

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 31 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность»

Форма обучения очная, заочная

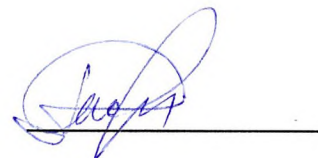
Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность»

Программу составил:

Р.В. Костенко, д-р юрид. наук, профессор



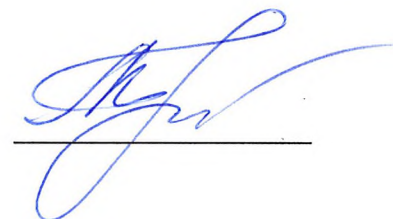
Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 14 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «16» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



Рецензенты:

О.О. Дубовик – руководитель Крымского следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю.

Л.И. Ильницкая – доцент кафедры уголовного процесса Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина, к.ю.н., доцент.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» является формирование у магистров общепрофессиональных (категории (группы) Юридический анализ и Толкование права), и профессиональной (правоприменительный) компетенций, необходимых для последующей правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- знать правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- уметь выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- знать алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- уметь разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;
- уметь отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- знать приемы и способы толкования норм права, различать их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- уметь квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- знать что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- уметь применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- знать подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- уметь выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;
- знать правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной дея-

тельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;

- уметь применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;

- знать действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений, в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности;

- уметь осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о явлениях и процессах из дисциплины «Уголовно-процессуальное право». Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» является методологической основой для таких дисциплин, как «Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве», «Проблемы производства следственных действий», «Согласительные процедуры в уголовном процессе», «Решения в уголовном процессе».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	
ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты	<p>ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>
ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	<p>ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпо-</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	читительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	
ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности
	ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
	ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
	ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК– 2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты	ИПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	ИПК-2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации	ИПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
	ИПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
ИПК– 2.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений	ИПК– 2.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
	ИПК– 2.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 8 зачетных единиц (288 часов), для ЗФО 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
	ОФО/ЗФО	1	2	1	2

		се- мestr (часы)	се- мestr (часы)	се- мestr (ча- сы)	се- мestr (ча- сы)
Контактная работа, в том числе:	76,5/42,5	34,2	42,3	34,2	8,3
Аудиторные занятия (всего):	62/28	34	28	20	8
занятия лекционного типа	30/10	16	14	10	–
занятия семинарского типа (практические занятия)	32/18	18	14	10	8
Иная контактная работа:	14,5/14,5	0,2	14,3	14,2	0,3
Курсовые работы (КР)	14/14	–	14	14	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5/0,5	0,2	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	184,8/233	109,8	75	106	127
Реферат/эссе (подготовка)	40/33	25	15	6	27
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированиям)	84,8/100	42,8	42	50	50
Подготовка к текущему контролю	60/100	42	18	50	50
Контроль:					
Подготовка к экзамену (зачёту)	26,7/12,5	–	26,7	3,8	8,7
Общая трудо- емкость	час.	288/288	144	144	144
	в том числе кон- тактная работа	76,5/42,5	34,2	42,3	34,2
	зач. ед	8/8	4	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	
1	Теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права	38	4	4	30
2	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	38	4	4	30
3	Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	40	4	6	30
4	Проблемы избрания и применения мер принуждения в уголовном судопроизводстве	27,8	4	4	19,8

5	ИТОГО по темам дисциплины	143,8	16	18	109,8
6	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–
7	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–
8	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	
1	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	42	6	6	30
2	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	38	4	4	30
3	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	23	4	4	15
5	ИТОГО по темам дисциплины	103	14	14	75
6	Курсовые работы (КР)	14	–	–	–
7	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–
8	Подготовка к экзамену	26,7	–	–	–
9	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	
1	Теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права	34	2	2	30
2	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	38	4	4	30
3	Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	34	2	2	30
4	Проблемы избрания и применения мер принуждения в уголовном судопроизводстве	20	2	2	16
5	ИТОГО по темам дисциплины	126	10	10	106
6	Курсовые работы (КР)	14	–	–	–

7	Подготовка к зачёту	3,8			
8	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–
9	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	
1	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	54	–	4	50
2	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	52	–	2	50
3	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	29	–	2	27
5	ИТОГО по темам дисциплины	135	–	8	127
7	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–
8	Подготовка к экзамену	8,7	–	–	–
9	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права	Основные типы (модели) современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальная политика. Перспективы повышения эффективности уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства.	опрос
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников	Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства. Понятие и значение гарантий прав участников	опрос

	уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников. Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.	
3	Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	Общая характеристика современного института доказательств в уголовном судопроизводстве. Общая характеристика и проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе. Общая характеристика современного института доказывания в уголовном судопроизводстве. Проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения в сфере доказательств и доказывания.	опрос
4	Проблемы избрания и применения мер принуждения в уголовном судопроизводстве	Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания. Классификация мер принуждения. Содержание, основания и условия избрания отдельных видов мер принуждения.	опрос
5	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий. Дознание. Сокращенная форма дознания.	опрос
6	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Вопросы, разрешаемые судьей при назначении судебного заседания в связи с установлением оснований для рассмотрения дела. Сложности, возникающие в процессе принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства. Упрощенные производства. Предварительное слушание как новый институт уголовно-процессуального права. Виды, содержание, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства. Производство в суде присяжных – альтернативная система судопроизводства. Проблемы в деятельности судов присяжных.	опрос
7.	Проблемы ре-	Вышестоящие судебные инстанции.	опрос

формирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	<p>Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве.</p> <p>Компетенция вышестоящих судебных инстанций.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права	<p>Основные типы (модели) современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования.</p> <p>Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>Уголовно-процессуальная политика.</p> <p>Перспективы повышения эффективности уголовного-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики.</p> <p>Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства.</p>	опрос
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	<p>Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников.</p> <p>Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.</p>	опрос
3	Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	<p>Общая характеристика современного института доказательств в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Общая характеристика и проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Общая характеристика современного института доказывания в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения в сфере доказательств и доказывания.</p>	опрос
4	Проблемы избрания и применения мер принуждения в	<p>Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания.</p> <p>Классификация мер принуждения.</p> <p>Содержание, основания и условия избрания от-</p>	опрос

	уголовном судопроизводстве	дельных видов мер принуждения.	
--	----------------------------	--------------------------------	--

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права	<p>Основные типы (модели) современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования.</p> <p>Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>Уголовно-процессуальная политика.</p> <p>Перспективы повышения эффективности уголовного-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики.</p> <p>Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства.</p>	опрос, дискуссия на заданную тему, тестирование
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	<p>Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников.</p> <p>Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.</p>	опрос, дискуссия на заданную тему, тестирование
3	Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	<p>Общая характеристика современного института доказательств в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Общая характеристика и проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Общая характеристика современного института доказывания в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения в сфере доказательств и доказывания.</p>	опрос, работа малых групп, тестирование
4.	Проблемы избрания и применения мер принуждения в уголовном судопроиз-	<p>Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания.</p> <p>Классификация мер принуждения.</p> <p>Содержание, основания и условия избрания отдельных видов мер принуждения.</p>	Опрос, работа над законопроектами в малых группах, тестирование

	водстве		
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий. Дознание. Сокращенная форма дознания.	Опрос, работа малых групп с процессуальными документами, тестирование
6.	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	Вопросы, разрешаемые судьей при назначении судебного заседания в связи с установлением оснований для рассмотрения дела. Сложности, возникающие в процессе принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства. Упрощенные производства. Предварительное слушание как новый институт уголовно-процессуального права. Виды, содержание, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства. Производство в суде присяжных – альтернативная система судопроизводства. Проблемы в деятельности судов присяжных.	Опрос, работа малых групп с процессуальными документами, тестирование
7.	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	Вышестоящие судебные инстанции. Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве. Компетенция вышестоящих судебных инстанций. Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях	Опрос, реферат, тестирование

Выполнение курсовой работы, написание реферата, эссе, тестирование, работа малых групп с процессуальными документами, дискуссия на заданную тему, работа над законопроектами в малых группах, тестирование, опрос.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС 3++.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретиче-	Основные типы (модели) современного уголов-	опрос, дис-

	ские, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права	ного процесса и тенденции их совершенствования. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальная политика. Перспективы повышения эффективности уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства.	куссия на заданную тему, тестирование
2.	Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства	Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства. Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников. Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.	опрос, дискуссия на заданную тему, тестирование
3	Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	Общая характеристика современного института доказательств в уголовном судопроизводстве. Общая характеристика и проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе. Общая характеристика современного института доказывания в уголовном судопроизводстве. Проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения в сфере доказательств и доказывания.	опрос, работа малых групп, тестирование
4.	Проблемы избрания и применения мер принуждения в уголовном судопроизводстве	Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания. Классификация мер принуждения. Содержание, основания и условия избрания отдельных видов мер принуждения.	Опрос, работа над законопроектами в малых группах, тестирование
5.	Теоретические и практические проблемы досудебного производства	Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе. Понятие, содержание, проблемы организации	Опрос, работа малых групп с процессуальными документами, тестирование

		<p>расследования преступлений. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий. Дознание. Сокращенная форма дознания.</p>	ние
6.	Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования	<p>Вопросы, разрешаемые судьей при назначении судебного заседания в связи с установлением оснований для рассмотрения дела. Сложности, возникающие в процессе принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства. Упрощенные производства. Предварительное слушание как новый институт уголовно-процессуального права. Виды, содержание, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства. Производство в суде присяжных – альтернативная система судопроизводства. Проблемы в деятельности судов присяжных.</p>	Опрос, работа малых групп с процессуальными документами, тестирование
7.	Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве	<p>Вышестоящие судебные инстанции. Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве. Компетенция вышестоящих судебных инстанций. Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях</p>	Опрос, реферат, тестирование

Выполнение курсовой работы, написание реферата, эссе, тестирование, работа малых групп с процессуальными документами, дискуссия на заданную тему, работа над законопроектами в малых группах, тестирование, опрос.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС 3++.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Эволюция понятия «доказательства» в российском уголовном процессе.
2. Проблемы защиты прав подозреваемых и обвиняемых в условиях современной России.
3. Особенности процессуального порядка избрания мер пресечения в российском уголовном процессе.
4. Проблемы и перспективы развития института согласительных процедур в уголовном процессе РФ.
5. Роль и место потерпевшего в уголовном процессе: современные тенденции и проблемы.
6. Анализ эффективности прокурорского надзора в современной России.
7. Влияние международного права на уголовно-процессуальное законодательство РФ.

