

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 31 »

05

Хагуров Т.А.

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования
Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психология образования», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составили:

С.А. Жинкин, профессор кафедры теории и истории
Государства и права, д.ю.н., доцент.



Е.В. Епифанова, профессор кафедры теории и истории
Государства и права, к.ю.н., доцент.



А.А. Чупрова, доцент кафедры теории и истории
Государства и права, к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»
утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол № 9 «23» 03 2024 г.
Заведующий кафедрой д-р юрид.наук, доцент
Г.Э. Адыгезалова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического
факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «16» 05 2024 г.
Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Мировой судья судебного участка № 234
Карасунского внутригородского округа г. Краснодара

Шаршавицкий А.В.

Судья Краснодарского краевого суда,
Канд. юрид. наук

Павлычев М.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Основы российской государственности»

1.1 Цель освоения дисциплины «Основы российской государственности» – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

1.2 Задачи дисциплины «Основы российской государственности»

Основными задачами учебного курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.О.11) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Курс дисциплины «Основы российской государственности» дает не только основные знания о Российском государстве и тенденциях современного мирового развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие реалий мира, развивает патриотическое сознание.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки

«Психолого-педагогическое образование (Психология образования)» (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

<p>ИУК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>ИУК 5.1 У-1. Умеет осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>ИУК 5.1. У-2. Может сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p>
<p>ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>ИУК-5.2. У-1. Может усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</p>
<p>ИУК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>ИУК-5.3. У-1. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p>
<p>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ИУК-5.4 У-1. Может участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни</p> <p>ИУК 5.4. В.-1 Уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия.</p> <p>ИУК 5.4 В.2. Может сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет для ОФО 2 зачетные единицы (72 часа), для ЗФО 2 зачетные единицы (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего Часов ОФО/ ЗФО	Форма обучения	Форма обучения
		очная	заочная
		1 семестр (часы) -	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,2/10,2	56,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	54/10	54	10
занятия лекционного типа	18/6	18	6
Занятия семинарского типа (практические занятия)	36/4	36	4
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	15,8/26	15,8	26
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к тестированию)	15,8	15,8	26
Контроль	-/3,8	-	3,8
Общая трудоёмкость	час.	72/36	72
	в том числе контактная работа	56,2/10,2	56,2
	зач. ед	2/2	2

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	13,8	2	6	-	3,8
2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ	10	4	4	-	2
3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	16	4	10	-	2
4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	15	4	6	-	3
5.	ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	15	4	10	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	18	36	-	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ		2	2	-	10
2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ		2	2	-	10
3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		2	-	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	6	4	-	26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	-	-	-	-

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	Тема лекции 1: Современная Россия: цифры и факты. Россия: страна, государство, социокультурная общность. Российские символы и их значение. История терминов «Русь», «Россия». Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России. Национальный состав народа России и ее религии. Тема лекции 2: Россия: достижения и герои Ключевые испытания и победы России,	Реферат Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX- начале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада.</p> <p>Герои России и роль личности в ее истории.</p>	
2	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ	<p>Тема лекции 1: Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Восточная и западная цивилизации. Подходы к сущности российской цивилизации.</p> <p>Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации.</p> <p>Тема лекции 2: Философское осмысление России как цивилизации.</p> <p>Концепция России как государства-цивилизации. История формирования России России как цивилизации и русского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Своеобразие России как государства-цивилизации и основные ценности и принципы ее развития. Роль России в работах в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры</p>	Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
3	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	<p>Тема лекции 1: Мироззрение и идентичность.</p> <p>Понятие и общая характеристика Ответ мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители.</p> <p>Тема лекции 2: Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</p>	Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

		<p>Роль идеологии в жизни современных государств. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.</p>	
4	<p>ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ</p>	<p>Тема лекции 1: Конституционные принципы и разделение властей. Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма. Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России.</p>	<p>Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>

