



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра гуманитарных дисциплин



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО Кубанский
государственный университет»
А.А. Евдокимов

28 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

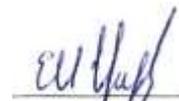
Краснодар 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программу составил(и):

Е.И. Грузинская, зав. кафедрой, доцент, канд.юрид.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.Г. Телегина, доцент кафедры, канд.юрид.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

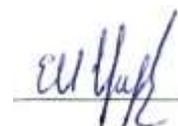


подпись

Рабочая программа дисциплины «Юридическая конфликтология» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 28 «мая» 2024г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы

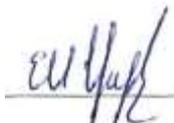


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала

протокол № 1 от «28» мая 2024г.

Председатель УГСН



Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Директор ООО
«ПортЮрСервис»

Сизиков А.В.

Директор ООО «Аверс»

Рыжкова Е.В.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины: – овладение студентами системой знаний, умений и навыков, связанных с совершенствованием юридической деятельности, учетом личностных и профессиональных качеств юриста, формирование у обучающихся четкого представления о формах и методах юридической конфликтологии с учетом основных закономерностей развития современной юридической конфликтологии, а также привития обучаемым практических навыков и умений по разрешению конкретных правоприменительных ситуаций.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2. Задачи дисциплины: подготовка обучающихся по вопросам, составляющим предмет изучаемой дисциплины, формирование у обучающихся *знаний* об основных психолого-правовых концепциях, выработка у обучающихся *умения* владеть основами психологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности юридической конфликтологии, развитие *навыков* применять полученные знания при оценке текущих событий современной жизни; навыками выбора путей достижения поставленных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к части формируемой участниками отношений Блока 1 дисциплин учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 8 семестре 4 курса очной и очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В рамках дисциплины «Юридическая конфликтология» излагается материал: о понятии, структуре, видах и способах разрешения конфликтов. Изучение данной дисциплины запланировано в одном семестре с дисциплиной «Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство: проблемы теории и практики», что позволяет обучающимся сформировать четкое представление о юридических способах разрешения конфликтов.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося формируются на основе изучения дисциплин: «Философия», «Общая и юридическая психология».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении конкретных видов профессиональной деятельности. | |
| ИПК-3.1. Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. | ИПК-3.1.3-1. Обладает теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. |
| | ИПК-3.1.У-1. Умеет применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария. |
| ИПК-3.2. Анализирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной | ИПК-3.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>деятельности, изучает необходимые нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации.</p> <p>ИПК-3.3. Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции.</p> | ИПК-3.2.3-2. Знает правила квалификации фактов, событий, обстоятельств. |
| | ИПК-3.2.У-1. Умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. |
| | ИПК-3.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. |
| | ИПК-3.3.У-1. Умеет составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | очная | | очно-заочная | очно-заочная |
| | | X семестр (часы) | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | 8 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 38,2/24,2 | | 38,2 | | 24,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34/24 | | 34 | | 24 |
| занятия лекционного типа | 16/10 | | 16 | | 10 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 18/14 | | 18 | | 14 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2/0,2 | | 0,2 | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 33,8/47,8 | | 33,8 | | 47,8 |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | | | | | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | | | | |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | 10/10 | | 10 | | 10 |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных</i> | 20/30 | | 20 | | 30 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|--|-------------|-------------|
| <i>пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8/7,8 | | 3,8 | 7,8 |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72/72 | | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 38,2/24,2 | | 38,2 | 24,2 |
| | зач. ед | 2/2 | | 2 | 2 |

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*) и 8 семестре (*очно-заочная форма*).

7 семестр (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере. Природа и виды юридических конфликтов. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Структура юридического конфликта. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Юридические и иные способы предупреждения и разрешения конфликтов. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4. | Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Понятие личности в юридической конфликтологии, отклонения в поведении личности. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 5. | Управление конфликтами в подразделениях ОВД и ФСИН России. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Методы юридического воздействия на трудовой конфликт. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Методы юридического воздействия на семейные конфликты. | 13,8 | 4 | 2 | | 7,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 67,8 | 16 | 18 | | 33,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

