



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
И.А. Евдокимов

28 мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б3.01(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление

подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

(профиль)/специализация: Изобразительное искусство

Форма обучения: очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 марта 2018г. №50362.

Программу составил (и):

И.Г. Кованова преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 10 от «\_27\_»\_мая\_2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 1 от 28.05.2024

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Директор МАУ «ДХИЦ им. С.Д.  
Эрзя МО г. Новороссийска



В.Н. Харлакевич

Председатель Городского  
отделения СХР г.  
Новороссийска



О.П. Лучкина

## **1. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы**

### **1.1 Целью** защиты выпускной квалификационной работы

является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с компетентностной моделью. А также оценка теоретических и практических знаний выпускников, их навыков решения научных, научно-практических (исследовательских) и других профессиональных задач.

**Воспитательная цель** – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

### **1.2 Задачами** защиты выпускной квалификационной работы:

- выявить уровень теоретической и практической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Педагогическое образование»

## **2. Место защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство и завершается присвоением квалификации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- проектная;
- исследовательская;
- педагогическая.

**По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:** УК-8; УК-7; ОПК-1; ОПК-3;

ОПК-2; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-2; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ОПК-8

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1.</b>	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
<b>УК-2.</b>	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
<b>УК-3.</b>	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
<b>УК-4.</b>	
<b>УК-4.</b> Способен	ИУК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
<p><b>УК-5.</b></p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
<p><b>УК-6.</b></p>	
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
<p><b>УК-7.</b></p>	
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>ИУК 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>

	ИУК 7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
<b>УК-8.</b>	
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b>	
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИОПК-1.1.</b></p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b></p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b></p>

	<p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
<b>ОПК-2</b>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b></p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b></p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p><b>ИОПК-2.3.</b></p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
<b>ОПК-3</b>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b></p> <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1.</p> <p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ИОПК-4.2.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие</p>



	<p>развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные</p> <p>возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p> <p>своеобразия региона;</p> <p>ИОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию</p> <p>личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
<b>ОПК-5</b>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1.</p> <p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>

	<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.3.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
<b>ОПК-6</b>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1.</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать</p>

	<p>помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ИОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<b>ОПК-7</b>	
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1.</p> <p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>
<b>ОПК-8</b>	
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ИОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-8.2.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b>	
<p><b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ</p>	<p>ИПК-1.1 Знать: основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основы разработки</p>

	<p>рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования; особенности работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИПК-1.2 Уметь: находить, анализировать и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой;</p> <p>ИПК-1.3 Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ; формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>ПК-2</b>	
<p><b>ПК-2</b> Способен систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению с целью формирования мотивации к обучению</p>	<p>ИПК-2.1 Знать принципы анализа и проверки достижений результатов обучения;</p> <p>ИПК-2.2 Уметь объективно оценивать знания и результат художественно-творческой деятельности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями;</p> <p>ИПК-2.3 Владеть: способами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; способами и методами формирования у учащихся мотивации к обучению.</p>
<b>ПК-3</b>	
<p><b>ПК-3</b> Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение</p>	<p>ИПК-3.1 Знать принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования;</p>

<p>избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования)</p>	<p>ИПК-3.2 Уметь планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; определять фактический уровень подготовленности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>ИПК-3.3 Владеть: способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования; способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен изучать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектами (графическими, живописными эскизами) объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>	<p>ИПК-4.1 Знать: теорию и методику академического рисунка, академической живописи; историю и педагогику изобразительного искусства; принципы организации визуальной информации в работе над графическими и (или) живописными эскизами;</p> <p>ИПК-4.2 Уметь анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектами (графическими, живописными эскизами) объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-4.3 Владеть: основами академического рисунка, академической живописи; способами представления информации в виде графических и живописных объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	
<p><b>ПК-5</b> Способен определять композиционные приемы и стилистические особенности</p>	<p>ИПК-5.1 Знать: теорию композиции, цветоведения и колористики, технологию графики, живописи, декоративно-прикладного искусства; основы</p>