		<p>Тема лекции 2: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>Попытка построения коммунистического общества как мегапроект и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.</p>	
5	<p>ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ</p>	<p>Тема лекции 1: Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p>Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм.</p> <p>Тема лекции 2: Сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>Сценарии развития современного мира и современной России: основные подходы и их оценка. Концепция многополярного мира. Принципы миропорядка в «Валдайской речи» В.В. Путина 2023г. Стабильность, миссия, ответственность как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p>	<p>Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>

Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ²
1	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	<p>Тема лекции 1: Современная Россия: цифры и факты. Россия: страна, государство, социокультурная общность. Российские символы и их значение. История терминов «Русь», «Россия». Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России. Национальный состав народа России и ее религии.</p> <p>Тема лекции 2: Россия: достижения и герои Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX- начале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада. Герои России и роль личности в ее истории.</p>	Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
2	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ	<p>Тема лекции 1: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Восточная и западная цивилизации. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации.</p> <p>Тема лекции 2: Философское осмысление России как цивилизации. Концепция России как государства-цивилизации. История формирования России как цивилизации и русского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Своеобразие России как государства-цивилизации и основные ценности и принципы ее развития. Роль России в работах отечественных и зарубежных философов, историков,</p>	Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		политиков, деятелей культуры	
3	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	<p>Тема лекции 1: Мировоззрение и идентичность. Понятие и общая характеристика Ответ мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители.</p> <p>Тема лекции 2: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Роль идеологии в жизни современных государств. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.</p>	Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
4	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	<p>Тема лекции 1: Конституционные принципы и разделение властей. Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического</p>	Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

		<p>плюрализма Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России.</p> <p>Тема лекции 2: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>Попытка построения коммунистического общества как мегапроект и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.</p>	
5	<p>ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ</p>	<p>Тема лекции 1: Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p>Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция</p>	<p>Реферат, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>

		<p>и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм.</p> <p>Тема лекции 2: Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии развития современного мира и современной России: основные подходы и их оценка. Концепция многополярного мира. Принципы миропорядка в «Валдайской речи» В.В. Путина 2023г. Стабильность, миссия, ответственность как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p>	
--	--	---	--

2.1.1 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ³
1	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	<p>Тема семинара 1: Россия: географические факторы и природные богатства</p> <p>Пространственные характеристики России. Города России. Природные богатства России. Население России, его региональная специфика. Национальный состав России и проблемы межнациональных отношений. Религии России и ее регионов.</p> <p>Тема семинара 2: Многообразие российских регионов Регионы России, федеративное устройство России по Конституции РФ. Экономические характеристики регионов. Культурная, этническая, религиозная, экономическая специфика российских регионов. Выдающиеся представители регионов России: история и современность. Традиции народов и регионов России.</p> <p>Тема семинара 3; Испытания и победы России</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным</p>

³ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX- начале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада.</p> <p>Тема семинара 4: Герои страны, герои народа. Выдающиеся деятели России: история и современность. Выдающиеся политические деятели, военачальники, ученые, спортсмены, космонавты.</p>	<p>порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
2	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ЦИВИЛИЗАЦИЯ	<p>Тема семинара 1: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода</p> <p>Тема семинара 2: Российская цивилизация в исторической динамике. Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и русского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Основные исторические этапы развития российской цивилизации и их особенности и характеристики. Трансформация ценностных принципов русского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.</p> <p>Тема семинара 3: Российская цивилизация в академическом дискурсе Роль России в работах в работах</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Тестирование Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным</p>

		<p>отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Доктринальные подходы к сущности российской цивилизации (западники, славянофилы, евразийцы и т.д.). Концепция России как государства-цивилизации во внешней политике современной России.</p> <p>Тема семинара 4: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> <p>Русская, православная и советская составляющие российской идентичности. Опыт 1990х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.</p>	<p>порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
3	<p>РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	<p>Тема семинара 1: Ценностные вызовы современной политики.</p> <p>Понятие и характеристики идеологии. Соотношение политики и идеологии как системы ценностей, их взаимодействие. Ценности, отстаиваемые в современной политике. Роль идеологии в жизни современных государств. Религиозные, семейные, либеральные и иные ценности в России: история и современность.</p> <p>Тема семинара 2: Концепт мировоззрения в социальных науках. Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Глобальные факторы влияния и современное российское мировоззрение.</p> <p>Тема семинара 3: Системная модель мировоззрения. Системный подход к мировоззрению, элементы мировоззрения и их значение. Социальные, политические, правовые компоненты мировоззрения, их роль и</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных</p>

		<p>характеристики. Взаимосвязь права, государства и мировоззрения. Кризис мировоззрения россиян в конце 80х-90е годы XX века.</p> <p>Тема семинара 4: Ценности российской цивилизации. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.</p>	<p>видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
4	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	<p>Тема семинара 1: Власть и легитимность в конституционном преломлении. Понятие политической власти. Государственная власть, ее субъекты и легитимность. Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма. Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества.</p> <p>Тема семинара 2: Уровни и ветви власти</p> <p>Принцип разделения властей и его</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Дискуссион. Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение</p>

		<p>действие в современной России. Уровни и ветви власти. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире.</p> <p>Тема семинара 3: Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Уроки планирования будущего в российской истории. Попытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные национальные проекты и их значение. Государственные программы.</p> <p>Тема семинара 4: Гражданское участие и гражданское общество. Соотношение и взаимодействие общества и государства: история и современность. Понятие, признаки и принципы функционирования гражданского общества. Характеристики правового государства. Понятие гражданского участия и его характеристики. Основные формы участия граждан в управлении делами государства в различных странах: история и современность. Стимулирование общественной активности в современной России.</p>	<p>к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
--	--	---	---

5	<p>ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ</p>	<p>Тема семинара 1: Россия и глобальные вызовы Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций».</p> <p>Тема семинара 2: Внутренние вызовы общественного развития Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм. Социальные конфликты и их разрешение. Проблемы взаимодействия общества и государства в современной России. Деструктивное воздействие Запада.</p> <p>Тема семинара 3: Образы будущего России Образы будущего России: основные проекты и их оценка. Социальные институты и их роль в образах будущего России. Круглый стол на тему : «Какой я хочу видеть будущую Россию».</p> <p>Тема семинара 4: Ориентиры стратегического развития России Миссия России в современном мире. Цели современного развития России. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики и ориентиры развития. Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в современный период.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
---	---	---	---

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ⁴
1	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	<p>Тема семинара 1: Россия: географические факторы и природные богатства</p> <p>Пространственные характеристики России. Города России. Природные богатства России. Население России, его региональная специфика.</p> <p>Национальный состав России и проблемы межнациональных отношений. Религии России и ее регионов.</p> <p>Тема семинара 2: Многообразие российских регионов Регионы России, федеративное устройство России по Конституции РФ. Экономические характеристики регионов. Культурная, этническая, религиозная, экономическая специфика российских регионов. Выдающиеся представители регионов России: история и современность. Традиции народов и регионов России.</p> <p>Тема семинара 3; Испытания и победы России Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX- начале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада.</p> <p>Тема семинара 4: Герои страны, герои народа. Выдающиеся деятели России: история и современность. Выдающиеся политические деятели, военачальники, ученые, спортсмены, космонавты.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>

⁴ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

			обучающих и художественных видеоматериалов
2	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ЦИВИЛИЗАЦИЯ	<p>Тема семинара 1: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</p> <p>Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода</p> <p>Тема семинара 2: Российская цивилизация в исторической динамике.</p> <p>Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и русского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития.</p> <p>Основные исторические этапы развития российской цивилизации и их особенности и характеристики. Трансформация ценностных принципов русского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.</p> <p>Тема семинара 3: Российская цивилизация в академическом дискурсе</p> <p>Роль России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Доктринальные подходы к сущности российской цивилизации (западники, славянофилы, евразийцы и т.д.). Концепция России как государства-цивилизации во внешней политике современной России.</p> <p>Тема семинара 4: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> <p>Русская, православная и советская составляющие российской идентичности. Опыт 1990х: утрата</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Тестирование</p> <p>Обращение к мультимедийным образовательным порталам</p> <p>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным</p>

		<p>российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.</p>	<p>порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
3	<p>РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	<p>Тема семинара 1: Ценностные вызовы современной политики. Понятие и характеристики идеологии. Соотношение политики и идеологии как системы ценностей, их взаимодействие. Ценности, отстаиваемые в современной политике. Роль идеологии в жизни современных государств. Религиозные, семейные, либеральные и иные ценности в России: история и современность.</p> <p>Тема семинара 2: Концепт мировоззрения в социальных науках. Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Глобальные факторы влияния и современное российское мировоззрение.</p> <p>Тема семинара 3: Системная модель мировоззрения. Системный подход к мировоззрению, элементы мировоззрения и их значение. Социальные, политические, правовые компоненты мировоззрения, их роль и характеристики. Взаимосвязь права, государства и мировоззрения. Кризис мировоззрения россиян в конце 80х-90е годы XX века.</p> <p>Тема семинара 4: Ценности российской цивилизации. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Традиционные российские ценности: общая характеристика.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>

		<p>Базовые социальные потребности современного российского общества. Мироззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.</p>	
4	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	<p>Тема семинара 1: Власть и легитимность в конституционном преломлении. Понятие политической власти. Государственная власть, ее субъекты и легитимность. Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма. Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества.</p> <p>Тема семинара 2: Уровни и ветви власти. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Уровни и ветви власти. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>

		<p>Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире.</p> <p>Тема семинара 3: Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Уроки планирования будущего в российской истории. Попытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные национальные проекты и их значение. Государственные программы.</p> <p>Тема семинара 4: Гражданское участие и гражданское общество. Соотношение и взаимодействие общества и государства: история и современность. Понятие, признаки и принципы функционирования гражданского общества. Характеристики правового государства. Понятие гражданского участия и его характеристики. Основные формы участия граждан в управлении делами государства в различных странах: история и современность. Стимулирование общественной активности в современной России.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
5	<p>ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ</p>	<p>Тема семинара 1: Россия и глобальные вызовы Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций».</p> <p>Тема семинара 2: Внутренние вызовы общественного развития Основные внутренние угрозы историческому развитию России.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение</p>

		<p>Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм. Социальные конфликты и их разрешение. Проблемы взаимодействия общества и государства в современной России. Деструктивное воздействие Запада.</p> <p>Тема семинара 3: Образы будущего России Образы будущего России: основные проекты и их оценка. Социальные институты и их роль в образах будущего России. Круглый стол на тему : «Какой я хочу видеть будущую Россию».</p> <p>Тема семинара 4: Ориентиры стратегического развития России Миссия России в современном мире. Цели современного развития России. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики и ориентиры развития. Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в современный период.</p>	<p>к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
--	--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), ответ на занятии семинарского типа (практическом занятии) (СЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.1.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том

		числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024г.
5	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности», получения знаний и формирования общепрофессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии:

- лекция-доклад преподавателя,
- практическое занятие.
- как дискуссия

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции,

семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы российской государственности» .

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для развёрнутого, аргументированного обсуждения на практическом занятии.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, дискуссии, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИУК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	ИУК 5.1 У-1. Умеет осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Оценивание рефератов/презентаций и участия в дискуссиях	Вопросы на зачёте №№ 1-60

1		<p>отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>ИУК 5.1. У-2. Может сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p>		
2	<p>ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>ИУК-5.2. У-1. Может усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Оценивание рефератов /презентаций и участия в дискуссиях</p>	<p>Вопросы на зачёте №№ 1-60</p>
	<p>ИУК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>	<p>ИУК-5.3. У-1. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Оценивание рефератов /презентаций и участия в дискуссиях, тестирование</p>	<p>Вопросы на зачёте №№ 1-60</p>

	культурных традиций мира.	личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;		
	ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	ИУК-5.4 У-1. Может участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни ИУК 5.4. В.-1 Уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа ИУК 5.4 В.2. Может сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий. Оценивание рефератов /презентаций и участия в дискуссиях	Вопросы на зачёте №№ 1-60

		неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины		
--	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов

Тестовые задания

1. Герб России в виде двуглавого орла происходит:
 - 1) Из Древней Греции
 - 2) Из Римской империи
 - 3) От штандарта Папы римского
 - 4) От штандартов рыцарских орденов

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
 - 1) борьбы России за выход к морю;
 - 2) образования Российского централизованного государства;
 - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
 - 4) закрепощения крестьян.

3. Высшая степень культурной общности, с которой соотносит себя индивид, получила наименование:
 - 1) культуры
 - 2) государства
 - 3) цивилизации
 - 4) глобализации

4. Совокупность государственных органов и методов осуществления государственной власти образует:
 - 1) политическую систему России
 - 2) механизм Российского государства
 - 3) функционирование Российского государства
 - 4) легитимность Российского государства

5. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял:
 - 1) Г.К. Жуков;
 - 2) И.В. Сталин;
 - 3) К.К. Рокоссовский;
 - 4) С.К. Тимошенко.

6. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
 - 1) сельское хозяйство;
 - 2) тяжелая промышленность;
 - 3) социальная сфера;
 - 4) легкая промышленность.

7. Серьезной внутренней угрозой для современного развития России выступает:

- 1) социалистическая идея
- 2) коррупция
- 3) девальвация рубля
- 4) массовая безработица

8. Серьезной внешней угрозой для современного развития России выступает:

- 1) усиление социального неравенства
- 2) массовый феминизм
- 3) экспансия стран запада
- 4) расовое размежевание

9. Официальная идеология в СССР строилась на учении:

- 1) троцкизма
- 2) утопического социализма
- 3) национал-социализма
- 4) марксизма-ленинизма

10. Современная Россия – это:

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конфедерация
- 4) содружество

11. Современная Россия – это:

- 1) президентская республика
- 2) смешанная республика
- 3) парламентская республика
- 4) советская республика

12. В современной России провозглашен принцип:

- 1) равенства перед законом и судом
- 2) демократического централизма
- 3) национальной исключительности
- 4) расовой сегрегации

13. В современной России провозглашен принцип:

- 1) полидемократизма
- 2) разделения властей
- 3) руководящей роли федерального центра
- 4) делегирования полномочий

14. Одной из основ конституционного строя современной России является то, что Россия провозглашается:

- 1) клерикальным государством
- 2) государством всеобщего благоденствия
- 3) государством равных возможностей
- 4) социальным государством

15. Закрепленное в Конституции РФ положение о том, что «единственным источником и верховным носителем государственной власти в РФ является ее многонациональный народ» называется:

- 1) народным суверенитетом
- 2) национальным суверенитетом

- 3) государственным суверенитетом
 - 4) социокультурным единством
16. В Российской Федерации Президент:
- 1) возглавляет исполнительную власть
 - 2) возглавляет законодательную власть
 - 3) возглавляет все ветви власти
 - 4) не относится ни к одной ветви власти

17. В современном российском законодательстве закреплён принцип:
- 1) дисциплины
 - 2) законности
 - 3) взаимовыгодного сотрудничества
 - 4) эквивалентности

18. После победы Февральской революции 1917г.:
- 1) была провозглашена победа социализма
 - 2) начало функционировать Временное правительство
 - 3) адмирал Колчак провозгласил себя Верховным правителем России
 - 4) был заключён мир с Германией.

19. Впервые в мировой истории вышел в открытый космос советский космонавт:
- 1) Гагарин
 - 2) Титов
 - 3) Леонов
 - 4) Терешкова

20. Последним Президентом СССР являлся:
- 1) Л.И. Брежнев
 - 2) В.И. Ленин
 - 3) М.С. Горбачев
 - 4) Б.Н. Ельцин

Темы рефератов:

Темы рефератов/презентаций к разделу 1:

Символы Российского государства и их происхождение.

Складывание России как многонационального государства.

Современные достижения регионов России.

Экономические характеристики современной России.

Герои современной России.

Победа СССР во Второй мировой войне.

Успехи СССР и современной России в освоении космического пространства.

Наиболее известные памятники архитектуры России.

Крупнейшие промышленные предприятия современной России.

Выдающиеся ученые СССР и современной России.

Современные выдающиеся российские спортсмены.

Темы рефератов/презентаций к разделу 2:

Понятие цивилизации и ее характеристики.

Достоинства и недостатки цивилизационного подхода к историческому процессу.

Н.Я. Данилевский о сущности российской цивилизации.

Л.Н. Гумилев о сущности российской цивилизации.

Классификации цивилизаций в мировой науке.

Сущность и специфика российской цивилизации.

Западники и славянофилы о сущности российской цивилизации.

Темы рефератов/презентаций к разделу 3:

Понятие мировоззрения и особенности мировоззрения в современной России.

Общая характеристика категории «мировоззрение».

Протестантская этика и ее влияние на мировоззрение на современном Западе.

Патриотическое сознание в современной России.

Особенности правосознания и правовой культуры в современной России.

Деформации правосознания и пути борьбы с ними.

Культура массового потребления в современном мире.

Идеология марксизма-ленинизма и причины ее краха.

Темы рефератов/презентаций к разделу 4:

Россия как социальное государство.

Россия – правовое государство.

Понятие политической власти и ее субъекты.

Форма правления: понятие и виды.

Проблемы развития федеративных начал государственности в России и мире.

Понятие и виды политических режимов.

Проблемы легитимности государственной власти в России и мире.

Президентская и парламентская республики: сравнительная характеристика.

Внутренние функции современного Российского государства.

Внешние функции современного Российского государства.

Партийная система современной России.

Темы рефератов/презентаций к разделу 5

Борьба с коррупцией: российский и зарубежный опыт.

Экологические проблемы современного мира и участие России в их разрешении.

Экономические итоги санкционного давления на Россию.

Тренды и сценарии мирового экономического развития.

Проблемы формирования многополярного мира.

Военная операция России в Сирии, ее итоги и значение.

Современный российский крупный бизнес.

Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики и ориентиры развития.

Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении.

Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в современный период.

Внешние вызовы современному развитию России.

Вопросы для организации дискуссии по теме « Политическое устройство России»

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
4. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
5. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачёту, изучаемых дисциплиной
«Основы российской государственности»

1. Происхождение русских и значение слова «Русь»: основные подходы.
2. Норманнская теория о происхождении русских.
3. Монголо-татарская экспансия и ее роль в развитии российской цивилизации.
4. Роль СССР во Второй Мировой войне.
5. Историческая роль коллективизации и индустриализации в развитии СССР.
6. Гражданская война в России: причины, ход и результаты для развития российской цивилизации.
7. Российская Федерация как социальное государство.
8. Российская Федерация как правовое государство.
9. Форма правления современного Российского государства.
10. Форма государственного устройства в современном Российском государстве.
11. Внутренние функции современного Российского государства.
12. Внешние функции современного Российского государства.
13. Экологические проблемы в современной России и их разрешение.
14. Сущность российской цивилизации: подходы к проблеме.
15. Факторы, оказавшие влияние на специфику российской цивилизации.
16. Освоение Сибири и его роль в развитии Российского государства.
17. Историческое значение Октябрьской революции для развития России.
18. Февральская революция и ее роль в историческом развитии России.
19. Глобальные вызовы России в современном мире.
20. Высшие органы государственной власти Российской Федерации.

21. Виды государственных органов в современной России.
22. Принципы организации и деятельности государственного аппарата в современной России.
23. Принцип верховенства закона в современной России.
24. Принцип разделения властей в современной России.
25. Вклад СССР в борьбу с фашизмом во Второй мировой войне.
26. Вклад СССР в разрушение колониальной мировой системы после Второй мировой войны.
27. Причины распада СССР и его значение для дальнейшего развития Российского государства.
28. Особенности осуществления власти и взаимоотношений власти и личности в отечественной истории.
29. Санкции против СССР и современной России: сущность, виды, последствия.
30. Сущность «холодной войны» Запада против СССР.
31. Блок НАТО как угроза безопасности СССР и современной России.
32. Идеология марксизма-ленинизма: сущность и роль в истории России.
33. Принцип народного суверенитета в современной России.
34. Принцип законности в современной России.
35. Принцип идеологического плюрализма и его реализация в современной России.
36. Экономическая характеристика современной России.
37. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
38. Российская Федерация как федеративное государство.
39. Российская Федерация как демократическое государство.
40. Формы демократии в Российской Федерации.
41. Политическая система в современной России: общая характеристика.
42. Государство в политической системе современной России.
43. Экономическая характеристика регионов современной России.
44. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.
45. Коррупция как фактор, негативно влияющий на развитие России и пути борьбы с ней.
46. Деформации правосознания в современной России.
47. Мировоззрение в современной России.
48. Организация Варшавского договора и ее роль в осуществлении ядерного сдерживания.
49. Роль СССР и современной России в освоении космического пространства.
50. «Карибский кризис» и его уроки.
51. Проблемы и принципы функционирования гражданского общества в современной России.
52. Проблемы взаимодействия общества и государства в современной России.
53. Базовые социальные ценности в современной России.
54. Демографическая характеристика современной России.
55. Этническая характеристика современной России.
56. Причины неудачи «социалистического проекта» в СССР. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее оценка.
57. Особенности менталитета в современной России.
58. Основные тенденции мирового развития и их влияние на развитие России.
59. Крупнейшие российские реформаторы дореволюционного периода и значение их деятельности.
60. Основы конституционного строя современной России: общая характеристика.

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата/ презентации письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в

целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценки теста

от 0 до 50% – «неудовлетворительно»;

от 50 до 70% – «удовлетворительно»;

от 70 до 90% – «хорошо»;

от 90 до 100 % – «отлично».

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине «Основы российской государственности». По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если студентом:

- продемонстрирован достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- используется в ответе грамотное изложение научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- показано умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрировано умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

Так же, при выставлении оценки экзаменатор учитывает: степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент:

- владеет недостаточно полным объемом знаний в рамках образовательного стандарта;
- неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с погр.) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>
2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
4. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/

5.2. Перечень основной литературы:

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
13. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
18. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

5.3. Перечень дополнительной литературы:

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
48. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

5.4. Периодическая литература

1. Северо-Кавказский юридический вестник. URL:<http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>
2. Общество: политика, экономика, право. URL:<http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-economika-pravo/>.
3. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 20.01.24 по 19.01.25)
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)
5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Российское общество «Знание»: официальный сайт // Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
13. Портал культурного наследия и традиций России «Культура РФ» <http://culture.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

Посещение и прослушивание лекций обязательно для студентов, конспектирование – весьма желательно для их продуктивного обучения. Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации. В основе формирования индивидуальной техники быстрого конспектирования лежат нижеследующие принципы.

1. Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.
2. Конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.
3. Конспект пишется для последующего чтения: формы записи следует делать

такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.

4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции. Это значит, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя на прослушивание и конспектирование лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если у студентов есть тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется познакомиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная, творческая работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;

- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции: убрать со стола все лишнее, заранее приготовить тетрадь, ручку, 2-3 цветных карандаша или фломастера, линейку, проверить и при необходимости отчертить в тетради поля и т.п. В тетради конспектов желательно оставлять поля большей, чем обычно, ширины: если обычное поле составляет 3-4 см, то в тетради для конспектов поля могут достигать примерно до трети ширины страницы от края. Это необходимо для оставления места под дальнейшие записи во время расшифровки и дополнения конспектов.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

При преподавании дисциплины используются следующие типы лекционных занятий:

классическая лекция - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем.

проблемная лекция - это вид лекционного занятия, на котором новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию и привлекает студентов к поискам решения проблемы.

Все лекции проводятся с использованием презентаций, которые призваны облегчить восприятие информации и дать визуальное представление об изучаемых явлениях.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарское занятие – наиболее действенный и эффективный компонент учебного процесса. Слово семинар происходит от лат. *seminarium* и означает рассадник. Функции семинара: прививает навыки самостоятельного мышления и устного выступления у студентов; позволяет преподавателю проконтролировать и свою собственную лекторскую работу, выясняя насколько его лекции оказались доходчивыми, убедительными; направляет и проверяет самостоятельную работу студентов; помогает преподавателю выяснить не только уровень знаний студентов, но и изучить их мнения, интересы, формировать философское мировоззрение.

При подготовке к **семинару** студентам необходимо повторить лекционные материалы,

ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые. Работа студентов с учебной и дополнительной литературой даёт возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме.

Практические занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке. Классический вид семинара предполагает развёрнутую беседу по единому перечню вопросов. Один из самых распространённых видов семинара - *групповая дискуссия*. Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент

работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам религиоведения и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих видах:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе;
- выполнение самостоятельных работ и тестовых заданий;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Работа студентов с учебной и дополнительной литературой может осуществляться в различных формах, в зависимости от поставленных задач. *Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. *Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведённого списка даёт возможность студенту сформировать представление об изучаемой проблеме. *Выборочное* чтение имеет целью поиск и отбор материала, в первую очередь, при подготовке к практическим занятиям. *Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

В течение семестра в качестве дополнительного задания, призванного углубить знания по предмету и повысить успеваемость, студентами могут выполняться **презентации** в формате MS PowerPoint (в соответствии с планом семинарских занятий).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачёту.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных научных текстов;
- 2) способствование свободному самоопределению студентов в мировоззренческих позициях и духовных ценностях;
- 3) совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные труды. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения второй задачи студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов обосновывающих ту или иную мировоззренческую позицию. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде диспутов или конференций, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций

Преподаватель может поручить студенту подготовить к семинару презентацию, реферат или иное фиксированное выступление. Самостоятельная работа студента по написанию выступления может проходить в следующей последовательности:

- проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;
- изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), который структурно должен включать введение, изложение основных положений и заключение. При подготовке реферата после выводов дается и

обзор литературы;

- написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 5-10 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 5-12 страниц машинописного рукописного текста. Во избежание многих недоразумений, связанных с содержанием доклада, желательно предварительно обсудить с преподавателем ключевые положения, которые выносятся на обсуждение; продумать методику чтения доклада. Лучше, если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать примеры.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Основы российской государственности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке и проведению тестирования

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы. Особенностью тестирования является то, что оно служит эффективным инструментом оперативного опроса студентов во время аудиторных занятий по одной или нескольким темам пройденного материала.

Цель тестирования – оценить успеваемость студентов, а также выявить тематику, слабо освоенную ими для того, чтобы обратить особое внимание на тот или иной круг вопросов.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется обратить внимание на три типа тестов.

Первый тип тестов содержит несколько вариантов ответов, обозначенных значком «●», один из которых правильный. Второй тип тестов в предложенных вариантах ответов обозначенных значком «■», содержит два и более правильных ответа. В третьем типе тестов студентам предлагается вписать недостающее слово, определение, термин.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Ауд.26 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель</p> <p>Ауд. 25 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Интерактивная проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель</p>	<p>Антиплагиат - ВУЗ</p> <p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023</p> <p>КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).</p> <p>Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023.</p> <p>ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).</p> <p>«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций.</p>

		Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 10 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, ноутбук Ауд. 22 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, ноутбук	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Антиплагиат - ВУЗ</p> <p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023</p> <p>КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).</p> <p>Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023.</p> <p>ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).</p> <p>«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014. Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис.</p> <p>Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022.</p>