8 семестр (очно-заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере. Природа и виды юридических конфликтов. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 2. | Структура юридического конфликта. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 3. | Юридические и иные способы предупреждения и разрешения конфликтов. | 11 | 2 | 2 | | 7 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------|----|----|--|------|
| 4. | Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Понятие личности в юридической конфликтологии, отклонения в поведении личности. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 5. | Управление конфликтами в подразделениях ОВД и ФСИН России. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 6. | Методы юридического воздействия на трудовой конфликт. | 8 | | 2 | | 6 |
| 7 | Методы юридического воздействия на семейные конфликты. | 8,8 | | 2 | | 6,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 71,8 | 10 | 14 | | 47,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Примечание: Л – занятия лекционного типа, ПЗ – занятия практического типа, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа; ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере. Природа и виды юридических конфликтов. | Понятие юридического конфликта. Специфика юридического конфликта. Ложный юридический конфликт. Понятие нормы права и их взаимосвязь с особенностями юридического конфликта. Понятие нормативно-юридических конфликтов. Виды юридических конфликтов. Конфликты в нормативно-правовой сфере. Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений. Двойственный характер нормативно-правового конфликта. | Конспект |
| 2. | Структура юридического конфликта. | Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта. Концепция конфликтного следствия: теоретические и практические издержки. | Конспект |
| 3. | Юридические и иные способы предупреждения и разрешения конфликтов. | Значение предупреждения конфликта. Устранение причин. Поддержание сотрудничества. Институционализация конфликта. Задачи институционализации. Процесс институционализации отношений конфликта. Нормативные механизмы. Нормативное регулирование конфликтов. Воздействие нормы. Анализ конфликтных отношений: причины, факторы, условия, собственные характеристики конфликта. Конституционные процедуры: общие положения. Конфликты и разделение властей: конфликты в законотворческом процессе, парламентские дебаты, конфликты при голосовании. Конфликты в парламентской деятельности. Конституционное правосудие. Судебное рассмотрение дел: общие положения. Гражданское судопроизводство. Арбитражный | Конспект |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | | процесс. Уголовное судопроизводство. Административное производство. Конфликтный менеджмент и его основные принципы. | |
| 4. | Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Понятие личности в юридической конфликтологии, отклонения в поведении личности. | Мозг и психические явления. Строение и функциональная организация нервной системы человека. Принципы и законы высшей нервной деятельности. свойства нервных процессов. нейродинамические основы индивидуальности человека. понятие о личности в психологии. Источники активности личности. Потребности и мотивация поведения личности. Психосоциальные кризисы в развитии личности. Динамическая функциональная структура личности. Социальная норма поведения и отклонения от нее. виды отклонений. психологический механизм отклонения от социальной нормы, дезадаптации и отчуждения личности от общества. | Конспект |
| 5. | Управление конфликтами в подразделениях ОВД и ФСИН России. | Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД и ФСИН России. Специфика конфликтов в системе ОВД и ФСИН России. Тактические приемы разрешения конфликтов в системе ОВД и ФСИН России. Тактические приемы управления конфликтами в системе ОВД и ФСИН России. | Конспект |
| 6. | Методы юридического воздействия на трудовой конфликт. | Трудовое законодательство. Субъект и объект трудовых конфликтов. Типология трудовых конфликтов. Правовые средства и способы разрешения трудовых конфликтов. Конфликты в организациях. Методы разрешения конфликтов в трудовых организациях. Юридические способы разрешения трудовых конфликтов. | Конспект |

2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере. Природа и виды юридических конфликтов. | Понятие юридического конфликта. Специфика юридического конфликта. Ложный юридический конфликт. Понятие нормы права и их взаимосвязь с особенностями юридического конфликта. Понятие нормативно-юридических конфликтов. Виды юридических конфликтов. Конфликты в нормативно-правовой сфере. Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений. Двойственный характер нормативно-правового конфликта. | Колоквиум Реферат (доклад) Презентация Задание Деловая игра |
| 2. | Структура юридического конфликта. | Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта. Концепция конфликтного следствия: теоретические и практические издержки. | Колоквиум Реферат (доклад) Презентация Задача |
| 3. | Юридические и иные способы предупреждения и разрешения конфликтов. | Значение предупреждения конфликта. Устранение причин. Поддержание сотрудничества. Институционализация конфликта. Задачи институционализации. Процесс институционализации отношений конфликта. | Колоквиум Реферат (доклад) Презентация Задание Задача |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Нормативные механизмы. Нормативное регулирование конфликтов. Воздействие нормы. Анализ конфликтных отношений: причины, факторы, условия, собственные характеристики конфликта. Конституционные процедуры: общие положения. Конфликты и разделение властей: конфликты в законотворческом процессе, парламентские дебаты, конфликты при голосовании. Конфликты в парламентской деятельности. Конституционное правосудие. Судебное рассмотрение дел: общие положения. Гражданское судопроизводство. Арбитражный процесс. Уголовное судопроизводство. Административное производство. Конфликтный менеджмент и его основные принципы. | Деловая игра |
| 4. | Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Понятие личности в юридической конфликтологии, отклонения в поведении личности. | Мозг и психические явления. Строение и функциональная организация нервной системы человека. Принципы и законы высшей нервной деятельности, свойства нервных процессов. нейродинамические основы индивидуальности человека. понятие о личности в психологии. Источники активности личности. Потребности и мотивация поведения личности. Психосоциальные кризисы в развитии личности. Динамическая функциональная структура личности. Социальная норма поведения и отклонения от нее. виды отклонений. психологический механизм отклонения от социальной нормы, дезадаптации и отчуждения личности от общества. | Колоквиум Реферат (доклад) Презентация |
| 5. | Управление конфликтами в подразделениях ОВД и ФСИН России. | Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД и ФСИН России. Специфика конфликтов в системе ОВД и ФСИН России. Тактические приемы разрешения конфликтов в системе ОВД и ФСИН России. Тактические приемы управления конфликтами в системе ОВД и ФСИН России. | Колоквиум Реферат (доклад) Презентация Задача Упражнение |
| 6. | Методы юридического воздействия на трудовой конфликт. | Трудовое законодательство. Субъект и объект трудовых конфликтов. Типология трудовых конфликтов. Правовые средства и способы разрешения трудовых конфликтов. Конфликты в организациях. Методы разрешения конфликтов в трудовых организациях. Юридические способы разрешения трудовых конфликтов. | Колоквиум Реферат (доклад) Презентация |

