 11. Процесс социальной категоризации. Семинар 12. Понятие эвристики. Виды социальных эвристик. Практическая работа 13: Проведение анализа восприятия социальных объектов с использованием метода семантического дифференциала (СД). Практическая работа 14. Обсуждение результатов проведения самостоятельного исследования с использованием метода семантического дифференциала. | тий; Творческие практические письменные задания (3) Обсуждение результатов проведения диагностического исследования методом СД |
| 4. | Раздел 4. Институты формирования и содержательные элементы социальных представлений человека | Семинар 15. Институты формирования социальных представлений личности. Семинар 16: Представление личности о себе как части социального мира (Обсуждение докладов). Темы докладов: 1. Самопознание, объяснение своего поведения. 2. Тенденциозность познания себя. Предрасположения в пользу своего Я. 3. Перцептивная защита в психологии социального познания как изменение порога осознания социально значимой информации. Принцип защиты и принцип настороженности (Дж.Брунер, Постмен). Принцип последней попытки (Г.Олпорт). Феномен веры в справедливый мир (М.Лернер). Феномен «выученной беспомощности». 4. Самоэффективность. Объяснение позитивных и негативных событий. Локус контроля. 5. Проблемы самопрезентации. Тенденциозность деятеля-наблюдателя. Самонадеянность в суждениях. Убеждения самореализации. Практическое занятие 17. Презентация групповых проектов Презентация разработанных групповых проектов просветительского мероприятия с целью повышение конфликтологической компетентности определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания. | Ответы на вопросы семинарских занятий Обсуждение докладов Творческие практические письменные задания (4) Обсуждение презентации группового проекта |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г. |

| | | |
|---|--|---|
| | учебников и учебных пособий), подготовка к текущему контролю (тесту) | <p>Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536047</p> <p>Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2009.</p> <p>Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536140</p> <p>Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539142</p> |
| 2 | Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме) | <p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г.</p> <p>Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536047</p> <p>Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2009.</p> <p>Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539142</p> <p>Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540734</p> <p>Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР,2008.</p> <p>Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/422937</p> <p>Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Уша- кова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. С.283-315.</p> |
| 3 | Творческие письменные задания | <p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г.</p> <p>Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008.</p> <p>Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540734</p> <p>Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Уша- кова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. С.283-315.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных творческих работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, проведения психодиагностического исследования и обсуждения результатов, работа в малых группах, моделирование ситуаций, элементы проблемной лекции, разработка проекта) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология социального познания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по разработке проекта профилактического мероприятия, творческих письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам | Знает: основные феномены, закономерности и механизмы познания личностью/группой социальных объектов | Опрос по темам: 1. Теоретические источники ПСП. 2. Понятие Образа мира в психологии. 3. Общая характеристика когнитивных стилей личности и их проявления в социальном познании. 4. Проявление когнитивного стиля ПЗ/ПНЗ в социальном познании личности 5. Характеристика познавательных стилей личности. | Вопрос к зачету 1,2, 12-16 Вопрос в итоговом тесте 1 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | пам | <p>Умеет обозначить основные проявления специфики социального познания личности в связи с индивидуально-психологическими характеристиками и принадлежностью к определенной социальной группе</p> | <p>Обсуждение результатов проведения практических занятий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и интерпретация результатов полезависимости-полнезависимости личности методикой Х. Виткина «Тест встроенных фигур». 2. Диагностика и интерпретация результатов исследования интеллектуального стиля личности (Опросник «InQ» (Р. Брэмсона, А. Харрисона) в адаптации А.А. Алексеева «Стили мышления»). | <p>Вопрос к зачету 12-16 Вопрос в итоговом тесте 2</p> |
| | | <p>Владеет способностью проанализировать специфику восприятия социальных объектов (конфликтной ситуации) в связи с индивидуально-психологическими характеристиками личности и принадлежностью к конкретной социальной группы</p> | <p>Творческие практические задания задания 1,2,4 Обсуждение результатов проведения Практических занятий по темам: Проявление когнитивного стиля ПЗ/ПНЗ в социальном познании личности Моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.</p> | <p>Вопрос к зачету 23. 24 Вопрос в итоговом тесте 3</p> |
| 2 | ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации | <p>Знает основные способы получения, хранения и переработки социальной информации</p> | <p>Опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибутивные процессы как модели описания процесса производства социальных суждений. 2. Процесс социальной категоризации. 3. Эвристики в социальном познании Понятие эвристики. 4. Этапы процесса социального познания. <p>Доклады: Эмоции как фактор познания социального мира. Роль ценностей в процессе социального познания.</p> | <p>Вопрос к зачету 17-20 Вопрос в итоговом тесте 7,8</p> |
| | | <p>Умеет выбрать адекватные проблеме способы и средства получения и предоставления социальной информации</p> | <p>Обсуждение результатов проведения анализа восприятия социальных объектов с использованием метода семантического дифференциала (СД).</p> | <p>Вопрос к зачету 2 Вопрос в итоговом тесте 10,5</p> |
| | | <p>Владеет способностью применить адекватный проблеме способ получения и</p> | <p>Обсуждение результатов практических занятий: Моделирование проявле-</p> | <p>Вопрос к зачету Вопрос в ито-</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| | | предоставления социальной информации | ния ПЗ/ПНЗ личности в ситуациях конфликта. Моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности. | говом тесте 10 |
| ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы | знает основные закономерности восприятия личности социальной информации; - основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального. | Опрос по темам: 1. Ошибки атрибуции 2. Эвристики в социальном познании. Доклады: Эмоции как фактор познания социального мира. Роль ценностей в процессе социального познания. Тенденциозность познания себя. | Вопрос к зачету 5,7 Вопрос в итоговом тесте 6 | |
| | умеет обозначить специфику восприятия социальной информации конкретной целевой аудитории | Творческое практическое задание 3 Обсуждение результатов проведения анализа восприятия социальных объектов с использованием метода семантического дифференциала (СД). | Вопрос к зачету 3 Вопрос в итоговом тесте 9 | |
| | владеет способностью сформировать информационный материал (просветительское выступление/занятие/беседа) для конкретной целевой аудитории с учетом специфики восприятия социальной информации | Подготовка информационного материала просветительского мероприятия в рамках группового проекта | | |
| ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания | Знает основные закономерности построения убедительного сообщения с учетом специфики восприятия социальной информации | Опрос по теме: Институты формирования социальных представлений личности. | Вопрос к зачету 20-22, 3-11 Вопрос в итоговом тесте 4 | |
| | Умеет подготовить выступление (просветительское выступление/занятие/беседа) перед целевой аудиторией с учетом ее специфики восприятия социальной информации | Подготовка выступления (просветительское выступление) перед целевой аудиторией с учетом ее специфики восприятия социальной информации | Вопрос к зачету 8, 18, 20 | |
| | Владеет способностью убедительно сообщить целевой аудитории (просветительское выступление/занятие/беседа) конфликтологические знания с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия социальной информации | Презентация группового проекта просветительского мероприятия с целью повышение конфликтологической компетентности определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания. | | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование текущее

Тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Оценивание ответов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – не полный ответ; 2 балла - полный развернутый ответ. Для зачета следует набрать не менее 11 баллов.

Пример вопросов текущего тестирования

1. Обозначьте ключевые слова из определения предмета психологии социального познания:
2. Назовите имя мыслителя - ученого (философа, социолога, психолога) и его основную идею в качестве теоретического источника предметной области психологии социального познания.
3. Обозначьте сферу профессиональной деятельности конфликтолога и возможную прикладную задачу, относящуюся к вопросам психологии социального познания
4. Сформулируйте некоторые методы диагностики стилевых характеристик познавательной сфере личности
8. Назовите не менее трех видов когнитивных стилей
9. Основными интеллектуальными стилями (стилями мышления) по типологии Харрисона-Бремсона являются:
10. Приведите примеры проявления интеллектуального стиля у конкретных людей (известных личностей) или литературных героев (не менее трех примеров)

Система оценивания результатов теста: 0 баллов – отсутствие либо неверно выполненное задание; 1 балл – частично верно выполненное задание; 2 балла – полный развернутый ответ. Для прохождения аттестации необходимо набрать не менее 11 баллов.

Формируемые компетенции: ИПК-3.1, ИПК-3.2

Темы докладов

1. Самопознание, объяснение своего поведения.
2. Тенденциозность познания себя. Предрасположения в пользу своего Я. Перцептивная защита в психологии социального познания как изменение порога осознания социально значимой информации. Принцип защиты и принцип настороженности (Дж.Брунер, Постмен). Принцип последней попытки (Г.Олпорт). Феномен веры в справедливый мир (М.Лернер). Феномен «выученной беспомощности».
3. Самоэффективность. Объяснение позитивных и негативных событий. Локус контроля. Проблемы самопрезентации. Тенденциозность деятеля-наблюдателя. Самонадежность в суждениях. Убеждения самореализации.
4. Некогнитивные составляющие социального познания.
5. Эмоции как фактор познания социального мира.
6. Роль ценностей в процессе социального познания.
7. Содержательные элементы социального мира.