8. Проблемы обеспечения баланса интересов общества и личности в уголовном процессе.
9. Этические дилеммы в работе следователя в уголовном процессе.
10. Современные подходы к проблеме исключения недопустимых доказательств.
11. Использование информационных технологий в уголовном процессе: возможности и риски.
12. Особенности процессуального положения защитника в уголовном судопроизводстве.
13. Институт примирения сторон в уголовном процессе: правовые аспекты и практика применения.
14. Проблемы конфиденциальности и защиты личных данных в уголовном процессе.
15. Особенности применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
16. Сравнительный анализ уголовно-процессуальных систем России и стран Европы.
17. Особенности рассмотрения дел о терроризме в уголовном процессе.
18. Проблемы защиты прав и свобод несовершеннолетних в уголовном процессе.
19. Проблемы и перспективы развития института подозрения в уголовном процессе России.
20. Особенности уголовно-процессуального регулирования принудительных мер медицинского характера.
21. Проблемы обжалования процессуальных решений в уголовном процессе.
22. Сравнительный анализ законодательства о допустимости доказательств в разных юрисдикциях.
23. Проблемы реализации принципа состязательности в российском уголовном процессе.
24. Влияние цифровизации на уголовное судопроизводство: новые вызовы и возможности.
25. Проблемы и перспективы защиты свидетелей в уголовном процессе.
26. Особенности применения международных стандартов прав человека в уголовном процессе РФ.
27. Эволюция правового статуса прокурора в уголовном процессе России: история и современность.
28. Влияние международного права на развитие уголовно-процессуального законодательства.
29. Анализ проблем и вызовов в уголовно-процессуальной практике с использованием искусственного интеллекта.
30. Роль судебного контроля за соблюдением прав и свобод участников уголовного процесса.
31. Современные проблемы гарантий защиты прав и законных интересов сторон в уголовном судопроизводстве.
32. Роль медиации и согласительных процедур в уголовном процессе.
33. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: проблемы и перспективы.
34. Проблемы и перспективы судебного контроля за соблюдением прав и свобод участников сокращенной формы дознания.
35. Применение видеоконференции и других технологий удаленного участия в уголовном судопроизводстве: проблемы и перспективы.
36. Судебная реформа и ее влияние на уголовно-процессуальное право.
37. Влияние новых информационных технологий на гарантии прав человека в уголовном судопроизводстве.
38. Проблемы соотношения публичных и частных интересов в уголовном процессе.
39. Актуальные проблемы избрания мер уголовно-процессуального принуждения к несовершеннолетним.

40. Основные типы (модели) современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования.
41. Актуальные проблемы определения следственных действий, их системы, порядка производства
42. Проблемы совершенствования порядка, регламентирующего процесс принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу
43. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства и упрощенные производства
44. Предварительное слушание как институт уголовно-процессуального права
45. Производство в суде присяжных как альтернативная форма судопроизводства
46. Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве
47. Компетенция вышестоящих судебных инстанций
48. Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях
49. Принцип презумпции невиновности в уголовном процессе: актуальные проблемы и пути совершенствования.
50. Актуальные вопросы защиты персональных данных в уголовном судопроизводстве.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
2	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
4	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
5	Анализ практического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
6	Дискуссия на заданную тему	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г
7	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 5 апреля 2024г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации видов учебной работы, как лекция с элементами дискуссии, дискуссия на заданную тему, работа в малых группах.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса по темам, вопросов для дискуссии, практических заданий для работы в малых группах, практических заданий для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты</p>	<p>ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>
2	<p>ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p>	<p>ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>
3	<p>ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p>	<p>ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, опреде-</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных</p>	<p>Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на</p>

		<p>лять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>	<p>задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14, 15,16,17,18,1 9,20,21,22,23, 24,25,26,27,2 8,29,30</p>
4	<p>ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p>ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14, 15,16,17,18,1 9,20,21,22,23, 24,25,26,27,2 8,29,30,31,32, 33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14, 15,16,17,18,1 9,20,21,22,23, 24,25,26,27,2 8,29,30</p>
5	<p>ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения</p>	<p>ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14, 15,16,17,18,1 9,20,21,22,23, 24,25,26,27,2 8,29,30,31,32, 33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14, 15,16,17,18,1 9,20,21,22,23, 24,25,26,27,2 8,29,30</p>
6	<p>ИПК-2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требую-</p>	<p>ИПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятель-</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в</p>	<p>Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14,</p>

	<p>щие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты</p>	<p>ности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>ИПК-2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>	<p>малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33</p> <p>Вопросы на экзамене: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>
7	<p>ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации</p>	<p>ИПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>ИПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы,</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>Вопросы на зачёте: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33</p> <p>Вопросы на экзамене: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>

		правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности		
8	ИПК– 2.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений	ИПК– 2.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИПК– 2.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9	ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правопримени-	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,

	нормативные правовые акты	тельной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности		15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
10	ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	Вопросы на зачёте: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
11	ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	Вопросы на зачёте: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
12	ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их в сфере адвокатской, следственной, прокурорской дея-	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с	Вопросы на зачёте: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,

	для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	тельности ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности	организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
13	ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	Вопросы на зачёте: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
14	ИПК– 2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты	ИПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИПК-2.1.У-1. Умеет вы-	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	Вопросы на зачёте: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

		являть факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности		
15	ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации	ИПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности ИПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты	Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 Вопросы на экзамене: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
16	ИПК– 2.3. Реализует навыки профессиональной дея-	ИПК– 2.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную	Вопросы для устного опроса по темам, вопросы для дискуссии, практические задания для работы в	Вопросы на зачёте: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,

	<p>тельности, связанной с предупреждением правонарушений</p>	<p>с предупреждением правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>ИПК– 2.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p>	<p>малых группах, практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами, решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами, тестовые задания, рефераты</p>	<p>15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33</p> <p>Вопросы на экзамене:</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>
--	--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Основные типы (модели) современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования.
2. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства.
3. Уголовно-процессуальная политика.
4. Перспективы повышения эффективности уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики.
5. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства.
6. Как цифровизация и использование ИИ могут повлиять на основные типы современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования?
7. В каких областях уголовно-процессуального законодательства применение нейросетей и ИИ может быть наиболее эффективным и как это может отразиться на законодательных тенденциях?
8. Возможно ли использование ИИ и нейросетей для повышения эффективности уголовного-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики? Приведите примеры.

Занятие 2

Вопросы для дискуссии

1. Исторические этапы развития российского уголовного судопроизводства.
2. Виды процессуальной формы в уголовном судопроизводстве и проблемы ее вариативности.
3. Как ИИ и нейросети могут способствовать развитию вариативности процессуальной формы в уголовном судопроизводстве и какие проблемы могут возникнуть, в связи с этим?

Тема 2. Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве.
2. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства.
3. Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства.
4. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников.
5. Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.
6. Как использование ИИ и нейросетей может повлиять на права, свободы и законные интересы участников уголовного судопроизводства?
7. Могут ли ИИ и нейросети быть средствами защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства? Приведите примеры.

Занятие 2

Вопросы для дискуссии

1. Процессуальный статус потерпевшего нуждается в совершенствовании.
2. Равенство прав сторон в уголовном судопроизводстве: возможен ли паритет?
3. Должны ли права потерпевшего быть равными правам обвиняемого?
4. Воспитательное воздействие на участников уголовного судопроизводства
5. Внедрение управленческих инноваций и их влияние на процессуальный статус участников уголовного судопроизводства.

Тема 3. Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика современного института доказательств в уголовном судопроизводстве.
2. Общая характеристика и проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе.
3. Общая характеристика современного института доказывания в уголовном судопроизводстве.
4. Проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения в сфере доказательств и доказывания.
5. Как ИИ и нейросети могут быть интегрированы в современный институт доказательств в уголовном судопроизводстве?
6. Какие проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе могут быть решены с помощью ИИ и нейросетей?

Занятие 2

Практические задания для работы в малых группах

1. По мнению защитника в ходе дознания, ряд процессуальных документов, являющихся доказательствами стороны обвинения, составлены в грубых нарушениях УПК РФ. Нарушения выразились в следующем:
 - 1). В протоколе допроса несовершеннолетнему потерпевшему (6 лет) разъяснена необходимость говорить только правду, однако в нарушении ч. 2 [ст. 191 УПК РФ](#) отсут-

ствуется подпись законного представителя потерпевшего. При таких обстоятельствах нельзя считать соблюденными дознавателем требования ч. 2 [ст. 191 УПК РФ](#), согласно которой потерпевшие и свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении указанным потерпевшим и свидетелям их процессуальных прав, им указывается на необходимость говорить правду.

2). Протокол допроса имеет явные признаки фальсификации, поскольку ребенок в силу возраста не имеет в своем словарном запасе слов, которыми изложены якобы его показания. Является общеизвестным, что ребенок данного возраста не может обладать информацией, изложенной в показаниях потерпевшего – знать полные имена родителей, включая отчество, точные даты рождения всех членов семьи, местонахождение и наименование образовательного учреждения и т.д., и вообще не может без вопросов дознавателя изложить в форме свободного рассказа всю ту информацию, которая указана в протоколе его допроса. Ребенок не может составить и изложить такой рассказ. В соответствии с ч. 1 [ст. 190 УПК РФ](#) показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса. Данное требование закона нарушено. Часть информации, изложенной в протоколе допроса якобы со слов ребенка, могла быть получена дознавателем только из других источников, скорее всего, от законного представителя, который присутствовал при допросе. Педагог, так же присутствовавший при допросе, едва ли мог обладать такой информацией. При этом законный представитель не допрашивался в качестве свидетеля по уголовному делу, ему не разъяснялись его процессуальные права и обязанности. Впоследствии законный представитель отказался давать показания на основании ст. 51 Конституции РФ. Таким образом, показания законного представителя были получены с грубым нарушением процессуальных норм и зафиксированы как показания его ребенка

3). Невозможно оценить достоверность показаний малолетнего потерпевшего, поскольку дознаватель незаконно отказал в проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы, назначение которой в силу [ст. 196 УПК РФ](#) является обязательным в случае необходимости установить психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания. В данном случае в силу возраста такое сомнение возникает.

Кроме того, протокол допроса подозреваемой Филипповой Е.Д., также имеет ряд процессуальных нарушений. Данные показания не могут быть положены в основу обвинения, поскольку, получены в отсутствие защитника, который появился только по окончании допроса уже при подписании протокола.

Защитник заявил ходатайство в подготовительной части судебного заседания о возвращении уголовного дела прокурору для исправления допущенных ошибок и нарушений.

Задание

1 группа – перечислите доказательства, имеющиеся в приведенной ситуации, какие должностные обязанности должны быть реализованы следователем?

2 группа – установите нарушения уголовно-процессуального закона при получении доказательств. В чьи должностные обязанности входит установление нарушений закона при доказывании?

3 группа – определите характер допущенных при получении доказательств нарушений;

4 группа – установите возможность преодоления (исправления) допущенных при получении доказательств нарушений уголовно-процессуального закона в судебном разбирательстве. Какие должностные обязанности должны быть реализованы в данном случае?

5 группа – определите решение суда, которое должно быть принято в указанной ситуации.

2. На основании ст. 80 УПК РФ выделите признаки заключения эксперта, как доказательства по уголовному делу.

3. Проанализируйте статью 81 УПК РФ и выделите виды вещественных доказательств.

Назовите отличия документа, как вещественного доказательства (п. 5 ч. 3 ст. 81 УПК РФ) от иного документа (ст. 84 УПК РФ).

В каких случаях доказательства считаются недопустимыми. Назовите их.

Предложите совокупность уголовно-процессуальных инноваций в доказывании.

Какова роль доказательств в выявлении, раскрытии, пресечении и расследовании правонарушений и преступлений?

Занятие 3

Тестирование

Тема 4. Проблемы избрания и применения мер принуждения в уголовном судопроизводстве

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания.

2. Классификация мер принуждения.

3. Содержание, основания и условия избрания отдельных видов мер принуждения.

4. В каких случаях использование ИИ и нейросетей может помочь в определении содержания, оснований и условий избрания отдельных видов мер принуждения?

Занятие 2

Практические задания для работы с организационно-правовыми и процессуальными документами

1. Основываясь на положениях УПК РФ, ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определённых действий» дайте ответы на вопросы:

1 группа – основания задержания;

2 группа – основания заключения под стражу и перечень документов, предоставляемых следователем дознавателем в суд при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;

3 группа – места содержания под стражей;

4 группа – места для содержания задержанных;

5 группа – должностные лица, имеющие право без специального разрешения посещать следственные изоляторы и изоляторы временного содержания;

6 группа – участие лиц, задержанных или заключённых под стражу в следственных действиях;

7 группа – порядок реализации права подозреваемого, обвиняемого на свидание с защитником;

8 группа – основания для освобождения задержанных;

9 группа – основания для освобождения заключённых под стражу.

Тема 5. Теоретические и практические проблемы досудебного производства

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела.
2. Система предварительного расследования. Имеющиеся в юридической литературе суждения о системе.
3. Понятие, содержание, проблемы организации расследования преступлений.
4. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий.
5. Дознание. Сокращенная форма дознания.
6. Возможности применения ИИ и нейросетей для оптимизации системы предварительного расследования.
7. Какие практические проблемы организации расследования преступлений могут быть решены с помощью ИИ и нейросетей?
8. В каких аспектах производства следственных действий ИИ и нейросети могут быть применимы для улучшения процесса?

Занятие 2

решение ситуационных задач в малых группах, работа с процессуальными документами

Задача 1.

При расследовании уголовного дела в ходе допроса обвиняемого, были получены данные о возможном совершении террористического акта группой людей, недавно прибывших из-за рубежа.

- 1 группа: какие действия должен предпринять следователь в такой ситуации?
- 2 группа: составьте необходимые процессуальные документы.
- 3 группа оцените правильность и полноту ответов 1 и 2 группы

Практические задания для работы в малых группах

1. Проведите сравнительный анализ положений УПК РФ и ст. 7 ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Составьте и укажите перечень отличий:
 - 1 группа – п. 1 «опрос» и ст. 189, 190 УПК РФ;
 - 2 группа – п. 3 «сбор образцов для сравнительного исследования» ст. 202 УПК РФ;
 - 3 группа – п. 7 «отождествление личности» и ст. 193 УПК РФ «предъявление для опознания»;
 - 4 группа – п. 8 «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» и ст. 176, 177 УПК РФ;
 - 5 группа – п. 9 «контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений» и ст. 186 УПК РФ «контроль и запись переговоров» почтовых отправлений»;
 - 6 группа – п. 14 «оперативный эксперимент» и ст. 181 УПК РФ «следственный эксперимент».

Практические задания для индивидуальной работы

1. Проанализируйте содержание ст. 182 и 183 УПК РФ. Сопоставьте характерные признаки обыска и выемки. Составьте перечень отличий обыска от выемки.
2. Проведите анализ ст.ст. 195 198 УПК РФ. Выделите права потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого при назначении экспертизы. Сделайте вывод о равенстве/неравенстве прав участников предварительного расследования при производстве судебной экспертизы.
3. Подготовьте проект лекции по теме «Неприкосновенность жилища и способы ее ограничения в уголовном судопроизводстве».

Занятие 3

Тестирование

Тема 6. Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Сложности, возникающие в процессе принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу.
2. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства.
3. Упрощенные производства.
4. Предварительное слушание как новый институт уголовно-процессуального права.
5. Виды, содержание, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства.
6. Производство в суде присяжных – альтернативная система судопроизводства. Проблемы в деятельности судов присяжных.
7. Как ИИ и нейросети могут содействовать в преодолении сложностей при принятии судьей решения по уголовному делу?
8. Влияние использования ИИ и нейросетей на вынесение определений и постановлений в ходе судебного разбирательства.

