

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

31.05

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Общественно-педагогическое образование,  
Дополнительное образование

Форма обучения очная, заочная

Квалификация(степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа «Правоведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Программу составила:

И.М. Хиль, доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н., доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 9 «23» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) теории и истории государства и права Адыгезалова Г.Э.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 15 «21» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) общей и социальной педагогики Ус О.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «16» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:

Мировой судья судебного участка № 234  
Карасунского внутригородского округа г. Краснодара

Шаршавицкий А.В.

Судья Краснодарского краевого суда,  
канд. юрид. наук

Павлычев М.М.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, рассмотрение права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами учебного курса являются:

- выработка умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- привитие навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с Учебным планом программы дисциплина «Правоведение» относится к числу дисциплин **Б1.О.02**. Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология. Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса, помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
<b>ИУК-2.1.</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из актуально действующих, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Умеет ориентироваться в источниках, определяющих действующие правовые нормы.
	Владеет правовыми нормами для оперирования профессиональным обсуждением результатов деятельности
<b>ИУК-2.2.</b> Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает юридические основания представления и описания результатов деятельности в контексте оценки результатов решения профессиональных задач.
	Умеет определять совокупность

	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности</p>
<b>ИУК-2.3.</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Умеет определять траекторию проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.
<b>ИУК-2.4.</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает ориентиры ресурсов и ограничений, влияющих на результат решения профессиональных задач.
	Умеет определять способы решения профессиональных задач.
	Владеет способами реализации профильной профессиональной работы.
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
<b>ИУК-10.1.</b> Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность и последствия коррупционного поведения, понимает свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Умеет контролировать собственное поведение, определять свою активную гражданскую позицию в аспекте противодействия коррупции, исходя из действующих правовых норм.
	Владеет приемами антикоррупционного поведения, уверенно определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
<b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства.
	Умеет анализировать положения

	нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Владеет способами реализации нормативно-правовой базы в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
<b>ИОПК-1.2.</b> Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ и нормы профессиональной этики.
	Умеет решать практические задачи профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<b>ИОПК-8.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
<b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: для ОФО 2 зачетные единицы (72 часа), для ЗФО 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
		ОФО/ ЗФО	1 семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>38,2/ 6,2</b>	<b>38,2</b>	<b>6,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34/ 6</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
занятия лекционного типа		16/ 2	14	2
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/ 4	16	4
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,2/ 0,2</b>	<b>4,2</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4/	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/ 0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>33,8/ 62</b>	<b>33,8</b>	<b>62</b>
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10/ 16	10	16
Реферат/эссе (подготовка)		3,8/ 15	3,8	15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)		10/ 16	10	16
Подготовка к текущему контролю		10/ 15	10	15
<b>Контроль:</b>		<b>/3,8</b>		<b>3,8</b>
Подготовка к зачету		-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72/ 72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2/ 6,2</b>	<b>38,2</b>	<b>6,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2/ 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы теории государства и права		2	2		4
2	Основы Конституционного права РФ		2	2		4
3	Основы Гражданского права РФ		2	2		4
4	Основы Семейного права РФ		2	2		4
5	Основы Административного права РФ		2	4		4
6	Основы Трудового права РФ		2	2		6
7	Основы Уголовного права РФ		2	2		8
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>34</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы теории государства и права		1			10
2	Основы Конституционного права РФ		1			8
3	Основы Гражданского права РФ			2		8
4	Основы Семейного права РФ			2		8
5	Основы Административного права РФ					8
6	Основы Трудового права РФ					10
7	Основы Уголовного права РФ					10
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы теории государства и права	<p>Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Сущность права.</p> <p>Норма права, понятие, признаки и структура. Отличие от других социальных норм.</p> <p>Основные концепции правопонимания. Экономика, политика, право.</p> <p>Принципы права. Социальное назначение прав</p> <p>Функции права: понятие и виды. Соотношение понятий «форма» и «источник» прав</p> <p>Классификация форм права. Основные вид форм российского права.</p> <p>Понятие и виды нормативных актов. Законы: их понятие, признаки и виды. Верховенство закона. Подзаконные нормативные акты: понятие признаки, виды.</p> <p>Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Характеристика экономической основы, социальной власти и норм первобытного общества. Причины и формы возникновения государства.</p> <p>Закономерности возникновения государства, его признаки.</p> <p>Характеристика теорий происхождения государства. Проблема соотношения государства и права.</p> <p>Классификация функций государства.</p> <p>Характеристика основных внутренних и внешних функций.</p>	Р
2	Основы Конституционного права РФ	<p>Общая характеристика конституционного права РФ. Ведущее место конституционного права в системе права.</p> <p>Конституция Российской Федерации – Основной Закон российского государства.</p> <p>Понятие, юридические свойства и характерные черты Конституции 1993 г.</p> <p>Структура Конституции РФ и порядок ее изменения.</p>	РП