Формируемые компетенции: ИПК-4.1, ИПК-4.2

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы; оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Примеры задания для семинарского занятия

Тема: Теоретические источники социального познания.

Заполните таблицу (по каждому блоку не менее трех теорий):

| Наименование направления Персоналии | Обсуждаемые проблемы <i>Краткое содержание взглядов и объяснений</i> | Примечания <i>Собственные суждения, примеры в сфере конфликтологии т.п.</i> |
|--|---|--|
| Блок 1. Философские источники | | |
| | | |
| | ... | |
| Блок 2. Социологические источники | | |
| | | |
| | ... | |
| Блок 3. Психологические источники | | |
| | | |
| | ... | |

Формируемые компетенции: ИПК-3.1

Работа оценивается зачет/не зачет

Критерием зачета является:

- Полное и содержательное заполнение всех полей таблицы;
- Самостоятельное формулирование основных идей теоретических подходов;
- Обязательное заполнение столбца 3 с самостоятельным и оригинальным подбором примеров.

Творческие практические задания

для индивидуального самостоятельного выполнения

Задание 1. Проведение психодиагностического исследования когнитивного стиля личности (тестом «Встроенные фигуры» Х. Виткина)

1. Определите стилевой параметр «полезависимость - полenezависимость» у двух испытуемых методикой «Встроенные (включенные) фигуры» К. Готтшальдта. Предоставьте результаты диагностики.

2. Сформируйте психологический портрет испытуемого с точки зрения проявления когнитивного стиля в различных сферах жизнедеятельности (с конкретизацией проявления данного стиля именно у данного испытуемого, учитывая его пол, возраст, социальный статус, текущую ситуацию и пр.). Отметьте сильные стороны и возможные проблемные зоны для личности по трем сферам:

- в учебной (познавательной) деятельности, в восприятии конфликтной ситуации;
- в сфере межличностных отношений, конфликтном взаимодействии;
- в профессиональной (будущей профессиональной для учащихся) деятельности.

3. Выделите возможные проблемы для испытуемого, обозначьте особенности работы конфликтолога с данным человеком.

4. Результаты исследования оформите в отчет.

Литература

1. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. М., 2002.

3. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/422937>

Задание оценивается зачтено/не зачтено

Критерии оценивания.

Для получения зачтено студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение провести диагностику когнитивного стиля личности;
- Содержательно охарактеризовать проявления когнитивного стиля личности по тре-

буемым сферам, конкретизированы проявления в сфере конфликтного взаимодействия и восприятия конфликтной ситуации, используя теоретические знания, модели, понятия при анализе и интерпретации полученных результатов;

- Сформировать целостный психологический портрет личности в аспекте диагностируемой характеристики, выделив проблемы и возможные пути их решения.

Формируемые компетенции: ИПК-3.1, ИПК-3.2

Задание 2: Проведение исследования интеллектуального стиля личности (методикой «Стили мышления» (Алексеев А.А., Громова Л.А.).

1. Диагностируйте интеллектуальный стиль личности у двух испытуемых методикой «Стиль мышления» А.А. Алексеева, Л.А. Громовой.
2. Предоставьте полученные результаты по каждому испытуемому.

| | Пол | Возраст | Образование | Сфера проф деятельности | Результаты теста | | | | |
|--------------|-----|---------|-------------|-------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | | | | | С | И | П | А | Р |
| Исп.1 | | | | | | | | | |
| Исп.2 | | | | | | | | | |

3. Интерпретируйте полученные результаты. Опишите возможные проявления выявленных стилевых особенностей мышления испытуемых, обязательно указав достоинства и возможные проблемные зоны для личности по трем сферам:

- в сфере межличностных отношений, в конфликтном взаимодействии;
- в профессиональной деятельности;
- в познавательной деятельности, в восприятии конфликтной ситуации.

Результаты анализа и интерпретации данных оформите в таблицу:

| Сфера проявления стиля | Сильные стороны | Проблемные зоны |
|---|-----------------|-----------------|
| Испытуемый 1 | | |
| Межличностные отношения, конфликтное взаимодействие | | |
| Познавательная деятельность | | |
| Профессиональная деятельность | | |
| Испытуемый 2 | | |
| Межличностные отношения, конфликтное взаимодействие | | |
| Познавательная деятельность | | |
| Профессиональная деятельность | | |

Литература

Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. Или книга о том, как найти свой стиль мышления. СПб., 1993.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск, 1997.