<p>проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>	<p>художественного конструирования и компьютерной графики, необходимые для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-5.2 Уметь: применять на практике теорию композиции, цветоведения и колористики, технологию графики, живописи, декоративно-прикладного искусства; использовать в профессиональной деятельности основы художественного конструирования и компьютерной графики, необходимые для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-5.3 Владеть способами композиционной и стилистической организации проектируемых графических, живописных, декоративно-прикладных объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	
<p><b>ПК-6</b> Способен разрабатывать дизайн-макет (эскиз) объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, подготавливать графические материалы для осуществления культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ИПК-6.1 Знать: принципы организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; профессиональную терминологию, необходимую для работы над графическими, живописными эскизами и эскизами объектов декоративно-прикладного искусства; компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-6.2 Уметь обосновывать собственное решение организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-6.3 Владеть способами разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства;</p>

	способами подготовки графических, живописных и декоративно-прикладных материалов для осуществления культурно-просветительской деятельности.
<b>ПК-7</b>	
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной и творческой активности обучающихся по программам высшего образования	<p><b>ИПК-7.1</b> Знать содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия;</p> <p><b>ИПК-7.2</b> Уметь оказывать методическую поддержку и помощь обучающимся в общественной, научной и творческой активности;</p> <p><b>ИПК-7.3</b> Владеть способами организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования.</p>

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе, 107,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>107,5</b>				<b>107,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60				60
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	27				27
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоёмкость час.</b>	<b>108</b>				<b>108</b>



	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных и творческих задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической и практической, и творческой работы;
- овладение современными методами научного исследования в области теоретической, практической и творческой деятельности;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической и творческой деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных и творческих идей, предложений и рекомендаций.

### 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1.	<p>ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	принятия решений.	
УК-2.	<p>ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
УК-3.	<p>ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
УК-4.	<p>ИУК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>коммуникацию.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	
УК-5.	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
УК-6.	<p>ИУК 6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
УК-7.	<p>ИУК 7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>ИУК 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>ИУК 7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	
УК-8.	<p>ИУК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы, -ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1.</p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы, -ответы студента на дополнительные вопросы..</p>

	<p>ИОПК-1.2.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.3.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>	
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-2.2.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ИОПК-2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>	
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1.</p> <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>образования;</p> <p>ИОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p> <p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p> <p>образования;</p>	
ОПК-4	<p>ИОПК-4.1.</p> <p>Знать основы методики воспитательной работы;</p> <p>направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной</p> <p>деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ИОПК-4.2.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные</p> <p>возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>	
ОПК-5	<p>ИОПК-5.1.</p> <p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>



	<p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.3.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	
ОПК-7	<p>ИОПК-7.1.</p> <p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>ИОПК-7.3.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>	
ОПК-8	<p>ИОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-8.2.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования</p> <p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
ПК-1	<p>ИПК-1.1 Знать: основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основы разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования; особенности работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИПК-1.2 Уметь: находить, анализировать и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой;</p> <p>ИПК-1.3 Владеть: навыками разработки и</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ; формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПК-2	<p>ИПК-2.1 Знать принципы анализа и проверки достижений результатов обучения;</p> <p>ИПК-2.2 Уметь объективно оценивать знания и результат художественно-творческой деятельности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями;</p> <p>ИПК-2.3 Владеть: способами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; способами и методами формирования у учащихся мотивации к обучению.</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы, -ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ПК-3	<p>ИПК-3.1 Знать принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования;</p> <p>ИПК-3.2 Уметь планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; определять фактический уровень подготовленности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>ИПК-3.3 Владеть: способами и методами постановки педагогических целей и задач,</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы, -ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования; способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
ПК-4	<p>ИПК-4.1 Знать: теорию и методику академического рисунка, академической живописи; историю и педагогику изобразительного искусства; принципы организации визуальной информации в работе над графическими и (или) живописными эскизами;</p> <p>ИПК-4.2 Уметь анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектами (графическими, живописными эскизами) объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-4.3 Владеть: основами академического рисунка, академической живописи; способами представления информации в виде графических и живописных объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы, -ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ПК-5	<p>ИПК-5.1 Знать: теорию композиции, цветоведения и колористики, технологию графики, живописи, декоративно-прикладного искусства; основы художественного конструирования и компьютерной графики, необходимые для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-5.2 Уметь: применять на практике теорию композиции, цветоведения и колористики, технологию графики, живописи, декоративно-прикладного искусства; использовать в профессиональной деятельности основы</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы, -ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>художественного конструирования и компьютерной графики, необходимые для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-5.3 Владеть способами композиционной и стилистической организации проектируемых графических, живописных, декоративно-прикладных объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>	
ПК-6	<p>ИПК-6.1 Знать: принципы организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; профессиональную терминологию, необходимую для работы над графическими, живописными эскизами и эскизами объектов декоративно-прикладного искусства; компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-6.2 Уметь обосновывать собственное решение организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>ИПК-6.3 Владеть способами разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства; способами подготовки графических, живописных и декоративно-прикладных материалов для осуществления культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ПК-7	<p>ИПК-7.1 Знать содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия;</p>	<p>-выпускная квалификационная работа – практическая и теоретическая часть, поисковые материалы,</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>ИПК-7.2 Уметь оказывать методическую поддержку и помощь обучающимся в общественной, научной и творческой активности;</p> <p>ИПК-7.3 Владеть способами организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования.</p>	
--	---	--

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на основании следующих критериев:

- актуальности, научно-практического значения и творческого подхода к разработке темы;
- качества подбора литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры;
- содержательности теоретической части выпускной квалификационной работы ;
- качественного уровня выполнения практической части выпускной квалификационной работы и количестве предоставленного на защиту подготовительного материала к выпускной квалификационной работе;
- чёткости и аргументированности ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	-оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное выполнение и оформление работы, содержательность пояснительной записки к выпускной квалификационной работе, а так же за качественный уровень и большой объём предоставленного подготовительного материала к выпускной квалификационной работе, при четко сформулированных и полных ответах на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	-оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в качественном выполнении работы и ее оформлении, а так же содержании пояснительной записки к выпускной квалификационной работе небольших недочетов или недостатков .
Базовый (пороговый)	-оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы при наличии в качественном выполнении и оформлении работы,

уровень – оценка удовлетворительно	содержании пояснительной записки к выпускной квалификационной работе значительных недочетов носящих общий характер, недостаточного количества подготовительного материала к выпускной квалификационной работе и затруднениях при ответах на вопросы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	-оценка «неудовлетворительно» присваивается нарушение обучающимся календарного плана разработки ВКР, слабое и неполное раскрытие темы, при наличии в качественном выполнении и оформление работы грубых ошибок, в содержании пояснительной записки к выпускной квалификационной работе несамостоятельности изложения материала и отсутствии логичного и последовательного отражения описания хода работы над выпускной квалификационной работой, при недостаточном и низком качественном уровне и количестве подготовительного материала к выпускной квалификационной работе, а так же отсутствии ответов на вопросы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

Основная цель самостоятельной работы студента при подготовке к ВКР – закрепить практические и теоретические знания, полученные в ходе лабораторных, практических и лекционных занятий, а также сформировать практические и творческие навыки в области изобразительного искусства с использованием современных информационных технологий.

Самостоятельная работа студента в процессе написания ВКР включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- работу над главами теоретической части ВКР;
- сбор подготовительного материала практической части ВКР;
- разработку эскизов;
- поэтапное выполнение практической части ВКР.

Преподаватель, проводящий лабораторные и практические занятия, дает более подробные задания для самостоятельной работы студентов, учитывая специфику их научных и творческих интересов.

## **7. Методические указания по защите выпускной квалификационной работы. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы



Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению. Кроме членов аттестационной комиссии на защите возможно присутствие научного руководителя, а также других студентов, преподавателей и администрации. Защита начинается с доклада, обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по выпускной квалификационной работе бакалавра отводится до 10 минут. Обучающийся должен комментировать свою выпускную квалификационную работу свободно, не читая письменного текста.

Все визуальные материалы, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. После ознакомления с отзывами научного руководителя начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания членов ГАК. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания, высказанные в ходе дискуссии, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения. По окончании публичной защиты Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты, при этом учитывается успеваемость обучающихся за время обучения. ГАК принимает решение о присвоении обучающимся, успешно защитившим выпускные квалификационные работы, соответствующей квалификации. После утверждения протоколов Председателем ГАК в тот же день результаты защиты (оценки) оглашаются. В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите тот же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же он обязан разработать новую тему, которая утверждается кафедрой. Обучающийся, не прошедший предварительную защиту (т.е. не допущенный к защите в ГАК) или не защитивший ВКР, может быть допущен к повторной защите не ранее, чем через 1 год и не более чем через 5 лет после первого её прохождения. Для обучающихся, не защищавших выпускные квалификационные работы по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть назначена специальная защита в соответствии с графиком работы ГАК в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **8.1 Учебная литература**

1. Павловская, Е. Э. Графический дизайн. Выпускная квалификационная работа : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская, П. Г. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06575-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473437> (дата обращения: 21.09.2021).
2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации : учебно-методические указания / составители М. Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О. А. Бондаренко. - Краснодар : КубГУ, 2019. - 52 с. - URL: <https://www.kubsu.ru/ru/node/259> (дата обращения: 07.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039197> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Авксентьева, А. В. Выпускная квалификационная работа бакалавра в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие : [16+] / А. В. Авксентьева, Ю. А. Сентерев ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 56 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564004> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Выпускная квалификационная работа : методическое пособие : [16+] / сост. В. В. Осипова, Г. В. Булидорова, Ю. Г. Галяметдинов ; Казанский государственный национальный исследовательский университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 32 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612712> (дата обращения: 21.09.2021). – Текст : электронный.

6. Салтыкова, Г. М. Дизайн: дипломные и курсовые проекты : [16+] / Г. М. Салтыкова. – Москва : Владос, 2017. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486215> (дата обращения: 21.09.2021). – ISBN 978-5-907013-07-0. – Текст : электронный.
7. Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр.: с. 35-36. – ISBN 978-5-8158-1642-8. – Текст : электронный.

## 8.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 8.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
9. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
11. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
13. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки филиала)

### *Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
--	---	---

ул. Коммунистическая дом № 36		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p><b>Учебная аудитория № 306</b> 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомagneтофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации)</p> <p>учебная мебель, доска</p> <p>учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p><b>Учебная аудитория № 309</b> 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);</p> <p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Изобразительное искусство»**

1. Анималистические мотивы.
2. Армянский натюрморт.
3. Батик. Декоративная композиция.
4. Графика. Жанровая композиция
5. Графика. Пейзаж
6. Графика. Натюрморт
7. Графика. Портрет
8. Декоративное панно с фактурными элементами.
9. Декоративное панно с элементами рельефа.
10. Деревенский натюрморт. Живопись.
11. Дизайн интерьера
12. Дизайн среды
13. Дизайн. Плакат
14. Дизайн. Разработка фирменного стиля
15. ДПИ. Батик
16. ДПИ. Витраж
17. ДПИ. Вышивка
18. ДПИ. Гобелен
19. ДПИ. Декоративное панно
20. ДПИ. Роспись
21. ДПИ. Скульптура
22. ДПИ. Фелтинг
23. Живопись. Жанровая композиция
24. Живопись. Натюрморт
25. Живопись. Пейзаж
26. Живопись. Портрет
27. Индийский натюрморт. Живопись.
28. Книжная графика.
29. Музыкальный натюрморт.
30. Натюрморт с цветами и фруктами.
31. Натюрморт с цветами.
32. Охотничий натюрморт.
33. Портрет казака.
34. Разработка графического романа.
35. Серия графических листов «Мой город у моря».
36. Серия графических листов «Мой город».
37. Серия графических листов «Моя малая Родина».
38. Серия графических листов. Пейзаж.
39. Серия графических листов по мотивам произведений.
40. Серия графических пейзажей. Уникальная графика.
41. Серия плакатов. Компьютерная графика.
42. Таинственная Индия. Батик.
43. Тематический натюрморт. Живопись.
44. Теория и методика обучения изобразительному искусству