		<p>Основы конституционного строя. Основные принципы взаимоотношений государства и человека, гражданина.</p> <p>Основные принципы организации гражданского общества. Конституционные права и свободы граждан.</p> <p>Федеративное устройство России. Основные принципы федеративного устройства России.</p> <p>Понятие, виды и принципы организации государственной власти в России. Разделение государственной власти.</p> <p>Система органов государственной власти в России.</p>	
3	Основы Гражданского права РФ	<p>Общая характеристика гражданского права.</p> <p>Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права.</p> <p>Принципы гражданского права.</p> <p>Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Объекты гражданских правоотношений.</p> <p>Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей.</p> <p>Понятие и содержание права собственности. Формы собственности. Субъекты права собственности.</p> <p>Понятие и содержание обязательства. Виды обязательств. Основания возникновения.</p>	С
4	Основы Семейного права РФ	<p>Предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Источники семейного права.</p> <p>Осуществления и защита семейных прав. Сроки исковой давности в семейном праве.</p> <p>Понятие брака. Условия заключения и прекращения брака. Препятствия к заключению брака. Права и обязанности супругов и их виды.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечительства родителей.</p>	Р
5	Основы Административного права РФ	<p>Общая характеристика административная права РФ.</p> <p>Понятия, предмет и метод административного права.</p> <p>Административно-правовые отношения.</p> <p>Субъекты административных правоотношений.</p> <p>Физические лица. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления.</p> <p>Административные правонарушения. Понятие и элементы, фактический состав, виды, производство по административным делам.</p>	РП

6	Основы Трудового права РФ	<p>Общая характеристика трудового права. Предмет трудового права, основные цели и задачи трудового права. Понятие источников трудового права и их виды. Принципы трудового права. Субъекты трудового права. Трудовая правосубъектность. Понятие, содержание и сроки трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и изменение трудового права. Перевод на другую работу. Прекращение трудового договора. Порядок расторжения по инициативе работодателя. Рабочее время. Сменная работа. Время отдыха. Перерыв в работе. Отпуска и их виды. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Способы защиты трудовых прав и законных интересов работников. Трудовые споры. Виды ответственности за нарушение норм трудового законодательства.</p>	С
7	Основы Уголовного права РФ	<p>Понятие уголовного права и его предмет. Уголовное право в системе иных отраслей права. Задачи уголовного права. Основные принципы уголовного права. Источники уголовного права. Уголовная ответственность, ее принципы и основания. Понятие преступления и его виды. Состав преступления. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний.</p>	Р, Т.