Формируемые компетенции: ИПК-3.1, ИПК-3.2

Творческие практические задания оцениваются *зачтено/не зачтено*

Критерии оценивания.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия при анализе и интерпретации полученных результатов;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать ответы.

Задание 3. Тема «Теории когнитивного соответствия».

5. Подберите и проанализируйте литературу по теме.
6. Выделите и кратко раскройте содержание основных теорий когнитивного соответствия. Каждую теорию обязательно иллюстрируйте примерами из собственного опыта.
7. Сформулируйте несколько проблем (не менее трех) и соответствующие им задачи в области научного исследования и практической деятельности конфликтолога с использованием конкретных теорий когнитивного соответствия.

Формируемые компетенции: ИПК-4.1

Критерии оценивания: задание оценивается *зачтено/не зачтено*.

Для зачета выполнения задания должно быть выполнено:

1. Представлен список литературных источников по теме.
2. Развернуто охарактеризована соответствующие теории.
3. Проанализирован личный опыт с использованием в анализе теоретической модели.

Задание 4. Эссе-самоанализ

На основании полученных знаний в процессе освоения дисциплины «Психология социального познания» описать особенности своей личности и своего опыта в аспекте познания социального мира: специфику восприятия социальной информации, специфику передачи социальной информации. Выделить сильные и проблемные стороны, проанализировать возможные проявления своих индивидуальных особенностей в будущей профессиональной деятельности конфликтолога, обозначить направления для саморазвития.

Формируемые компетенции: ИПК-3.1

Задание оценивается *зачтено/не зачтено*

Критерием оценивания является глубина знаний основных понятий и конструктов из области «Психология социального познания», способность студента применить теоретические модели к анализу своих психологических характеристик.

Творческое задание для группового выполнения и презентации

Задание 5. Доклад-презентация. Разработка и презентация групповых проектов профилактического или просветительского мероприятия (отдельное выступление) с целью повышения конфликтологической компетентности конкретной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

Задание выполняется группой до 5 человек, оформляется письменно. Группа презентует результаты на занятии. Выступление 5-7 минут.

В тексте и выступлении должно быть отражено:

1. Целевая группа, на которую ориентировано психологическое мероприятие.
2. На решение какой проблемы ориентировано мероприятие (общая формулировка проблемы).
3. Какую конкретную цель и задачи решает выступление.
4. Какие психологические закономерности, теоретические модели лежат в основе формирования информационных материалов.
5. В чем специфика восприятия социальной информации у целевой группы. Какие психологические закономерности, феномены, эффекты из предметной области психологии социального познания учтены при подборе и организации материала.
6. Ожидаемые эффекты от мероприятия.
7. Содержание выступления (текст выступления).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные вопросы к дисциплине

1. Раскройте специфику предметной области психологии социального познания. Обозначьте ряд проблем и профессиональных задач для научных исследований и практической работы конфликтолога с учетом вопросов предметной области психологии социального познания.
2. Охарактеризуйте теоретические предпосылки психологии социального познания

(философские, социологические, психологические).

3. Назовите и охарактеризуйте основные теории когнитивного соответствия. Какова роль данных теорий в становлении психологии социального познания. В решении каких практических задач конфликтолога могут быть использованы теории когнитивного соответствия, опишите возможные направления исследований.
4. Дайте общую характеристику исследованиям атрибутивных процессов в психологии социального познания. Охарактеризуйте основные теории каузальной атрибуции (теория корреспондентного выведения Э.Джонса и К.Дэвис, теория каузальной атрибуции Г.Келли, самоатрибуция (С.Бэм)).
5. Раскройте понятие ошибки атрибуции. Приведите примеры проявления ошибок атрибуции в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности конфликтолога.
6. Сформулируйте понятие социальной категоризации. Раскройте специфику социальных категорий.
7. Раскройте понятие эвристики в социальном познании. Приведите примеры различных видов социальных эвристик. В каких профессиональных ситуациях работы конфликтолога могут быть проявлены социальные эвристики.
8. Назовите и кратко раскройте содержание основных этапов когнитивной работы личности с социальной информацией. Как знание этапов может быть учтено в формировании убедительного сообщения конкретной аудитории (приведите пример).
9. Опишите специфику работы с социальной информацией на стадии внимания.
10. Раскройте проблему кодирования социальной информации.
11. Хранение социальной информации. Охарактеризуйте основные психологические структуры хранения социальной информации (фреймы, стереотипы, прототипы, схемы, сценарии, имплицитные теории личности). Все структуры раскройте с приведением примеров.
12. Раскройте сущность стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности.
13. Дайте краткую общую характеристику познавательных стилей (когнитивных, интеллектуальных, эпистемологических). Какие профессиональные задачи для проведения научного исследования и практической деятельности конфликтолога могут быть решены с использованием стилевых характеристик познавательной сферы личности.
14. Назовите основные когнитивные стили и дайте их психологическую характеристику в аспекте социального познания. Приведите примеры проявления когнитивных стилей личности в различных сферах жизнедеятельности.
15. Раскройте основные характеристики когнитивного стиля личности полезависимость/полenezависимость. Обозначьте сильные и слабые стороны