Занятие 2

Задание решение задач в малых группах

Группа 1: подготовьте доклад о социальной ценности уголовного судопроизводства и осуществления правосудия

Группа 2: проанализируйте представленный доклад, укажите на несоответствия и другие ошибки (при их наличии). Подготовьте свой доклад на ту же тему.

Работа малых групп с процессуальными документами

Проанализируйте содержание приговоров (не менее 10), постановленных с участием присяжных заседателей

Сделайте вывод о его соответствии требованиям уголовно-процессуального права.

Подготовьте справку-обобщение о современных тенденциях соблюдения законности при постановлении приговора с участием присяжных заседателей.

Тема 7. Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве

Занятие 1

Вопросы для устного опроса

1. Вышестоящие судебные инстанции.
2. Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве.
3. Компетенция вышестоящих судебных инстанций.
4. Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях
5. Возможности использования ИИ и нейросетей для повышения эффективности компетенции вышестоящих судебных инстанций.

6. Как ИИ и нейросети могут улучшить статус участников уголовного судопроизводства при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях?

Занятие 2

Рефераты

1. История института пересмотра приговоров в российском уголовном судопроизводстве.
2. Зарубежный опыт формирования института пересмотра приговоров.
3. Принципы пересмотра приговоров в уголовно-процессуальном праве.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Основные типы (модели) современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования.
2. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального законодательства.
3. Уголовно-процессуальная политика.
4. Перспективы повышения эффективности уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики.
5. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства.
6. Влияние цифровизация и использования ИИ на основные типы современного уголовного процесса и тенденции их совершенствования.
7. Наиболее эффективные области уголовно-процессуального законодательства, в которых допустимо применение нейросетей и ИИ.
8. Использование ИИ и нейросетей для повышения эффективности уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики.
9. Исторические этапы развития российского уголовного судопроизводства.
10. Виды процессуальной формы в уголовном судопроизводстве и проблемы ее вариативности.
11. Права, свободы и законные интересы в уголовном судопроизводстве.
12. Средства, применяемые для их защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства.
13. Понятие и значение гарантий прав участников уголовного судопроизводства.
14. Меры, принимаемые для соблюдения гарантий прав участников.
15. Факторы, создающие препятствия для реализации участниками своих прав и интересов в уголовном судопроизводстве.
16. Влияние использования ИИ и нейросетей на права, свободы и законные интересы участников уголовного судопроизводства.
17. ИИ и нейросети как средства защиты и восстановления правового положения участников уголовного судопроизводства.
18. Процессуальный статус потерпевшего нуждается в совершенствовании.
19. Равенство прав сторон в уголовном судопроизводстве.
20. Воспитательное воздействие на участников уголовного судопроизводства.
21. Внедрение управленческих инновация и их влияние на процессуальный статус участников уголовного судопроизводства.
22. Общая характеристика современного института доказательств в уголовном судопроизводстве.
23. Общая характеристика и проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе.

24. Общая характеристика современного института доказывания в уголовном судопроизводстве.
25. Проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения в сфере доказательств и доказывания.
26. Интеграция ИИ и нейросетей в современный институт доказательств в уголовном судопроизводстве.
27. Проблемы регламентации отдельных видов доказательств в уголовном процессе с помощью ИИ и нейросетей.
28. Меры уголовно-процессуального принуждения в широком и узком аспектах понимания.
29. Классификация мер принуждения.
30. Содержание, основания и условия избрания отдельных видов мер принуждения.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Перечень вопросов (для экзамена) в дополнение к вопросам для зачёта

31. Совершенствование деятельности, составляющей содержание стадии возбуждения уголовного дела.
32. Система предварительного расследования.
33. Понятие, содержание, проблемы расследования преступлений.
34. Система следственных действий. Общая характеристика следственных действий. Проблемы производства следственных действий.
35. Дознание. Сокращенная форма дознания.
36. Возможности применения ИИ и нейросетей для оптимизации системы предварительного расследования.
37. Сложности, возникающие в процессе принятия судьей решения по поступившему в суд уголовному делу.
38. Дифференциация процессуального порядка судебного разбирательства.
39. Упрощенные производства.
40. Предварительное слушание как институт уголовно-процессуального права.
41. Виды, содержание, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства.
42. Производство в суде присяжных – альтернативная система судопроизводства. Проблемы в деятельности судов присяжных.
43. Помощь ИИ и нейросетей в преодолении сложностей при принятии судьей решения по уголовному делу.
44. Влияние использования ИИ и нейросетей на вынесение определений и постановлений в ходе судебного разбирательства.
45. Вышестоящие судебные инстанции.

46. Проблемы формирования института пересмотра в уголовно-процессуальном праве.

47. Компетенция вышестоящих судебных инстанций.

48. Участники уголовного судопроизводства и их статус при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях.

49. Возможности использования ИИ и нейросетей для повышения эффективности компетенции вышестоящих судебных инстанций.

50. Возможности использования ИИ и нейросети в целях обеспечения прав участников уголовного судопроизводства при пересмотре уголовного дела в вышестоящих судебных инстанциях.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/#dst0

5.2. Учебная литература:

1. Уголовный процесс: учебник для вузов / В.П. Божьев [и др.]; под редакцией В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 568 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14940-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/510430>

2. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства: учебное пособие для вузов / В.Т. Томина [и др.]; под редакцией В.Т. Томина, И.А. Зинченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 366 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02249-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514243>

3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: учебное пособие для вузов / В.Т. Томина [и др.]; под редакцией В.Т. Томина, И.А. Зинченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 222 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02251-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514244>

4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС: учебное пособие для вузов / Г.М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г.М. Резника. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 446 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02456-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511266>

5. Уголовно-процессуальные акты: учебное пособие для вузов / Г.В. Стародубова [и др.]; под редакцией Г.В. Стародубовой. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 477 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12783-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/515411>

6. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов / Г.М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г.М. Резника. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 452 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16631-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/531402>

7. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник для вузов / Г.М. Резник [и др.]; ответственный редактор Г.М. Резник. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 526 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16632-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/531403>

5.3. Периодическая литература:

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://urvkubsu.elpub.ru/jour/index>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, перечень лицензионного программного обеспечения

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г.

ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г.

ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023.

КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023.

ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14.

Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
7. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
8. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
9. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
10. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
11. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
12. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
13. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>
14. Сайт Верховного Суда РФ. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
15. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
16. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
17. Сайт Министерства юстиции РФ. - Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
18. Сайт Министерства иностранных дел РФ. - Режим доступа: www.mid.ru
19. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. - Режим доступа: www.law.kubsu.ru
20. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятие лекционного типа предназначено для изложения особо важных, проблемных и актуальных вопросов.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, лекция-дискуссия предполагает разделение присутствующих студентов на группы, каждая из которых организует свою позицию согласно выдвинутых преподавателем точек зрения. Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением следующих правил:

- 1) выступать можно только при предоставлении слова;
- 2) реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует обратить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии, обоснованность и корректность критики. Результаты дискуссии подводятся после того, как все ее участники смогли высказаться. Тем, кто не принимал участие в дискуссии, можно предложить домашнее задание – изложить свою точку зрения в письменной форме.

Методические указания для подготовки занятиям семинарского типа

Эти занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, а в необходимых случаях ознакомление с нормативным материалом. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать ее материалы, в которых учтены все возможные изменения законодательства. Кроме того, у преподавателя может иметься собственный взгляд на те или иные вопросы темы.

Применение отдельных образовательных технологий требует предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала – студенты должны запомнить материал и научиться использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач;

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*.

Как работать с правовыми документами?

1. Предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.
2. Обозначить цель составления документа.

3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Для проведения *контрольной работы* используется время, отведенное для практического занятия, но лишь частично, предпочтительнее во второй половине занятия.

Для контрольной работы вопросы ставятся проблемно, чтобы студент мог проявить свои аналитические способности, а не механически отвечать на поставленный вопрос.

Задания для контрольной работы желательно формулировать отдельно каждому студенту (заранее их написать на карточках и выдавать перед началом контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Основы теории национальной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании

и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время необходимо вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем

Методические рекомендации к работе в «малых группах»,

Работа в «малых группах» позволяет:

- развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;
- совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;
- использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;
- совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает студента, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Студенты других групп анализируют ответ учащегося, дают ему оценку. Критерии для оценки работы малой группы: за каждый правильный ответ группе начисляется – 1 балл.

Работа в малых группах также направлена на развитие навыков организации самостоятельной работы обучающихся (СРО).

В зависимости от места и времени проведения СРО, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Методические указания по выполнению индивидуальных практических заданий

Индивидуальные практические задания направлены на выработку таких навыков и умений, которые необходимы практикующему юристу в повседневной профессиональной деятельности. При выполнении индивидуальных заданий студент должен работать с нормативно-правовыми актами, демонстрируя знания этих актов, умение их интерпретации и

адаптации к практической ситуации. При выполнении задания, как правило, требуется составление отдельного процессуального документа, определение вида этого документа, его структуры и содержания.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой до-

ступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

в-третьих, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Дискуссия на заданную тему

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо познакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещающими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно пока-

зять дискуссионность отдельных вопросы, наиболее спорные проблемы, основные направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитатами, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, статистические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.

2. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.

3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найтись отражение ваша точка зрения на проблему.

4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажущиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.

5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.

6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

Решение задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультациями к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14. Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022.
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	
	Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук	
Ауд. 208	Магнитно-	

	<p>маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный</p>	
--	--	--

	<p>проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-</p>	<p>Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. Дог. №19/АЭФ/44/Ф3/2023.</p> <p>КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/Ф3/2023.</p> <p>ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14.</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). Дог. №30-АЭФ/44-Ф3/2022.</p>

	<p>маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, пе-</p>	
--	---	--

	<p>реносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	---	--

	<p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной</p>	
--	--	--

	<p>экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023.</p> <p>КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023.</p> <p>ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14.</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с</p>	<p>Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заим-</p>

	<p>возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>ствований в учебных и научных работах. Дог. №19/АЭФ/44/Ф3/2023.</p> <p>КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/Ф3/2023.</p> <p>ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14.</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). Дог. №30-АЭФ/44-Ф3/2022.</p>
--	--	--

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы совершенствования современного российского уголовно-процессуального права

1. Оценка доказательств по внутреннему убеждению свойственна уголовному процессу ...
.
-: состязательному
-: розыскному
-: следственному
-: обвинительному

2. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве в основном определяется
-: местом нахождения органов, ведущих производство по делу
-: местом совершения преступления
-: местом, где возбуждено уголовное дело
-: местом, где находится обвиняемый

3. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является
-: итоговое процессуальное решение
-: законодательная регламентация
-: особые принципы
-: наличие одних и тех же органов, ведущих процесс

4. Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что ...
.
-: имеет специфические методы и средства
-: носит гласный характер
-: характеризуется государственно-властным характером
-: направлена на раскрытие преступлений

5. Первоначальной стадией уголовного процесса является
-: производство ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
-: кассационное производство
-: предварительное расследование
-: возбуждение уголовного дела

Тема 2. Проблемы правового статуса и гарантии прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

1. Суд в уголовном процессе
-: выступает на стороне обвинения
-: выступает на стороне защиты
-: выступает на стороне защиты и на стороне обвинения
-: не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или стороне защиты

2. Участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения является
-: обвиняемый

- : потерпевший
- : свидетель
- : специалист

3. Участником уголовного судопроизводства со стороны защиты является

- : обвиняемый
- : потерпевший
- : свидетель
- : специалист

4. Иным участником уголовного судопроизводства является

- : секретарь судебного заседания
- : судебный пристав
- : понятой
- : представитель гражданского истца

Тема 3. Основные положения и проблемы совершенствования доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

1. Доказательствами по уголовному делу являются

- : свидетели, эксперты, предметы
- : любые факты, на основе которых следователь принимает уголовно-процессуальные решения
- : события преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства
- : любые сведения, на основе которых следователь устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию

2. В предмет доказывания входит совокупность

- : данных о событии преступления и виновности обвиняемого
- : доказательств, имеющих отношение к делу
- : обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела
- : действий следователя по установлению состава преступления

3. Не является доказательством в уголовном процессе

- : характеристика обвиняемого с места его работы
- : протокол изъятия документов, имеющих значения для уголовного дела
- : протокол задержания подозреваемого
- : акт документальной проверки

4. Процесс доказывания состоит из

- : собирания и проверки доказательств
- : оценки и проверки доказательств
- : собирания, проверки и оценки доказательств
- : собирания и использования доказательств

Тема 4. Проблемы избрания и применения мер принуждения в уголовном судопроизводстве

1. Задержание – это

- : мера пресечения
- : мера процессуального принуждения
- : лишение свободы
- : ограничение свободы

2. Меры пресечения могут быть применены к

- : потерпевшему
- : обвиняемому
- : свидетелю
- : всем участникам процесса

3. Предельный срок содержания под стражей в ходе досудебного производства составляет ### месяцев.

4. Судьей районного суда срок содержания под стражей может быть продлен до ### месяцев.

Тема 5. Теоретические и практические проблемы досудебного производства

1. Не является задачей стадии возбуждения уголовного дела

- : установление наличия или отсутствия повода и основания к возбуждению уголовного дела
- : закрепление следов преступления
- : предотвращение готовящегося, пресечение начатого, но неоконченного преступления
- : раскрытие преступления

2. Уголовно-процессуальная деятельность в стадии возбуждения уголовного дела характеризуется

- : возможностью применения мер процессуального принуждения
- : использованием всех видов доказательств
- : полным запретом на производство следственных действий
- : производством лишь некоторых указанных в законе следственных действий

3. Предварительное расследование осуществляется в формах

- : протокольной подготовки материалов и предварительного следствия
- : дознания и предварительного следствия
- : дознания по делам, по которым производство предварительного расследования обязательно, и предварительного следствия
- : дознания по делам, по которым производство предварительного расследования не обязательно и предварительного следствия

4. Предварительное следствие не может быть окончено составлением

- : обвинительного заключения
- : обвинительного акта
- : постановления о направлении уголовного дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера
- : постановления о прекращении уголовного дела

Тема 6. Современные формы осуществления правосудия по уголовным делам и перспективы их совершенствования

1. Отличие стадии судебного разбирательства от стадии предварительного расследования в том, что в нем

- : происходит собирание доказательств
- : совершенно иной предмет доказывания
- : решается вопрос о виновности лица

-: не применяются меры пресечения

2. Изменение обвинения в суде

-: не допускается

-: допускается в сторону ухудшения положения подсудимого

-: допускается в сторону улучшения положения подсудимого

-: допускается в любую сторону

3. Суд при постановлении приговора не разрешает вопрос о

-: доказанности совершения деяния подсудимым

-: виновности подсудимого

-: назначении наказания подсудимому

-: порядке совещания судей

4. При постановлении приговора без судебного разбирательства исследуются и оцениваются только доказательства

-: обвинительные

-: на которые укажет подсудимый

-: характеризующие личность подсудимого

-: на которые укажет обвинитель

Тема 7. Проблемы реформирования деятельности вышестоящих судебных инстанций в российском уголовном судопроизводстве

1. Суд апелляционной инстанции пересматривает принятые по первой инстанции решения

... .

-: только мирового судьи

-: только районного суда

-: только суда субъекта федерации

-: судьи любого суда

2. Предметом проверки суда, рассматривающего дело в апелляционном порядке, не является ... приговора

-: законность

-: обоснованность

-: убедительность

-: справедливость

3. Кассационное производство характеризует

-: ревизионное начало

-: непосредственное исследование доказательств

-: участие присяжных заседателей

-: разрешение дела по существу

4. Решение суда надзорной инстанции облекается в форму

-: решения

-: приговора

-: определения

-: постановления