Примечание: реферат (Р), реферат с презентацией (РП), сообщение (С), тест (Т).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы теории государства и права	<p>Основные теории возникновения права.</p> <p>Понятие и сущность права.</p> <p>Понятие права в объективном и субъективном смысле.</p> <p>Понятие и классификация принципов права.</p> <p>Понятие источника и формы права. Виды форм права.</p> <p>Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Причины и формы возникновения государства.</p> <p>Понятие и сущность государства.</p> <p>Основные теории возникновения государства.</p> <p>Задачи и функции государства. Соотношение и взаимосвязь государства и права.</p> <p>Понятие и признаки правового государства.</p>	Р, О
2	Основы Конституционного права РФ	<p>Понятие конституционного строя РФ: основные черты, принципы и элементы.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Понятие и виды государственных органов.</p> <p>Конституционно-правовой статус Президента РФ. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ. Конституционно-правовой статус Правительства РФ</p> <p>Система судебной власти РФ.</p> <p>Местное самоуправление в РФ. Органы местного самоуправления, их структура. Формы реализации местного самоуправления.</p>	РП, О
3	Основы Гражданского права РФ	<p>Понятие и принципы гражданского права.</p> <p>Понятие и особенности гражданско-правовых отношений.</p> <p>Право собственности: понятие, содержание, приобретение, защита, прекращение.</p> <p>Понятие содержание обязательств и основания их возникновения. Стороны в обязательстве.</p> <p>Принципы обеспечения исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>Ответственность за неисполнение обязательств.</p>	С

4	Основы Семейного права РФ	<p>Понятие и принципы семейного права.</p> <p>Условия и порядок заключения брака.</p> <p>Прекращение брака и его недействительность.</p> <p>Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Алиментные обязательства членов семьи.</p>	Р, О
5	Основы Административного права РФ	<p>Понятие предмет и метод административного права.</p> <p>Административно-правовые отношения.</p> <p>Субъекты административных отношений.</p> <p>Физические лица.</p> <p>Административные правонарушения. Понятие и элементы, фактический состав, виды, производство по административным делам.</p>	РП, О
6	Основы Трудового права РФ	<p>Понятие и принципы трудового права.</p> <p>Трудовой договор: понятие, содержание, заключение, изменение, прекращение.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Трудовые споры и порядок их разрешения.</p>	С, О
7	Основы Уголовного права РФ	<p>Понятие, задачи и принципы уголовного права.</p> <p>Понятие, признаки и виды преступлений.</p> <p>Понятие и основания уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Понятие, цели, система и виды уголовного наказания.</p> <p>Назначение наказания.</p>	Р, Т

Примечание: опрос (О), реферат (Р), реферат с презентацией (РП), сообщение (С), тест (Т).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, тестов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства:	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИУК-2.1.</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из актуально действующих, имеющихся ресурсов и ограничений.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопросы на зачете 1-10
		Умеет ориентироваться в источниках, определяющих действующие правовые нормы.		
		Владеет правовыми нормами для оперирования профессиональным обсуждением результатов деятельности		
2	<b>ИУК-2.2.</b> Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает юридические основания представления и описания результатов деятельности в контексте оценки результатов решения профессиональных задач.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопросы на зачете 11-17
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,		

		исходя из действующих правовых норм.		
		Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности		
3	<b>ИУК-2.3.</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопросы на зачете 18-24
		Умеет определять траекторию проектной методологии для решения профессиональных задач.		
		Владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.		
4	<b>ИУК-2.4.</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает ориентиры ресурсов и ограничений, влияющих на результат решения профессиональных задач.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопросы на зачете 25-31
		Умеет определять способы решения профессиональных задач.		
		Владеет способами реализации профильной профессиональной работы.		
5	<b>ИУК-10.1.</b> Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность и последствия коррупционного поведения, понимает свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопросы на зачете 32-38

		<p>Умеет контролировать собственное поведение, определять свою активную гражданскую позицию в аспекте противодействия коррупции, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет приемами антикоррупционного поведения, уверенно определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.</p>		
6	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства.</p> <p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>Владеет способами реализации нормативно-правовой базы в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения</p>	<p>Вопросы на зачете 45-58</p>
7	<p><b>ИОПК-1.2.</b> Соблюдает в профессиональной</p>	<p>Знает приоритетные направления развития</p>	<p>Вопросы для устного</p>	<p>Вопросы на зачете 39-44</p>



	деятельности нормы профессиональной этики.	образовательной системы РФ и нормы профессиональной этики.	(письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	
		Умеет решать практические задачи профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.		
		Владет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.		
8	<b>ИОПК-8.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает нормативно-правовые основы педагогической деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопросы на зачете 59-61
		Умеет осуществлять педагогическое целенаправление и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		
		Владет алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.		
9	<b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Умеет осуществлять педагогическое целенаправление и решать задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопросы на зачете 62-65
		Умеет оценивать результативность собственной		

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		
		Владеет технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов  
Тестовые задания**

1. Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:

- a) деление населения по территории;
- b) наличие аппарата управления;
- c) наличие социальной власти;
- d) система налогов и сборов;
- e) наличие добровольных пожертвований старейшинам.

**Критерии оценки теста**

- от 0 до 50% – «неудовлетворительно»/ не зачтено;
- от 50 до 70% – «удовлетворительно»/зачтено;
- от 70 до 90% – «хорошо»/зачтено;
- от 90 до 100 % – «отлично»/зачтено.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Основы теории государства и права»**

Основные теории возникновения права. Понятие и сущность права.

Понятие права в объективном и субъективном смысле. Понятие и классификация принципов права.

Понятие источника и формы права. Виды форм права.

Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Причины и формы возникновения государства. Понятие и сущность государства. Основные

теории возникновения государства.

Задачи и функции государства.

Соотношение и взаимосвязь государства и права. Понятие и признаки правового государства.

### **Примерные контрольные вопросы по теме «Основы Конституционного права РФ»**

Понятие конституционного строя РФ: основные черты, принципы и элементы. Понятие и виды государственных органов

Конституционно-правовой статус Президента РФ.

Конституционно-правовой статус Федерального Собрания

РФ. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.

Система судебной власти

РФ. Местное

самоуправление в РФ.

Органы местного самоуправления, их структура. Формы реализации местного самоуправления.

### **Примерные контрольные вопросы по теме «Основы Гражданского права РФ»**

Понятие и принципы гражданского права. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений.

Право собственности: понятие, содержание, приобретение, защита, прекращение.

Понятие содержание обязательств и основания их возникновения.

Стороны в обязательстве. Принципы обеспечения исполнения обязательств.

Способы обеспечения исполнения обязательств.

Прекращение обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств.

### **Примерные контрольные вопросы по теме «Основы семейного права РФ»**

Понятие и принципы семейного права.

Условия и порядок заключения брака.

Прекращение брака и его недействительность.

Права и обязанности супругов.

Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства

членов семьи.

### **Примерные контрольные вопросы по теме «Основы трудового права РФ»**

Понятие и принципы трудового права.

Трудовой договор: понятие, содержание, заключение, изменение и прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Трудовые споры и порядок их разрешения.

### **Примерные контрольные вопросы по теме «Основы уголовного права РФ»**

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие, признаки и виды преступлений.

Понятие и основания уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Понятие, цели, система и виды уголовного наказания. Назначение наказания.

### **Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций**

1. Понятие и признаки современного государства.
2. Теории происхождения права и государства
3. Функции государства как основные направления его деятельности
4. Правовое государство. Проблемы формирования в РФ.
5. Форма правления современного государства.
6. Форма государственного устройства современного государства.
7. Политический режим современного государства.
8. Современные научные подходы к пониманию права в российской юридической науке.
9. Право и мораль: современные проблемы соотношения и взаимодействия.
10. Гражданское общество в РФ. Проблемы формирования.
11. Нормы права: современные научные подходы к пониманию и классификации.
12. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность): современное научное понимание, основания и порядок приобретения.
13. Ограничение дееспособности, признание гражданина недееспособным: основания и правовые последствия.
14. Юридические факты: современное научное понимание, особенности и классификация.
15. Правонарушение: современные проблемы понимания и классификации.
16. Юридическая ответственность: современные проблемы понимания и классификации.
17. Правовое государство: современное научное понимание и проблемы формирования в России.
18. Социальные нормы: современные проблемы понимания и классификации.
19. Конституция как Основной закон государства.
20. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита.
21. Юридические лица в гражданском праве.
22. Гражданско-правовая ответственность.
23. Общая характеристика гражданско-правового договора дарения.
24. Общая характеристика гражданско-правового договора аренды
25. Общая характеристика гражданско-правового договора купли-продажи
26. Общая характеристика гражданско-правового договора подряда
27. Общая характеристика гражданско-правового договора франчайзинга.
28. Общая характеристика гражданско-правового договора лизинга.
29. Наследственное право: понятие, виды наследования
30. Преступление: понятие, признаки, состав.
31. Виды преступлений в РФ.
32. Понятие и виды уголовных наказаний в РФ.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов к зачету по изучаемой дисциплине**