полезависимых и полenezависимых людей, их особенности восприятия и поведения в конфликте.

16. Назовите основные интеллектуальные стили личности. Раскройте психологическую характеристику интеллектуальных стилей по А.Харрисону и Р.Брэмсону в аспекте социального познания. Обозначьте сильные и слабые стороны людей с различными интеллектуальными стилями, их особенности восприятия и поведения в конфликте.
17. В чем состоит роль эмоциональной сферы личности в работе с социальной информацией. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований роли эмоциональной сферы личности в познании социального мира.
18. Охарактеризуйте проявления эмоциональной сферы личности в восприятии конфликта. Как знание в этой области может быть учтено в формировании убедительного сообщения конкретной аудитории (приведите пример).
19. Обозначьте основные социальные детерминанты процесса познания личностью социального мира.
20. Раскройте проблему роли ценностей в познании личностью социального мира. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований влияния ценностных и мировоззренческих установок личности на познание социального мира. Как знание в этой области может быть учтено в формировании убедительного сообщения конкретной аудитории (приведите пример).
21. Дайте психологическую характеристику роли основных социальных институтов в аспекте влияния на процессы познания личностью социального мира.
22. Обозначьте роль СМИ в формировании образа социального мира. Ответ иллюстрируйте примерами.
23. Охарактеризуйте основные современные тенденции развития психологии социального познания. Сформулируйте примерную тему для проведения научного исследования, гипотезу, цель и задачи, и, желательно, методы. Сформулируйте проблему из прикладной области работы конфликтолога, обозначьте цель и задачи работы психолога для решения практической проблемы.
24. Сформулируйте особенности своей личности в аспекте их проявления в познании социального мира с опорой на теоретические модели, понятия, закономерности из предметной области психологии социального познания (в частности, на результаты диагностики). Обозначьте направления для развития некоторых выделенных вами характеристик.

Контролируемые компетенции: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2

Итоговое тестирование

Тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Для зачета следует набрать не менее 12 баллов.

Пример вопросов итогового теста

1. Предметом психологии социального познания является ...
2. Обозначьте специфику стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности
3. В чем специфика восприятия социальной информации у вас (с ссылкой на психодиагностические данные, обозначения закономерностей, эффектов, феноменов социального познания)
4. Обозначьте основные понятия из области психологии социального познания, связанные с возможностью формировать убедительное сообщение
5. Основными формами хранения социальной информации являются
6. Социальная эвристика это -
7. Виды социальных эвристик:
8. Ошибки атрибуции – это...
9. Социальная категоризация это ..., ее основная специфика
10. Какие методы анализа специфики социальной категоризации группы вы знаете.

Контролируемые компетенции: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2

Критерии оценивания: Оценивание результатов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – ответ неполный; 2 балла – полный развернутый ответ. Для прохождения зачета необходимо набрать не менее 12 баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено»: студент знает и объясняет с допуском незначительных ошибок основные понятия в предметной области психологии социального познания, основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном; основные характеристики личности как субъекта социального познания и их проявления в познании социального. Умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Выполнил все требуемые к зачету творческие письменные задания: умеет провести анализ, диагностику, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии социального познания. Студент умеет использовать знания при разработке просветительского мероприятия по формированию конфликтологической компетентности определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

«Не зачтено» теоретический материал не усвоен или усвоен крайне фрагментарно, затрудняется раскрыть основные понятия в предметной области психологии социального познания, привести примеры. Не выполнил все требуемые к зачету письменные творческие задания, связанные с умением провести анализ, диагностику, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии социального познания. Студент не выполнил задание по разработке проекта профилактического мероприятия (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>

Дополнительная:

Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2009.

Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. С.283-315.

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539142>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540734>

Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР, 2008.

5.2. Периодическая литература

Издания по психологии из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

1. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики
6. Конфликтология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психология социального познания» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по предметной области психологии социального познания. Дисциплина организована в четыре раздела. Первый раздел – «Введение». В данном разделе раскрывается предмет «Психологии социального познания», обсуждается феноменология проявления некоторых закономерностей социального познания, рассматриваются теоретические источники. Внимание уделено прикладным аспектам психологии социального познания, возможным темам научных и практических исследований. Роль знаний в работе конфликтолога. Второй раздел – рассматривается личность как субъект социального познания. Студенты получают знания о разнообразных когнитивных и не когнитивных составляющих личности, обуславливающих специфику понимания человеком социального мира. Третий раздел – формирует знания и способности студентов анализировать процесс формирования социальных суждений, знакомит с основными моделями, объясняющими суть данного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности конфликтолога.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, подготовке к тестированию и индивидуальным заданиям (докладам, контрольной работе, творческим практическим заданиям) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме, применять методы диагностики стилевых характеристик личности, личностных конструктов и интерпретировать полученные результаты. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению закономерностей и механизмов социального познания, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели в работе конфликтолога.

Важнейшим этапом обучения является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «психология социального познания». Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Центральное значение в самостоятельной работе по «Психологии социального познания» является выполнение студентом индивидуальных творческих практических заданий и написание отчета. А также подготовку и презентацию группового проекта просветительского мероприятия для повышения конфликтологической компетентности конкретной целевой группы. Выполнение данной работы должно способствовать формированию практических навыков применения знаний психологии социального познания для проведения убедительного сообщения.

6.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенту следует ориентироваться на систему оценивание ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии социального познания; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности конфликтолога.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности конфликтолога.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности конфликтолога.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- полнота использованных источников;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

6.2 Методические рекомендации к выполнению письменных контрольных заданий самостоятельной работы студентов

В течение семестра студент обязан выполнить, оформить письменно по требованиям и сдать на проверку преподавателю 4 индивидуальных творческих практических задания.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является зачет/незачет.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия из области психологии социального познания при выполнении практических заданий;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать основные идеи и интерпретировать результаты диагностики, выводы и примеры.
- На основе результатов психологической диагностики и выполнения практических заданий выделять возможность применения полученных данных в профессиональной деятельности конфликтолога.

Не зачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

Данные виды заданий являются формами текущего контроля знаний и относятся к контролируемой самостоятельной работе студента. Их зачет является необходимым условием прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология социального познания».

6.3 Методические рекомендации к выполнению групповой работы по разработке проекта профилактического мероприятия

Студент должен быть включен в группу и выполнить работу по разработке и презентации группового проекта профилактического или просветительского мероприятия (отдельное выступление) с целью повышения конфликтологической компетентности и определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

Задание выполняется группой до 5 человек, оформляется письменно. На занятии группа презентует результаты. Выступление группы 5-7 минут, вопросы и обсуждение 7-10 мин. Преподаватель имеет право задавать вопросы и уточнять роль каждого студента в подготовке презентации, оценивать вклад в общий итог. Если студент в ходе групповой презентации демонстрирует отсутствие ориентации в содержании работы, он выполняет аналогичный проект индивидуально.

Студенты не участвующие в групповой разработке выполняют задание индивидуально, в письменном виде и сдают преподавателю на проверку. Если студент участвовал в разработке, но не участвовал в презентации – он сдает работу с указанием (конкретизация) своего вклада в групповую работу.

6.4 Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, сформированность установленных профессиональных компетенций, развитие творческого мышления.

Форма проведения зачета: письменно. Зачет состоит из двух частей.

Первая часть – зачет 4 индивидуальным творческим практическим заданиям и работе в групповом проекте из раздела текущей аттестации.

Для зачета все задания должны быть зачтены преподавателем.

Вторая часть – итоговый тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к зачету. Оценивание ответов по тесту: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – не полный ответ; 2 балла - полный развернутый ответ. Для зачета следует набрать не менее 12 баллов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 416Н) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: | Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) |

| | | |
|---|--|---|
| | экран, проектор, компьютер | для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 416Н) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |