

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

«мая» 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В КОРРУПЦИОННОМ ДИСКУРСЕ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Антикоррупционная деятельность»

Форма обучения очная, заочная

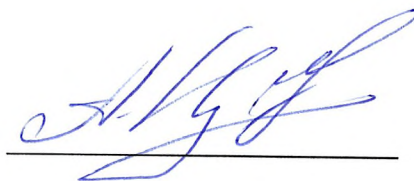
Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Антикоррупционная деятельность».

Программу составил:

А.В. Цыпина, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 14 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова  
протокол № 10 «16» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета  
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Непшекуева Т.С. – заведующий кафедрой иностранных языков, Кубанский государственный аграрный университет, доктор филологических наук, доцент

Переверзев М.В. – руководитель следственного отдела по г. Новороссийск следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю, полковник юстиции

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе объединяет систему юридических и лингвистических знаний, с целью получения юридически значимой информации и использовании ее при реализации различных видов, стадий и этапов правоприменительной практики.

Изучение дисциплины «Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе» расширит профессиональный диапазон выпускника и подготовит его к практической деятельности, в частности, даст представление о необходимых профессиональных качествах для работы с антикоррупционными делами и поможет их сформировать.

### 1.2 Задачи дисциплины

- знать методики анализа тестов, основанные на теоретических положениях лингвистики
- знать теоретические, методические, процессуальные и организационные основы подготовки экспертного юридического лингвистического заключения
- уметь оценивать соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка
- уметь проводить лингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов,
- уметь квалифицированно использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их подлинного смысла и содержания;
- владеть современной лингвистической терминологией, методами и инструментарием

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность самостоятельно готовить экспертные юридические лингвистические заключения и проводить лингвистическую экспертизу в рамках коррупционного дискурса.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестра по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления об основных положениях, сущности и содержании основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин и дисциплин лингвистического характера (русский язык и основы деловой коммуникации в сфере юриспруденции, риторика для юристов, юридическая риторика и ораторское искусство). Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК – 3.</b> Способен проводить аналитические правовые исследования на экспертном	

уровне, пользоваться современными методами и технологиями для решения практических задач в правовых областях, осуществлять правовой бенчмаркинг	
<b>ИПК– 3.1.</b> Проводит правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.	<b>ИПК-3.1. 3-1.</b> Знает современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне.
	<b>ИПК-3.1.У-1.</b> Умеет осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.
<b>ИПК – 3.2.</b> Подготавливает необходимые материалы для экспертно-аналитического исследования, надлежащим образом оформляет, оценивает и использует полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.	<b>ИПК-3.2. 3-1.</b> Знает принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности.
	<b>ИПК-3.2.У-1.</b> Умеет проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследование, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.
<b>ИПК – 3.3.</b> Осуществляет правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучает и распространяет передовой опыт в сфере права.	<b>ИПК-3.3. 3-1.</b> Знает порядок сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права.
	<b>ИПК-3.3.У-1.</b> Умеет осуществлять правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.
<b>ПК-6.</b> Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определённой сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	
<b>ИПК – 6.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	<b>ИПК– 6.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.
	<b>ИПК– 6.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
<b>ИПК -6.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию	<b>ИПК-6.2.3-1.</b> Знает особенности осуществления поиска научной правовой информации для решения поставленных задач; <b>ИПК-6.2.У-1.</b> Умеет собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию

<p><b>ИПК- 6.3.</b> Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.</p>	<p><b>ИПК– 6.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>ИПК– 6.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.</p>
<p><b>ПК – 7.</b> Способен к квалифицированному осуществлению мер противодействия коррупции уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и криминалистическими средствами</p>	
<p><b>ИПК-7.1</b> Квалифицированно выявляет признаки коррупционных преступлений и устанавливает обстоятельства их совершения</p>	<p><b>ИПК- 7.1.3-1</b> Знает уголовное, уголовно-процессуальное и иное федеральное законодательство по противодействию коррупции.</p> <p><b>ИПК- 7.1.3-2.</b> Знает правила квалификации коррупционных преступлений и уголовно-правовые средства противодействия коррупции</p> <p><b>ИПК-7.1.3-3.</b> Знает криминалистическую характеристику основных коррупционных преступлений и основы методики их расследования.</p> <p><b>ИПК- 7.1.У-1</b> Умеет давать уголовно-правовую оценку признакам коррупционных правонарушений</p> <p><b>ИПК- 7.1.У-2</b> Умеет применять действующее уголовное, уголовно-процессуальное и иное федеральное законодательство в сфере установления признаков и предварительного расследования коррупционных преступлений</p> <p><b>ИПК-7.1.У-3.</b> Умеет применять основы методики расследования коррупционных преступлений</p>
<p><b>ИПК-7.2</b> Квалифицированно осуществляет контрольно-надзорную функцию за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования в сфере противодействия коррупции</p>	<p><b>ИПК- 7.2.3-1</b> Знает цель, задачи и средства осуществления контрольно-надзорной функции за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования</p> <p><b>ИПК- 7.2.У-1</b> Умеет документировать факты коррупционных проявлений и давать им правовую оценку</p> <p><b>ИПК-7.2.У-2</b> Умеет применять средства реагирования на выявленные факты нарушений федерального законодательства при расследовании коррупционных преступлений</p>
<p><b>ИПК-7.3</b> Самостоятельно выполняет функцию по использованию технических средств, выбору и применению необходимых приемов и методов, направленных на обнаружение, фиксацию, изъятие и исследование следов коррупционных преступлений</p>	<p><b>ИПК-7.3.3-1</b> Знает основные характеристики технических средств, содержание приемов и совокупность необходимых методов, для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов коррупционных преступлений</p> <p><b>ИПК-7.3.У-1</b> Умеет самостоятельно применять технические средства, определять эффективные приемы и методы, по обнаружению, фиксации, изъятию и исследованию следов коррупцион-</p>

	ных преступлений
--	------------------

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
		<b>ОФО/ЗФО</b>	2 семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>34,2/14,2</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>28/14</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа		16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/8	18	8
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2/0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		/		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>73,8/90</b>	<b>73,8</b>	<b>90</b>
Реферат/эссе (подготовка)		20/30	20	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям)		66	33	30
Подготовка к текущему контролю		20/30	20	30
<b>Контроль:</b>		<b>/3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену		/	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2/14,2</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	СЗ	
1	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы	30	6	4	20
2	Методы и приемы исследования продукта речевой деятельности в антикоррупционной экспертизе.	22	2	4	16

3	Слова с потенциальным коррупционным значением	20	2	4	14
4	Коммуникативные акты, связанные с коррупционными намерениями.	22	4	4	14
5	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: лингвистические проблемы.	13,8	2	2	9,8
6	ИТОГО по темам дисциплины	107,8	16	18	73
7	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-		-
8	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-		-
9	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-		-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

#### Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	СЗ	
1.	Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции.	34	2	2	30
2.	Слова с потенциальным коррупционным значением	34	2	2	30
3.	Коммуникативные акты, связанные с коррупционными намерениями.	36	2	4	30
4	ИТОГО по темам дисциплины	104	6	8	90
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
7	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8	90

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание тем дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи. 3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Компетенция эксперта-лингвиста. 5. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции 6. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы	Р, Опрос

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2	Методы и приемы исследования продукта речевой деятельности в антикоррупционной экспертизе.	1. Алгоритм исследования текста в экспертизах по антикоррупционным делам. 2. Методы и приемы при проведении лингвистической экспертизы по делам о коррупции. 3. Типичные вопросы при проведении лингвистической экспертизы по коррупционным делам.	Опрос, Терминологический диктант
3	Слова с потенциальным коррупционным значением	1. Лингвистический аспект определения слова «взятка». 2. Слова-сигналы, имеющие потенциально коррупционное значение.	Опрос, упражнение
4	Коммуникативные акты, связанные с коррупционными намерениями.	1. Коммуникативный инструментарий участников диалога. 2. Речевые тактики и стратегии.	Опрос
5	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: лингвистические проблемы.	1. Лингвистическая экспертиза нормативных правовых актов как средство профилактики коррупции. 2. Нарушения лингвистического обеспечения издаваемых нормативных правовых актов.	Опрос

Примечание: написание реферата (Р)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции.	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи. 3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Компетенция эксперта-лингвиста. 5. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции 6. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы	Р, Опрос
2	Слова с потенциальным коррупционным значением	1. Лингвистический аспект определения слова «взятка». 2. Слова-сигналы, имеющие потенциально коррупционное значение.	Опрос, терминологический диктант
3	Коммуникативные акты, связанные с коррупционными намерениями.	1. Коммуникативный инструментарий участников диалога. 2. Речевые тактики и стратегии. актов.	Опрос, упражнение

Примечание: написание реферата (Р)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем



№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи. 3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Компетенция эксперта-лингвиста. 5. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции 6. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Методы и приемы исследования продукта речевой деятельности в антикоррупционной экспертизе.	1. Алгоритм исследования текста в экспертизах по антикоррупционным делам. 2. Методы и приемы исследования, используемые при проведении лингвистической экспертизы по делам о коррупции. 3. Типичные вопросы при проведении лингвистической экспертизы по коррупционным делам.	Устный опрос по вопросам темы
3.	Слова с потенциальным коррупционным значением	1. Лингвистический аспект определения слова «взятка». 2. Слова-сигналы, имеющие потенциально коррупционное значение.	Устный опрос по вопросам темы
4.	Коммуникативные акты, связанные с коррупционными намерениями.	1. Коммуникативный инструментарий участников диалога. 2. Речевые тактики и стратегии.	Устный опрос по вопросам темы
5.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: лингвистические проблемы.	1. Лингвистическая экспертиза нормативных правовых актов как средство профилактики коррупции. 2. Нарушения лингвистического обеспечения издаваемых нормативных правовых актов.	Устный опрос по вопросам темы

Написание реферата (Р).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи,	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи.	Устный опрос по вопросам темы, ре-

	компетенции.	3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Компетенция эксперта-лингвиста. 5. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции 6. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы	ферат
2	Слова с потенциальным коррупционным значением	1. Лингвистический аспект определения слова «взятка». 2. Слова-сигналы, имеющие потенциально коррупционное значение.	Устный опрос по вопросам темы
3	Коммуникативные акты, связанные с коррупционными намерениями.	Коммуникативный инструментарий участников диалога. 2. Речевые тактики и стратегии.	Устный опрос по вопросам темы

Написание реферата (Р).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Лингвистическая экспертиза в коррупционном дискурсе» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК– 3.1.</b> Проводит правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической	<b>ИПК-3.1. 3-1.</b> Знает современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, реферата	Вопрос на зачете: 1-5

	оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.	<b>ИПК-3.1.У-1.</b> Умеет осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.		
2	<b>ИПК – 3.2.</b> Подготавливает необходимые материалы для экспертно-аналитического исследования, надлежащим образом оформляет, оценивает и использует полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.	<b>ИПК-3.2. 3-1.</b> Знает принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности. <b>ИПК-3.2.У-1.</b> Умеет проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследование, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 6-11
3	<b>ИПК – 3.3.</b> Осуществляет правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучает и распространяет передовой опыт в сфере права.	<b>ИПК-3.3. 3-1.</b> Знает порядок сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права. <b>ИПК-3.3.У-1.</b> Умеет осуществлять правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 12-17
4	<b>ИПК – 6.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя	<b>ИПК– 6.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. <b>ИПК– 6.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 18-25

	ее базовые составляющие.	сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.		
5	<b>ИПК -6.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию	<b>ИПК-6.2.3-1.</b> Знает особенности осуществления поиска научной правовой информации для решения поставленных задач; <b>ИПК-6.2.У-1.</b> Умеет собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 19-26
6	<b>ИПК- 6.3.</b> Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	<b>ИПК– 6.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. <b>ИПК– 6.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 27-33
7	<b>ИПК -7.1.</b> Понимает сущность, цель и задачи контрольно-надзорной деятельности; самостоятельно формирует и организует контрольно-надзорную деятельность, планирует ее ход и результаты.	<b>ИПК-7.1.3-1.</b> Знает сущность, цели и задачи контрольно-надзорной деятельности. <b>ИПК-7.1.У-1.</b> Умеет формировать и организовать контрольно-надзорную деятельность, спланировать ее ход и результаты.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 28-35
8	<b>ИПК – 7.2.</b> Дает правовую оценку результатам судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности; принимает решения, основываясь на оценке этих	<b>ИПК-7.2.3-1.</b> Знает правовую оценку результатов судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности. <b>ИПК-7.2.У-1.</b> Умеет принимать решения, основываясь на оценке результатов судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности, конструктивно вы	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 9-14

	результатов, конструктивно выстраивает правовую деятельность, исходя из оценки правовой ситуации.	страивать правовую деятельность, исходя из оценки правовой ситуации.		
9	<b>ИПК – 7.3.</b> Обеспечивает документирование результатов и документооборот в сфере контрольно-надзорной деятельности.	<b>ИПК-7.3.3-1.</b> Знает специфику документооборота в сфере контрольно-надзорной деятельности. <b>ИПК-7.3.У-1.</b> Умеет квалифицированно применять и методы по исследованию продуктов речевой деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете: 32-35

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Перечень вопросов и заданий*

**Тема 1. Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи, компетенции. Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы**

1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. Проблема терминологии.
2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи.
3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы.
4. Значение лингвистической экспертизы для установления фактов, имеющих значение для разрешения дела.
5. Компетенция эксперта-лингвиста.
6. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет и задачи.
7. Понятие коммуникативно-правовое явление.
8. Традиционный и операциональный подход к лингвистической экспертизе.
9. Операции с текстами: определение, объект лингвистической экспертизы, задачи лингвиста.
10. Операции с оценками: определение, объект лингвистической экспертизы, задачи лингвиста.
11. Операции с поступками: определение, объект лингвистической экспертизы, задачи лингвиста.
12. Пределы применения категории коммуникативно-правовых явлений.

#### **Темы рефератов:**

1. Правовые и научные основы организации и проведения лингвистической экспертизы.
2. Типология языковых правонарушений как актуальная проблема лингвистической экспертизы
3. Речевое манипулирование как вид речевого воздействия.
4. Актуальные проблемы экологии языка.
5. Юрислингвистика в России. История образования. Основные направления. Современное состояние. Перспективы развития.
6. Актуальные проблемы лингвистической экспертизы.

7. Типичные ошибки назначения и проведения лингвистической экспертизы.
8. Право и язык как социальные регуляторы.
9. Право и язык как нормативные системы.
10. Юридический текст и его специфика.

## **Тема 2. Методы и приемы исследования продукта речевой деятельности в антикоррупционной экспертизе.**

1. Методы исследования, используемые при проведении лингвистической экспертизы по делам о коррупции:
2. Приёмы дискурсивного анализа.
3. Вопросы, поставленные перед экспертом при проведении лингвистической экспертизы по делам о коррупции.
4. Алгоритм исследования текста в экспертизах по антикоррупционным делам.

### **Терминологический диктант**

1. Верификация- ...
2. Высказывание - ...
3. Дискурс - ...
4. Имплицитный - ...
5. Интенция - ...
6. Инфинитив - ...
7. Информация - ...
8. Коннотация - ...
9. Лексема - ...
10. Реплика - ...
11. Суждение - ...
12. Утверждение - ...
13. Факт - ...
14. Эвфемизм - ...
15. Эксплицитный - ...

## **Тема 3. Слова с потенциальным коррупционным значением**

1. Лингвистический аспект определения слова «взятка».
2. Семантика «взятки» в аспекте русской языковой ментальности
3. Термины "взятка", "лихоимство" в историческом развитии в деловой и разговорной речи.
4. Слова-сигналы, имеющие потенциально коррупционное значение.

### **Упражнение**

Выявить в текстах слова с потенциально коррупционным значением:

1. «М: То есть даже если, например, он у тебя с первого раза не сдаст, потом в ГАИ подъедешь, за него договоришься, если че?

СМ: Ну, решим, придумаем что-нибудь».

2. СМ: Ну ему там, в ГАИ надо сдавать, правильно?

К: В ГАИ надо сдавать, 19-го будет сдавать. Сможешь подъехать там порешать вопрос?

СМ: Ну попробуем, не обещаю, сам знаешь как.

К: Не надо попробовать, надо помочь.

...

К: Ну, ты все равно подъедь 19-го, порешай вопрос, если реально решишь вопрос, человек сдаст, люди, которые заинтересованы в его сдаче, как и он, отблагодарят.

...

К: Если вдруг, если он завалит 19-го числа, документы забирай в свою школу его тогда, оформляй его в свою школу и решай вопрос в ближайшие дни, там неделю.

3. К: ... Ты там порешал, все нормально? Как думаешь?

СМ: Да, все договорился. Там уже как сейчас они сделают, уже не от меня зависит. Я все сказал, все что можно.

4. Ж: Я буду медленно ехать, аккуратно.

М: Не вопрос. Поехали, проедем. Но даже вот мы с ним решили... Он говорит, ты ее просто лучше, нафиг, на следующий раз, говорит, оставляй. Просто палево то, что два инспектора, вот и все (начал движение).

5. М 1: Ну чего ты предлагаешь мне, ну скажи, скажи?

М 2: Что они сорвали объект.

М 1: Мне за это башку оторвут. Ты чего? Я ж тебе почему говорю... (просит у официантки хлеба). Мы же когда с тобой еще в машине-то сидели, говорили. Понимаешь?

М 2: Они мне сказали: «Там мы порешаем сами».

6. М 2: Я им сказал, что там Сизонов облажался, надо быстрее решать с НРЗБ и этим.

М 1: Они пошли решать с такими людьми?

#### **Тема 4. Коммуникативные акты, связанные с коррупционными намерениями.**

1. Коммуникативный инструментарий участников диалога.
2. Речевые тактики и стратегии.
3. Речевая провокация
4. Намек. Основные свойства намека.
5. Речевые жанры просьбы, угрозы и предостережения.

**Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: лингвистические проблемы.**

1. Лингвистическая экспертиза нормативных правовых актов как средство профилактики коррупции.
2. Нарушения лингвистического обеспечения издаваемых нормативных правовых актов. Юрико-лингвистические ошибки (погрешности стиля и языка нормативных правовых предписаний).
3. Лингвистический контроль нормативных правовых актов.
4. Источники правильной юридической письменной речи.

#### **Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Перечень вопросов (для зачета)**

1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. Проблема терминологии.
2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи.
3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы.
4. Значение лингвистической экспертизы для установления фактов, имеющих значение для разрешения дела.
5. Компетенция эксперта-лингвиста.
6. Лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет и задачи.



7. Понятие коммуникативно-правовое явление.
  8. Традиционный и операциональный подход к лингвистической экспертизе.
  9. Операции с текстами: определение, объект лингвистической экспертизы, задачи лингвиста.
  10. Операции с оценками: определение, объект лингвистической экспертизы, задачи лингвиста.
  11. Операции с поступками: определение, объект лингвистической экспертизы, задачи лингвиста.
  12. Пределы применения категории коммуникативно-правовых явлений.
  13. Правовые и научные основы организации и проведения лингвистической экспертизы.
  14. Типология языковых правонарушений как актуальная проблема лингвистической экспертизы
  14. Речевое манипулирование как вид речевого воздействия.
  15. Актуальные проблемы экологии языка.
  16. Юрислингвистика в России. История образования. Основные направления. Современное состояние. Перспективы развития.
  17. Актуальные проблемы лингвистической экспертизы.
  18. Типичные ошибки назначения и проведения лингвистической экспертизы.
  19. Право и язык как социальные регуляторы.
  20. Право и язык как нормативные системы.
  21. Юридический текст и его специфика.
- Методы исследования, используемые при проведении лингвистической экспертизы по делам о коррупции:
22. Приёмы дискурсивного анализа.
  23. Вопросы, поставленные перед экспертом при проведении лингвистической экспертизы по делам о коррупции.
  24. Алгоритм исследования текста в экспертизах по антикоррупционным делам.
  25. Лингвистический аспект определения слова «взятка».
  26. Слова-сигналы, имеющие потенциально коррупционное значение.
  27. Коммуникативный инструментарий участников диалога.
  28. Речевые тактики и стратегии.
  29. Речевая провокация
  30. Намек. Основные свойства намека.
  31. Речевые жанры просьбы, угрозы и предостережения.
  32. Лингвистическая экспертиза нормативных правовых актов как средство профилактики коррупции.
  33. Нарушения лингвистического обеспечения издаваемых нормативных правовых актов. Юрико-лингвистические ошибки (погрешности стиля и языка нормативных правовых предписаний).
  34. Лингвистический контроль нормативных правовых актов.
  35. Источники правильной юридической письменной речи.

### **Критерии оценки зачета**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки

в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

**Оценка «не зачтено»** при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

- |    |   |            |           |
|----|---|------------|-----------|
| 1. | Конституция   | Российской | Федерации |
|    | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> |            |           |
| 2. | Уголовный кодекс  | Российской | Федерации |
|    | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/</a> |            |           |
| 3. | Уголовно-процессуальный кодекс  | Российской | Федерации |
|    | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/</a> |            |           |
| 4. | Федеральный Закон Российской Федерации «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»         |            |           |
|    | <a href="https://base.garant.ru/12123142/">https://base.garant.ru/12123142/</a>   |            |           |

### **5.2. Учебная литература**

1. Судебная лингвистическая экспертиза: учебник для студентов вузов / Е. И. Галяшина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). -

Москва: Проспект, 2022. - 423 с.

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/249415>

2. Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме: учебное пособие / Г. С. Иваненко. - Москва : Флинта, 2020. - 77 с. - Библиогр.: с. 72-77. - ISBN 978-5-9765-4358-4: Текст: непосредственный.

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/235412>

3. Актуальные проблемы лингвистической безопасности : монография / И. В. Баженова, В. А. Пищальникова. - Москва : Закон и право : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 139-150. - ISBN 978-5-238-02745-6 : - Текст : непосредственный.

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/213949>

4. Эволюция лингвистической экспертизы : методы и приемы / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. - 2-е изд., доп. - Москва : Флинта, 2019. - 263 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9765-4036-1 - Текст : непосредственный.

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/233408>

### 5.3. Периодическая литература

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. <https://кпд.мвд.рф/Наука/Re>
2. Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал. <http://www.law.vsu.ru/sudvl>
3. Юридический вестник Кубанского государственного университета. <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>
4. Вопросы языкознания: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2020.
1. Юридический вестник Кубанского государственного университета [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31967](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967)

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ОП «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г.	С 20.01.24 по 19.01.25
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ЭБС «ZNANIUM» <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

**Перечень необходимого программного обеспечения**

/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №19/АЭФ/44/Ф3/202 3	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.
2.	Дог. №ГК/479/ЕП/223/Ф3/2023	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
3.	Дог. №4920/НК/14	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
4.	Дог. №30-АЭФ/44- Ф3/2022	Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
5. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
6. Официальный сайт Президента РФ. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
7. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
8. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
9. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
10. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
11. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>
12. Сайт Верховного Суда РФ. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
13. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
14. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
15. Сайт Министерства юстиции РФ. - Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
16. Сайт Министерства иностранных дел РФ. - Режим доступа: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
17. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. - Режим доступа: [www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru)
18. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Лингвистический анализ в уголовном судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной

литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

#### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

**Формы закрепления:**

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

**Домашнее задание:**

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

#### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

#### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.



**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические рекомендации по проведению терминологического диктанта**

Терминологический диктант – процедура, при которой студенту необходимо определить термин по его толкованию или, наоборот, дать определение предложенному термину. Терминологический диктант, как правило, занимает 10-15 минут занятия и проводится в его начале или конце. Термины и определения, содержащиеся в диктанте, соответствуют пройденной теме, содержатся в конспектах лекций по дисциплине.

Критерии оценивания терминологического диктанта:

Оценка отлично – 90% правильных ответов: из 15 вопросов – 14 правильных;

Оценка хорошо – 80% правильных ответов: из 15 вопросов - 12 правильных ответов;

Оценка удовлетворительно – 70% правильных ответов: из 15 вопросов – 11 правильных ответов;

Оценка неудовлетворительно - 69 % правильных ответов: из 15 вопросов – 10 правильных.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)  Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL

	<p>(6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, пе-</p>	<p>1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. Консультант-Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант-Плюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	--

	<p>переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for

	<p>учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизору, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноут-</p>	<p>Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	--

	<p>бук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-</p>	
--	---	--

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p>	
--	--	--

	<p>пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютер-	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения



	<p>ная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>«Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. Консультант-Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант-Плюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами</p>

	<p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. Консультант-Плюс – Справочная Правовая Система (Консультант-Плюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	--

#### Итоговый тест по дисциплине

1. Задача государственной судебно-экспертной деятельности — это...
  - а) установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - б) содействие судам...;
  - в) разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
2. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - а) нормативных правовых актах;
  - б) результатах поведенного исследования;
  - в) этических и профессиональных личных принципах эксперта.
3. Заключение эксперта должно основываться на базе...
  - а) новейших научных данных;
  - б) экспериментальных данных;
  - в) общепринятых научных данных.
4. Судебная экспертиза — это...
  - а) научное исследование;
  - б) дача заключения экспертом;
  - в) процессуальное действие.
5. Заключение эксперта — это...
  - а) результат исследования;
  - б) письменный документ;
  - в) нормативный акт.
6. Объект лингвистической экспертизы — это...
  - а) документ;
  - б) язык;

- в) текст.
7. Государственный судебный эксперт — это...
- а) работник государственного экспертного учреждения;
  - б) аттестованный работник;
  - в) исследователь, обладающий специальными знаниями.
8. Гражданство РФ — это обязательное требование, предъявляемое эксперту.
- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) В зависимости от рассматриваемого дела.
9. В обязанности эксперта входит...
- а) самостоятельный сбор материалов;
  - б) обеспечение сохранности объекта исследования;
  - в) неразглашение сведений.
10. В обязанности эксперта не входит...
- а) организация научного исследования;
  - б) обеспечение сохранности объекта исследования;
  - в) составление мотивированного сообщения о невозможности дать заключение.
11. Может ли государственный эксперт осуществлять экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта?
- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) В зависимости от рассматриваемого дела.
12. Основанием производства судебной экспертизы является...
- а) определение суда, постановления судьи, лица, производящего дознание, следователя или прокурора;
  - б) письменное заявление одного из участников процесса;
  - в) решение эксперта.
13. Дополнительная экспертиза...
- а) назначается в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения, поручается тому же или другому эксперту;
  - б) назначается в связи с возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается другому эксперту;
  - в) назначается в связи с возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается тому же эксперту.
14. Комплексная экспертиза проводится...
- а) несколькими экспертами одной специальности;
  - б) несколькими экспертами разных специальностей;
  - в) несколькими комиссиями
15. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?
- а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
  - б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

в) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»

16. Коррупция - это...

а) злоупотребление служебным положением

б) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц

в) подкуп публичных должностных лиц

17. Согласно нормам федерального законодательства в противодействии коррупции участвуют:

а) федеральные органы государственной власти

б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

в) политические партии

18. Меры по профилактике коррупции это...

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

в) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование

19. Под конфликтом интересов в ФЗ «О противодействии коррупции» понимается...

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами, граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства

б) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

20. Под личной заинтересованностью государственного (муниципального)

служащего понимается...

- а) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в денежной форме для себя или для третьих лиц
- б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц
- в) возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в части 1 настоящей статьи, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

21. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а) дача взятки
- б) получение взятки
- в) злоупотребление служебным положением
- г) нецелевое расходование бюджетных средств
- д) превышение должностных полномочий
- е) присвоение полномочий должностного лица
- ж) коммерческий подкуп
- з) злоупотребление полномочиями

22. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей
- б) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
- в) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

23. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых государственными служащими, является достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке

- а) правоохранительными органами;
- б) представителями общероссийских средств массовой информации;
- в) должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений

24. Антиторрупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

- а) органами, должностными лицами средств массовой информации
- б) федеральным органом исполнительной власти в области юстиции
- в) должностными лицами государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

25. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
- б) координации деятельности в области противодействия коррупции
- в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

26. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

- а) Для себя или для третьих лиц
- б) Только для себя
- в) Только для себя и своих родственников

27. Федеральный орган исполнительной власти в области юстиции проводит антиторрупционную экспертизу:

- а) проектов федеральных законов, проектов указов Президента Российской Федерации и проектов постановлений Правительства Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями
- б) нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц по вопросам, касающимся государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы, бюджетного, налогового, таможенного, лесного, водного, земельного, градостроительного, природоохранного законодательства, законодательства о лицензировании, а также законодательства, регулирующего деятельность государственных корпораций, фондов и иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федерального закона;
- в) нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации

28. Понятие конфликта интересов установлено:

- а) Федеральным законом «О противодействии коррупции»
- б) Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- в) Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- г) Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

29. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

- а) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- б) внедрение в практику кадровой работы органов государственной власти и

- органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, при его поощрении
- в) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственности власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
30. Коррупция проявляется в форме:
- а) злоупотребления служебным положением  
б) дачи взятки  
в) получения взятки
31. К мерам по профилактике коррупции относятся:
- а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;  
б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;  
в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;  
г) организация и осуществление внутреннего контроля;  
д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.
32. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:
- а) Только в виде получения взятки  
б) Только в виде дачи взятки  
в) В виде как дачи взятки, так и получения взятки
33. Программа по антикоррупционному просвещению утверждена Правительством Российской Федерации на:
- а) 2014-2015 гг.  
б) 2015-2016 гг.  
в) 2014-2016 гг.
34. Программу антикоррупционного просвещения в Российской Федерации утверждает:
- а) Президент Российской Федерации  
б) Государственная Дума Российской Федерации  
в) Председатель Правительства Российской Федерации
35. Основными принципами противодействия коррупции являются:
- а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;  
б) равенство граждан перед законом;  
в) законность;  
г) справедливость;  
д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества,

международными организациями и физическими лицами;

36. Проводить независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) могут:

- а) институты гражданского общества,
- б) граждане,
- в) субъекты малого предпринимательства
- г) институты гражданского общества, граждане при условии аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)

37. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

- а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики
- б) способ формирования антикоррупционного сознания
- в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции
- г) одну из мер противодействия коррупции

38. К признакам коррупционного речевого поведения, определяющим потенциальную юридическую значимость результатов лингвистической экспертизы, относятся такие речевые акты, как:

- а) требование, понуждение, принуждение
- б) просьба, обещание, предложение, уговоры
- в) улыбка, требование, понуждение, принуждение, просьба, обещание, предложение, уговоры

**39. Какие высказывания содержат слова с потенциально коррупционным значением:**

- 1) Ну, решим, придумаем что-нибудь
- 2) Давай договоримся, все решим
- 3) Давай договоримся о встрече!
- 4) как будем решать вопрос?
- 5) думаю, мы договоримся
- 6) я вижу, с вами можно договариваться (решать вопросы)
- 7) спасибо на хлеб не намажешь
- 8) мы спасибо не пьем
- 9) вы думаете, эту проблему решить просто?
- 10) как будем решать нашу проблему?
- 11) ну что делать будем
- 12) давайте где-нибудь встретимся, посидим и обсудим наши проблемы
- 13) у меня сейчас есть проблемы, которые мне надо решать
- 14) я вам помогу, если вы поможете мне
- 15) у меня сын в институт поступает
- 16) у меня сейчас дочь (жена) без работы
- 17) никак не могу съездить в отпуск на море
- 18) мы при желании, возможно, сможем предоставить вам скидку



- 19) а вы можете помочь нашему фонду?
- 20) а вы можете помочь нам сделать ремонт в классе, где моя дочь учится?
- 21) и у меня к вам просьба — воспользуйтесь услугами фирмы N
- 22) мы можем помочь вам решить вашу проблему
- 23) мы можем пригласить к нам на работу вашего сына
- 24) мы можем помочь вам с отдыхом
- 25) мы будем вам, разумеется, очень благодарны
- 26) наша благодарность вас приятно удивит
- 27) за нами не заржавеет
- 28) у нас есть возможность вас поощрить
- 29) мы имеем возможность поощрить вас за ваши усилия
- 30) мы вам дадим премию
- 31) мы можем помочь вам получить кредит
- 32) у нас есть (предусмотрены) свободные средства для поощрения наших партнеров
- 33) мы подумаем о том, чтобы наши отношения были взаимно выгодными
- 34) вы поможете нам, а мы поможем вам



Итоговое тестирование

1. Задача государственной судебно-экспертной деятельности — это...
  - а) установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - б) содействие судам...;
  - в) разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
2. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - а) нормативных правовых актах;
  - б) результатах поведенного исследования;
  - в) этических и профессиональных личных принципах эксперта.
3. Заключение эксперта должно основываться на базе...
  - а) новейших научных данных;
  - б) экспериментальных данных;
  - в) общепринятых научных данных.
4. Судебная экспертиза — это...
  - а) научное исследование;
  - б) дача заключения экспертом;
  - в) процессуальное действие.
5. Заключение эксперта — это...
  - а) результат исследования;
  - б) письменный документ;
  - в) нормативный акт.
6. Объект лингвистической экспертизы — это...
  - а) документ;
  - б) язык;
  - в) текст.
7. Государственный судебный эксперт — это...
  - а) работник государственного экспертного учреждения;
  - б) аттестованный работник;
  - в) исследователь, обладающий специальными знаниями.
8. Гражданство РФ — это обязательное требование, предъявляемое эксперту.