1. Основные теории возникновения права.
2. Понятие и сущность права.
3. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
4. Общая характеристика современного правопонимания: право и закон,

- право, как система правоотношений, справедливость и учебная дисциплина.
5. Понятие и классификация принципов права.
  6. Понятие источника и формы права. Виды форм права.
  7. Нормативные акты: понятие, классификация.
  8. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов.  
Конституция как Основной закон государства, ее прямое действие.
  9. Подзаконные нормативные акты и их виды.
  10. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
  11. Общая характеристика социальной власти и норм первобытного общества.
  12. Причины и формы возникновения государства. Понятие и сущность государства.
  13. Основные теории возникновения государства.
  14. Задачи и функции государства.
  15. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
  16. Понятие и признаки правового государства.
  17. Правовая система общества: понятие и структура.
  18. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.
  19. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.
  20. Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
  21. Понятие, признаки и предпосылки правоотношения. Структура правоотношения.
  22. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
  23. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
  24. Объекты правоотношений: понятие и виды.
  25. Юридические факты: понятие и классификация.
  26. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Правомерная активность личности.
  27. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
  28. Юридический состав правонарушения и его элементы.
  29. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений.
  30. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, функции, принципы и виды.
  31. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
  32. Понятие конституционного строя РФ: основные черты, принципы и элементы.
  33. Права и свободы человека и гражданина.
  34. Понятие и виды государственных органов
  35. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
  36. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
  37. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
  38. Система судебной власти РФ.
  39. Местное самоуправление в РФ. Органы местного самоуправления, их структура. Формы реализации местного самоуправления.
  40. Понятие и принципы гражданского права. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений.
  41. Право собственности: понятие, содержание, приобретение, защита, прекращение.
  42. Понятие содержание обязательств и основания их возникновения.  
Стороны в обязательстве. Принципы обеспечения исполнения обязательств.
  43. Способы обеспечения исполнения обязательств.
  44. Прекращение обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств.
  45. Понятие и принципы семейного права.
  46. Условия и порядок заключения брака.

47. Прекращение брака и его недействительность
48. Права и обязанности супругов.
49. Брачный договор.
50. Права и обязанности родителей и детей.
51. Алиментные обязательства членов семьи.
52. Понятие и принципы трудового права.
53. Трудовой договор: понятие, содержание, заключение, изменение и прекращение.
54. Рабочее время и время отдыха.
55. Трудовые споры и порядок их разрешения.
56. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
57. Понятие, признаки и виды преступлений.
58. Понятие и основания уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
59. Понятие, цели, система и виды уголовного наказания.
60. Назначение наказания.
61. Понятие, предмет и принципы экологического права.
62. Понятие и виды источников экологического права.
63. Содержание и виды экологических правоотношений.
64. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
65. Международное сотрудничество в области экологии.

### **Критерии оценки зачета**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

1. Правоведение (Общая часть) : Учебник студентам высших учебных заведений, изучающим дисциплины «Правоведение», «Право», «Основы права» / Г. Э. Адыгезалова, Л. П. Высоцкая, О. Н. Жбырь [и др.]. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2023. – 398 с. – ISBN 978-5-8209-2299-2. – Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qykqzg>.

1. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-91768-752-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>.

2. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. – 3-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 422 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01534-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663731>.

3. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06229-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493653>.

4. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 533 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3938-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425567>.

5. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 645 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15034-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488778>.

6. Правоведение : учебник для бакалавров / В. М. Шумилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2711-5. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/406573>.

7. Правоведение: учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити, 2017. – 472 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364>.

8. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. – 3-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 422 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01534-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663731>.

## 5.2 Периодическая литература

1. Юридический вестник КубГУ // <http://law.kubsu.ru/?p=833>.

2. Вестник Краснодарского университета МВД России // [https://креду.мвд.рф/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr](https://креду.мвд.рф/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr).

3. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.

4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>.

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 20.01.24 по 19.01.25)

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

### Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации



<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

#### **Методические указания по лекционным занятиям**

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить

выступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые мысли», на которые «нанизано» все содержание темы.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почитать излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, круглые столы, научные дискуссии и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам

разрешается пользоваться конспектами. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
  - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
  - проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
  - изучение нового материала по теме;
  - закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).
- Формы закрепления:
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).
- Домашнее задание:
- работа над текстом учебника;
  - подготовка реферата.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку

преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, ее главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос

фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические указания для подготовки и проведения тестирования**

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы. Особенностью тестирования является то, что оно служит эффективным инструментом оперативного опроса студентов во время аудиторных занятий по одной или нескольким темам пройденного материала.

Цель тестирования – оценить успеваемость студентов, а также выявить тематику, слабо освоенную ими для того, чтобы обратить особое внимание на тот или иной круг вопросов.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). – ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). – Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог.

		№19/АЭФ/44/ФЗ/2023).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные информационные стенды и установки, электронная доска SMART	– КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). – ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). – Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети «Интернет»	– КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). – ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). – Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	«Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные информационные стенды и установки, электронная доска SMART	– КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). – ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). – Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).

**Вариант 1.**

1. Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:

- a) деление населения по территории;
- b) наличие аппарата управления;
- c) наличие социальной власти;
- d) система налогов и сборов;
- e) наличие добровольных пожертвований старейшинам.

2. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- a) - это все окружающее правителя (государя);
- b) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- c) - это единственный собственник всех средств производства.

3. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти – это:

- a) форма государственного устройства;
- b) механизм государства;
- c) государственно-правовой режим;
- d) форма правления.

4. Какая из концепций происхождения государства полагает, что государство возникло как результат обдуманного, рационального выбора людей?

- a) теологическая;
- b) патриархальная;
- c) общественного договора;
- d) ирригационная.

5. Демократический режим предполагает:

- a) подчинение большинства меньшинству;
- b) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- c) подчинение меньшинства большинству;
- d) подчинение всего населения власти одной партии.

6. Право возникло:

- a) - позже государства;
- b) - раньше государства;
- c) - параллельно с государством.

7. Право – система норм:

- a) - установленная государством;
- b) - одобренная народом;
- c) - предписанная свыше.

8. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- a) - гипотеза;
- b) - диспозиция;
- c) - санкция.



9. Каково второе название конституционного права?

- a) - основное право;
- b) - государственное право;
- c) - управленческое право.

10. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием:

- a) право;
- b) обычай;
- c) этикет;
- d) нравы.

11. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- a) - административное право;
- b) - уголовное право;
- c) - гражданское право.

12. Наказание по закону следует за:

- a) - намерениями, запрещенными по закону;
- b) - действиями, запрещенными законом;
- c) - незнанием закона.

13. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- a) - 13 декабря 1992 года;
- b) - 12 декабря 1992 года;
- c) - 12 декабря 1993 года.

14. Что такое «апатрид»?

- a) - то же самое, что и космополит;
- b) - иностранный гражданин;
- c) - лицо без гражданства.

15. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- a) - процветание государства;
- b) - права человека;
- c) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

16. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- a) - непосредственно;
- b) - через своих представителей;
- c) - обоими путями.

17. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- a) - все;
- b) - только республики;
- c) - только республики и области.

18. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- a) - косвенное действие;
- b) - прямое действие;
- c) - обратное действие.

19. Для чего нужен конституционный суд?

- a) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- b) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- c) - для обеспечения верховенства Конституции.

20. Отрицание значения права иначе можно назвать....

- a) - правовой нигилизм;
- b) - правовой абсентизм;
- c) - правовой аскетизм.