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций | Методические рекомендации по изучению дисциплины: «Юридическая конфликтология», утвержденные кафедрой. |
| 2 | самостоятельное изучение теоретических вопросов | Методические рекомендации по изучению дисциплины: «Юридическая |

| | | |
|---|---|---|
| | (работа с литературой) | конфликтология», утвержденные кафедрой. |
| 3 | подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов | Методические рекомендации по изучению дисциплины: «Юридическая конфликтология», утвержденные кафедрой. |
| 4 | подбор литературы | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, содержащихся в Методических рекомендациях по изучению дисциплины: «Юридическая конфликтология», утвержденные кафедрой. |
| 5 | подготовка промежуточной аттестации (зачету) | Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету и экзамену), содержащиеся в Методических рекомендациях по изучению дисциплины: «Юридическая конфликтология», утвержденные кафедрой. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, докладов, докладов с презентацией, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа правоприменительной и судебной практики, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Лекции с презентацией - это практика показа и объяснения

материала для аудитории. Это способ более доступно и наглядно рассказать лекционный материал обучающимся. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Выбор вида лекции представляется лектору в зависимости от численного состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования

часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины на практических занятиях используются следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

| № п/п | Наименование | Краткая характеристика |
|-------|-----------------------|--|
| 1 | Колоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 4 | Задачи и иные задания | Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения. |
| 5 | Групповая дискуссия | Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации. |
| 6 | Деловая игра | Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. |

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;

- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая конфликтология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-3.1. Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. | ИПК-3.1.3-1. Обладает теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИПК-3.1.У-1. Умеет применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария. | Колоквиум, реферат (доклад), задание, тестирование по темам: 1,2,3,4,5,6,7. Рабочая тетрадь | Вопрос на зачете 1-20 |
| 2 | ИПК-3.2. Анализирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, изучает необходимые нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. | ИПК-3.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности. ИПК-3.2.3-2. Знает правила квалификации фактов, событий, обстоятельств. ИПК-3.2.У-1. Умеет анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую | Колоквиум, реферат (доклад), задание, тестирование по темам: 1,2,3,4,5,6,7. Рабочая тетрадь. Деловая игра по темам: 1 и 3. Упражнение по теме 5. | Вопрос на зачете 1-20 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------|
| | | позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. | | |
| 3 | ИПК-3.3. Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. | ИПК-3.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИПК-3.3.У-1. Умеет составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции. | Колоквиум, реферат (доклад), задание, тестирование по темам: 1,2,3,4,5,6,7. Рабочая тетрадь Деловая игра по темам: 1 и 3. | Вопрос на зачете 1-20 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере. Природа и виды юридических конфликтов.

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие юридического конфликта и его специфика.
2. Ложный юридический конфликт.
3. Понятие нормы права и их взаимосвязь с особенностями юридического конфликта.
4. Понятие нормативно-юридических конфликтов.
5. Двойственный характер нормативно-правового конфликта.
6. Виды юридических конфликтов.

Реферат (доклад)

1. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
2. Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере.
3. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений.
4. Стратегии конфликтного поведения.
5. Роль частного интереса в механизме функционирования права и нормативно-правовая конфликтность.
6. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений.
7. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта (по А. И. Шипилову).
8. Инновационные конфликты и их влияние на качество деятельности коллектива.
9. Юридическая конфликтология: новое научное направление?

Задание 1.

Составить и заполнить таблицу.

Виды конфликтов.

| № п/п | Наименование вида конфликта | Описание |
|-------|-----------------------------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |

Деловая игра.

Обучающиеся делятся на команды. Изобразить сценку, показав объект и предмет юридического конфликта в настоящей жизни (придумать ситуацию на выбор: в трудовом или спортивном коллективе, семейной жизни и т.д.).

Участников каждой команды – 2-6 (на выбор обучающихся).

Тема 2. Структура юридического конфликта

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Структурная и динамическая модели описания конфликта.
2. Динамика юридического конфликта.
3. Стадии развития юридического конфликта.
4. Направленность развития юридического конфликта.
5. Концепция конфликтного следствия: теоретические и практические издержки.

Реферат (доклад)

1. Оценка функции конфликта.
2. Противоборство юридического конфликта.
3. Трехмерная модель стратегий поведения в конфликте (по С. М. Емельянову).
4. Целевая структура конфликтной ситуации (по Н. В. Гришиной).
5. Роль восприятия «справедливости и несправедливости» в формировании информационной модели конфликтной ситуации (по М. Дойчу).

Задача № 1

Могут ли государство и государственные образования быть субъектами юридического конфликта в сфере гражданско-правовых и других отношений?

Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные правовые акты.

Задача № 2

Чтобы юридический конфликт стал реальным, участники его должны осознать сложившуюся ситуацию как конфликтную. Но варианты такого осознания могут быть различными: неадекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны воспринимают ситуацию как конфликтную, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности); адекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны считают, что их цели несовместимы, правильно оценивают себя, друг друга и ситуацию в целом); ложное (объективная конфликтная ситуация отсутствует, тем не менее отношения сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные).

Приведем три примера:

1) возникла объективная конфликтная ситуация – открылось наследство. Наследники правильно воспринимают ситуацию, знают, как по закону должно распределяться наследство. Но их интересы в получении наследства различны и несовместимы, они это прекрасно осознают и считают ситуацию конфликтной;

2) возьмем тот же пример с наследством, только прибавим еще одно обстоятельство конфликтной ситуации – существование завещания по некоторой доле

наследства. Наследник по закону осведомлен о существовании наследника по завещанию, но в силу, например, незнания законодательства настроен на получение завещанной доли наследства (наследник же по завещанию также осознает конфликтность ситуации и настроен на защиту своих прав);

3) наследник по закону уверен в существовании завещания на другое лицо, чего в действительности нет.

Подберите к каждому примеру соответствующий вариант осознания: неадекватное, адекватное или ложное.

Тема 3. Юридические и иные способы предупреждения и разрешения конфликтов

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Значение предупреждения конфликта.
2. Устранение причин.
3. Поддержание сотрудничества.
4. Институционализация конфликта. Задачи институционализации. Процесс институционализации отношений конфликта.
5. Нормативные механизмы. Нормативное регулирование конфликтов. Воздействие нормы.
6. Анализ конфликтных отношений: причины, факторы, условия, собственные характеристики конфликта.
7. Конституционные процедуры: общие положения. Конфликты и разделение властей: конфликты в законотворческом процессе, парламентские дебаты, конфликты при голосовании.
8. Судебное рассмотрение дел: общие положения.

Реферат (доклад)

1. Конфликты в парламентской деятельности.
2. Конституционное правосудие как способ разрешения конфликтов.
3. Гражданское судопроизводство как способ разрешения конфликтов.
4. Арбитражный процесс как способ разрешения конфликтов.
5. Уголовное судопроизводство как способ разрешения конфликтов.
6. Административное производство как способ разрешения конфликтов.
7. Конфликтный менеджмент и его основные принципы.
8. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
9. Медиация как способ разрешения конфликтов.

Задание 1.

Составить и заполнить таблицу.

Способы предупреждения конфликтов.

| № п/п | Наименование способа предупреждения конфликта | Описание |
|-------|---|----------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2.

Составить и заполнить таблицу.

Способы юридического разрешения конфликтов.

| № п/п | Наименование способа разрешения конфликта | Описание |
|-------|---|----------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание 3.

Составить и заполнить таблицу.

Иные способы разрешения конфликтов.

| № п/п | Наименование способа разрешения конфликта | Описание |
|-------|---|----------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задача № 1

Л. дал М. на 2 недели в долг 500 рублей и взял с него расписку. По истечении данного времени Максимов отказался вернуть долг. По решению суда Максимов является недееспособным.

Будет ли он считаться субъектом юридического конфликта?

Перечислите всех возможных субъектов конфликтов, возникающих в правовой сфере.

Задача № 2

Ответьте на вопрос: «Заключение сторонами соглашения о третейском суде влечет ли за собой исключение возможности рассмотрения юридического конфликта государственным судом (общей юрисдикции или арбитражным)?»

Каким именно законодательством должен руководствоваться третейский суд при урегулировании конфликта согласно Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации»?

При рассмотрении третейским судом споров договорного характера обязан ли третейский суд при вынесении решения учитывать условия договора и обычаи делового оборота?

Деловая игра.

Обучающиеся делятся на команды. Изобразить сценку, показав объект и предмет юридического конфликта в настоящей жизни (придумать ситуацию на выбор) и продемонстрировать знания и навыки юридического и иного способа разрешения конфликта.

Количество участников не ограничено.

Тема 4. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Понятие личности в юридической конфликтологии, отклонения в поведении личности

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Мозг и психические явления.
2. Строение и функциональная организация нервной системы человека.
3. Принципы и законы высшей нервной деятельности. свойства нервных процессов. нейродинамические основы индивидуальности человека. понятие о личности в психологии.
4. Источники активности личности.
5. Потребности и мотивация поведения личности.
6. Динамическая функциональная структура личности.

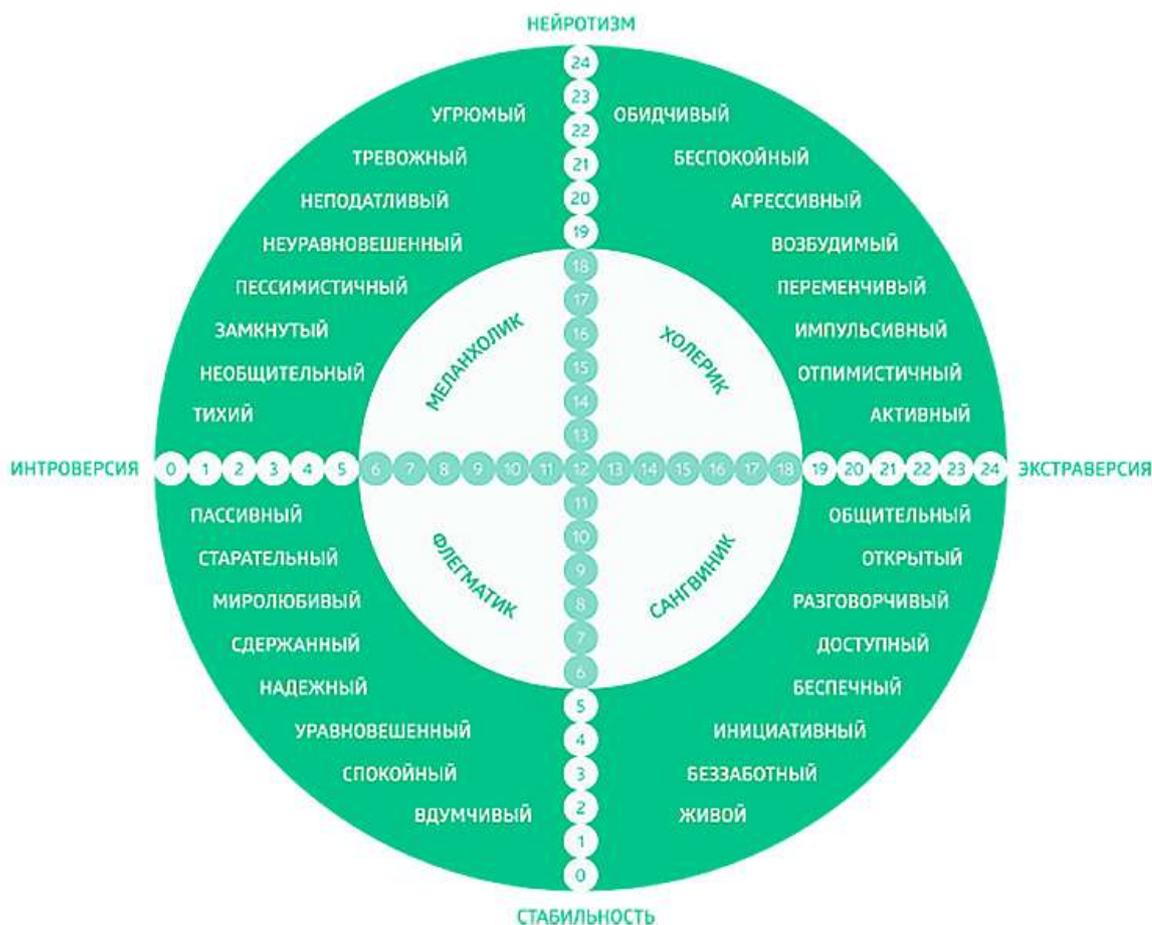
Реферат (доклад)

1. Психосоциальные кризисы в развитии личности.

2. Социальная норма поведения и отклонения от нее. виды отклонений. психологический механизм отклонения от социальной нормы, дезадаптации и отчуждения личности от общества.

Задание 1.

Определить тип темперамента. Нарисовать в рабочей тетради "Круг Айзенка". Заполнить личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Используя "ключ" рассчитать основные измерительные шкалы опросника.



Тема 5. Управление конфликтами в подразделениях ОВД и ФСИН России Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД и ФСИН России.
2. Специфика конфликтов в системе ОВД и ФСИН России.
3. Тактические приемы разрешения конфликтов в системе ОВД и ФСИН России.
4. Тактические приемы управления конфликтами в системе ОВД и ФСИН России.

Реферат (доклад)

1. Психосоциальные кризисы в становлении личности профессионального сотрудника подразделений ОВД и ФСИН России.
2. Коммуникативная толерантность во взаимоотношениях сотрудников подразделений ОВД и ФСИН России.
3. Социально-психологический климат коллектива подразделений ОВД и ФСИН России.

4. Психологическое консультирование руководителей подразделений ОВД и ФСИН России.
5. Конфликты в диаде «руководитель — подчиненный».
6. Разрешение конфликтов «по вертикали».
7. Разрешение межэтнических конфликтов в профессиональной деятельности сотрудников подразделений ОВД и ФСИН России.
8. Алгоритм переговоров с преступниками (по А. И. Шипилову).

Задача 1

Толпа сопротивляется полиции. С одной стороны, люди бросают камни, громят помещения и т.д., с другой – силы правопорядка стараются предотвратить эти бесчинства, т.е. вступают в противоборство.

Как оценить всю толпу, которая так или иначе участвует в этих беспорядках и осуществляет различные действия?

Кого следует считать субъектом конфликтных отношений (всю толпу, и тогда все люди должны быть привлечены к ответственности)?

Необходимо ли разграничивать участников и субъектов юридического конфликта?

Установите, кто может выступать в качестве участников конфликта, возникающего в правовой сфере.

Упражнение 1

Направленность: предупреждение конфликта.

Нейтрализация эмоций Найти укромное место и там сжать кулаки до боли, топнуть ногой, агрессивно вздохнуть-выдохнуть несколько раз, изодрать в клочья лист бумаги. (Копить эмоции внутри намного вреднее и опаснее, так как это негативно действует на общее состояние человека. Эмоциям всегда можно придать телесную форму).

Упражнение 2

Направленность: разрешение конфликта.

Попросите конфликтующих ответить на вопрос: как другой видит сложившуюся ситуацию? – и описать проблему глазами (коллеги, друга) партнера, ставшего врагом. Причем сделать это вначале письменно, разделив картинку на 4-5 пунктов. Расчет на вытеснение конфликта – негативных эмоций – через рационализацию происходящего. Затем предложите им обменяться записями. И пусть каждый отметит на листке другого те из пунктов, с которыми согласен. Далее каждый, тоже письменно, тем же числом пунктов передаст свое видение ситуации. Снова обмениваются записями. А завершается все разработкой таких правил взаимодействия между ними, которые помогут избежать контрдействий и создадут возможности для конструктивного сотрудничества. Недели через две надо обсудить и уточнить правила. Во время этой процедуры необходимо договориться не употреблять эпитеты и оценки, затрудняющие процесс.

Тема 6. Методы юридического воздействия на трудовой коллектив

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Субъект и объект трудовых конфликтов.
2. Типология трудовых конфликтов.
3. Правовые средства и способы разрешения трудовых конфликтов.
4. Конфликты в организациях.
5. Методы разрешения конфликтов в трудовых организациях.
6. Юридические способы разрешения трудовых конфликтов.

Реферат (доклад)

1. Институты урегулирования трудовых конфликтов.

2. Трудовые конфликты в России и за рубежом: способы урегулирования.
3. Компетентное управление как фактор предупреждения трудового конфликта.
4. Стресс и предупреждение конфликта.
5. Роль третьей стороны в разрешении трудового конфликта.
6. Модели деятельности руководителя по урегулированию трудового конфликта.
7. Профилактика конфликтов в трудовом коллективе.

Тесты для проверки уровня знаний.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. *Юридическая конфликтология в буквальном смысле слова означает:*
 - а) теорию о взаимоотношениях между людьми;
 - б) учение о юридическом конфликте;
 - в) искусство борьбы в правовой сфере.
2. *Конфликтология как наука возникла:*
 - а) в 20-30-е гг. XIX в.;
 - б) в 30-40-е гг. XVIII в.
 - в) в 50-60-е гг. XX в.
3. *Юридическая конфликтология – это отрасль знания:*
 - а) теоретического характера;
 - б) прикладного характера;
 - в) теоретико-прикладного характера.
4. *С какого времени следует считать зарождение юридической конфликтологии в нашей стране?*
 - а) с 1980-х гг.
 - б) с 1990-х гг.
 - в) с 2000-х гг.
5. *Когда состоялся в Институте государства и права РАН первый «круглый стол», посвященный теме «Юридическая конфликтология – новое направление в науке»?*
 - а) в 1985 г.
 - б) в 1993 г.
 - в) в 2001 г.
6. *Особенностью юридической конфликтологии является:*
 - а) междисциплинарный характер;
 - б) комплексный характер;
 - в) использование статистической информации.
7. *Что является объектом юридической конфликтологии?*
 - а) юридические коллизии;
 - б) юридические конфликты;
 - в) социальные конфликты.
8. *Выберите наиболее полное, на Ваш взгляд, соотношение юридического конфликта с правонарушением:*
 - а) правонарушение является причиной юридического конфликта;
 - б) правонарушение составляет объективную сторону юридического конфликта;
 - в) правонарушение может быть причиной либо следствием юридического конфликта, а также может составлять объективную сторону юридического конфликта.
9. *Кто из отечественных ученых-юристов определяет юридический конфликт как высшую стадию развития юридической коллизии?*
 - а) В.Н. Кудрявцев;
 - б) Ю.А. Тихомиров;

в) В.П. Казимирчук.

10. Подберите наиболее точное определение социального конфликта:

а) конфликт социальный – столкновение сторон, мнений, сил; высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;

б) конфликт социальный – это противоборство сторон с противоречивыми интересами;

в) конфликт социальный – столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций, субъектов взаимодействия.

11. В широком смысле юридическим конфликтом следует признать любой конфликт, в котором:

а) спор так или иначе связан с правовыми отношениями сторон;

б) участниками обязательно являются юристы;

в) участвуют судьи и адвокаты.

12. Юридический конфликт в узком смысле слова представляет собой:

а) нарушение прав личности;

б) противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением, нарушением, толкованием права;

в) резкое обострение противоречия двух и более субъектов в процессе решения проблемы.

13. Юридические конфликты могут быть следующих типов:

а) внутриличностные и межличностные;

б) политические, экономические и др.;

в) трудовые, семейные, экологические, криминальные и др.

14. Деструктивный юридический конфликт – это конфликт, который приводит:

а) к негативным, а часто и к разрушительным последствиям;

б) к быстрому разрешению противоречия между людьми;

в) к затуханию конфликтной ситуации.

15. Элементами структуры юридического конфликта являются:

а) правовой инцидент, стороны юридического конфликта, предмет юридического конфликта;

б) субъекты и объекты юридического конфликта, юридический факт;

в) субъекты, объекты, субъективная сторона и объективная сторона юридического конфликта.

16. Полный перечень субъективных характеристик юридического конфликта составляют:

а) роли оппонентов, интересы, цели, среда конфликта;

б) позиции субъектов, потребности, мотивы, зона разногласий;

в) потребности, интересы, психологические и правовые установки, мотивы, цели, воля.

17. Выберите наиболее полный и верный список социальных ролей участников юридического конфликта:

а) судьи, посредники, конфликтанты, инициаторы, жертвы;

б) субъекты, жертвы, подстрекатели, союзники, посредники, организаторы;

в) субъекты, подстрекатели, организаторы, пособники, посредники.

18. К этапам юридического конфликта относятся:

а) конфликтная юридическая ситуация, эскалация, речевое противодействие;

б) противоречие, инициация конфликта, правовой инцидент, деструктивный юридический конфликт;

в) конфликтная юридическая ситуация, правовой инцидент, эскалация, прекращение противоборства.

19. Какие стадии включает динамика юридического конфликта?

- а) возникновение объективной конфликтной ситуации, и ее завершение;
- б) возникновение, развитие и завершение юридического конфликта;
- в) начало и окончание юридического конфликта.

20. Что из нижеследующего является правовым инцидентом:

- а) уровень преступности;
- б) подача искового заявления в суд;
- в) достижение определенного возраста.

21. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- а) уступка, уход, сотрудничество;
- б) компромисс, критика, борьба;
- в) борьба, уход, убеждение.

22. Одной из стратегий поведения человека в стадии разрешения конфликта является компромисс, который можно определить как:

- а) попытку уйти от решения конфликта;
- б) урегулирование разногласий путем взаимных уступок;
- в) открытую борьбу за свои личные интересы.

23. Сотрудническая стратегия поведения в юридическом конфликте:

- а) приводит к разрешению конфликтов;
- б) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации;
- в) свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности личности.

24. Стратегия соперничества:

- а) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции;
- б) характеризует двойную заинтересованность;
- в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации.

25. Субъектами юридического конфликта могут быть:

- а) физические лица, юридические лица;
- б) юридические лица, государство, социальные общности;
- в) физические лица, юридические лица, государство, государственные и муниципальные образования.

26. Медиация это:

- а) претензионный порядок урегулирования юридического конфликта;
- б) примирительная процедура с участием посредника;
- в) ограниченный арбитраж.

27. В зависимости от формы проявления выделяются следующие типы юридических конфликтов:

- а) конструктивные и деструктивные;
- б) скрытые и открытые;
- в) ложные и истинные.

28. Предупреждение юридического конфликта – это деятельность, направленная:

- а) на недопущение его возникновения;
- б) на сокрытие информации о нем;
- в) на быстрое его разрешение.

29. Могут ли юридические конфликты выполнять положительную функцию?

- а) нет, поскольку конфликты всегда приводят к негативным юридическим последствиям;
- б) да, если они приводят к позитивным юридическим последствиям;
- в) нет, если отсутствует третья, независимая сторона.

30. Научную работу «Функции социального конфликта», вышедшую в свет в 1956 г., написал:

- а) Льюис Козер;
- б) Ральф Дарендорф;
- в) Кеннет Боулдинг.

31. Конфликтное поведение – это:

- а) отклонение от общепринятых норм;
- б) преступные действия;
- в) противоположно направленные действия субъектов противоборства, причиняющие ущерб.

32. Укажите альтернативные (негосударственные) способы разрешения юридического конфликта:

- а) переговоры;
- б) правосудие;
- в) посредничество;
- г) претензионный порядок;
- д) третейское разбирательство;
- е) компромисс.

33. Что такое посредничество?

а) совместная деятельность, предполагающая отношения в системе «субъект – субъект» и обладающую частичным совпадением и различием целей, интересов, намерений;

б) согласительная процедура по признанию должником обоснованности требования кредитора, когда в результате претензионной переписки устраняются разногласия между сторонами и спор не доходит до суда общей юрисдикции, арбитражного или третейского суда;

в) урегулирование спора или конфликта между сторонами с участием третьего лица с целью выработки взаимоприемлемого соглашения сторон по спорным вопросам;

г) это процесс принятия совместного решения двумя или более сторонами о дальнейшем их поведении.

34. Основными принципами посредничества является:

- а) равноправие сторон;
- б) обязательность;
- в) нейтральность посредника;
- г) конфиденциальность.

35. Являются ли государственные суды вышестоящей инстанцией по отношению к третейским судам?

- а) да,
- б) нет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1) Предмет, задачи и методы юридической конфликтологии
- 2) Основные отрасли юридической конфликтологии
- 3) Право, правовые нормы и правовая регуляция
- 4) Правопонимание как основа правового регулирования
- 5) Правосознание и ответственность индивида
- 6) Структурная и динамическая модели описания конфликта. Стадии развития юридического конфликта
- 7) Юридические способы предупреждения конфликтов
- 8) Юридические способы разрешения конфликтов

- 9) Методы юридического воздействия на трудовой конфликт
- 10) Субъект и объекты трудовых конфликтов
- 11) Методы юридического воздействия на семейные конфликты
- 12) Субъект и объект семейного конфликта
- 13) Методы юридического воздействия на политический конфликт
- 14) Субъект и объект политических конфликтов
- 15) Типология политических конфликтов
- 16) Методы юридического воздействия на международные конфликты
- 17) Субъект и объект конфликта в подразделениях ОВД и ФСИН России
- 18) Типология трудовых конфликтов
- 19) Юриспруденция как институт конфликто разрешения. Общие понятия о формах, способах и процедурах правового разрешения социальных конфликтов.
- 20) Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

- **«зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **«незачтено»** - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература:

1. Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12842-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476686> .

2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474358>.

3. Сорокотягин, Игорь Николаевич. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 360 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468521> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>

2. Вестник Санкт-петербургского университета. Право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>

3. Государство и право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru

3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com

4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
8. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
9. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
10. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
11. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
12. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить записи, при рассмотрении которых возникли дополнительные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций. Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по подготовке презентации.

Презентация - это способ более доступно и наглядно рассказать какой-либо материал аудитории. Также предполагается, что вы, скорее всего, будете делать это перед зрителями, то есть выступать. Чтобы сделать хорошую презентацию, нужно понять, из чего она состоит.

Любую презентацию можно разделить на две составляющие:

Первая – это текст, который предстоит произносить. Обратите внимание, что это главная часть вашей презентации. Ведь весь смысл вы должны передать устно.

Второй же, более второстепенной частью является набор слайдов, который помогает более наглядно передать суть вашего выступления.

Но на второстепенность слайдов мало кто обращает внимание. В результате набирается множество ошибок, которые превращают презентацию в скучный доклад подменяющиеся, не связанные друг с другом слайды. Как раз набор этих ошибок являются то, чем не должна быть презентация.

Для начала следует собрать материал на выбранную тему. Данные должны быть достоверными, то есть из *надежных* источников. Следующим этапом будет изучение найденного с выпиской основных и интересных моментов в черновик. Составление плана может помочь быстрее и проще составить слайды, потому как на этом этапе текст получает структуру и видно, где должен быть конец повествования.

Создание слайдов:

1. Первое, что нужно запомнить - Никаких лишних деталей! Оставлять только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
2. Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
3. Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
4. Адекватные цвета. При подборе цветов учитывайте, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому используйте контрастные цвета для фона и текста.
5. Используйте макеты расположения текста. В программах создания презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress и т.д.) есть возможность применять макеты расположения текста, изображений, таблиц и т.п. для каждого слайда. Данные макеты помогут вам грамотно расположить нужное содержимое на слайде.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат является одним из видов письменных работ, выполняемых обучающимися, важной формой контроля их знаний, умений, навыков. Написание реферата является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимся программного материала.

Основной целью написания реферата является формирование научного мышления, самостоятельности суждений обучающихся, творческих навыков общения, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и выводы.

Реферат должен быть написан самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы, нормативно-правовых актов и научных публикаций по исследуемой теме.

Основными этапами подготовки реферата являются:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы и материалов практики
3. Составление плана
4. Изучение вопросов темы
5. Написание текста
6. Оформление в соответствии с требованиями
7. Представление работы на практическом занятии

Выбор темы

Примерная тематика реферата разрабатывается преподавателем кафедры, читающего лекции на данном потоке или ведущего практические занятия в данной учебной группе по соответствующей дисциплине.

Подбор литературы и материалов практики

При подборе литературы обучающимся необходимо, прежде всего, изучить литературу, указанную в рабочих программах дисциплин по выбранной теме. Однако, литература, рекомендуемая кафедрой, должна быть дополнена новыми публикациями, а использованные нормативно-правовые акты, должны быть указаны в последних редакциях. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать периодические печатные издания. Обучающиеся должны обращаться к таким периодическим печатным изданиям.

Обучающемуся желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) обучающимся изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура любой письменной работы, в том числе и рефератов, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы.

Обязательным является изложение причин написания реферата по выбранной теме. *Развитие темы:* аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение:* обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Преподаватель в целях создания на практических занятиях атмосферы активного участия при выдаче задания определяет двух-трех обучающихся, выступающих с решением поставленной проблемы, а также оценивает дополнительные выступления обучающихся и задаваемые докладчику обучающимися вопросы.

По окончании практического занятия подводятся его результаты, делаются выводы и предложения.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

1. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
2. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
3. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
4. готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
5. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
6. пользоваться реферативными и справочными материалами;
7. контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
8. обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
9. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
10. использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
11. повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
12. обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
13. использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

1. внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
2. внимательно прочитать рекомендованную литературу;
3. составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и | Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний</p> <p>Учебная аудитория № 100 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел</p> | <p>Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Ученические столы, стулья, стеллажи</p> | <p>Не требуется</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике</p> <p>Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта- криминалиста Кремний М.</p> | |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит- система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p> |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ).</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная,</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система</p> | <p>Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p> | <p>Не требуется</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск,</p> | <p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p> | <p>Не требуется</p> |

| | | |
|---|--|--------------|
| ул. Героев Десантников дом № 87 | | |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87 | Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель. | Не требуется |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория № 100 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p> |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 504 353922</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стелды</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509 353922</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий</p> | <p>Оборудование:</p> | <p>WinRAR, Государственный</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система</p> | <p>контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p> | <p>Не требуется</p> |