45. Учебное пособие по живописи.
46. Японский мотив. Батик.
47. Японский натюрморт. Живопись.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогического и филологического образования**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой  
педагогического и  
филологического образования  
к.филол.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ О. В. Вахонина  
(подпись)  
\_\_\_\_\_ 2018г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА**  
**ЯПОНСКИЙ НАТЮРМОРТ. ЖИВОПИСЬ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ Л.С. Акопян  
(подпись, дата)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Изобразительное искусство»

Научный руководитель  
Преподаватель

\_\_\_\_\_ И. Г. Кованова  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
канд.филол.наук, доцент

\_\_\_\_\_ О. В. Вахонина  
(подпись, дата)

Краснодар 2018

Введение.....	3
1 Историческая справка о возникновении и развитии натюрморта.....	5
1.1 Натюрморт как жанр живописи.....	11
1.2 Виды натюрмортов.....	12
1.3 Оборудование и материалы для масляной живописи.....	14
1.4 Масляная живопись. Техники и приемы.....	19
2 «Японский натюрморт» как тема дипломной работы. Ход выполнения работы над натюрмортом.....	22
2.1 Выбор темы.....	22
2.2 Разработка композиции натюрморта.....	24
2.3 Поэтапное выполнение работы над холстом.....	25
2.4 Заключительный этап. Оформление работы.....	27
Заключение.....	29
Список использованной литературы.....	31
Приложения А.....	35

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную (дипломную) работу Бездетной В. «Натюрморт»

В процессе выпускной квалификационной (дипломной) работы Бездетной В. проявила знания и практические навыки, необходимые для выполнения живописной композиции в жанре натюрморта. Сбор подготовительного материала и его использование полностью опирались на работу с натуры. При этом Бездетная В. подтвердила свою готовность к самостоятельной художественно-творческой деятельности, способность к образному мышлению и воплощению творческого замысла средствами масляной живописи.

Бездетная В. обладает умением перевести цветовой строй натурной постановки в колористическое построение живописного произведения, отражающего авторское, эмоционально наполненное восприятие объекта изображения. Яркость и насыщенность цветов, составивших основу натюрморта, потребовали строгой организации палитры, умения выстраивать напряженные цветовые отношения, позволяющие передать материальность натуры. Дипломница показала, что она умеет справляться с задачами такого рода, владеет методом пропорциональных цветовых отношений. При этом было очевидным понимание того, что цветовые отношения живописного изображения должны выстраиваться в том диапазоне, который обусловлен как общим цветовым состоянием натуры, так и образной направленностью композиционного решения.

Весь процесс дипломной работы осуществлялся методически грамотно, выполнялись все требования дипломного руководителя и рекомендации кафедры живописи и композиции ХГФ, которые были даны при проведении просмотров дипломных работ. Бездетная В. всегда была в числе тех студентов, которые регулярно представляли к просмотру свои материалы.

Пояснительная записка дает основания для заключения о том, что дипломница обладает хорошей теоретической подготовкой, способностью к самостоятельному мышлению в сфере профессиональной деятельности, знает и умеет использовать специальную литературу.

Руководство дипломной работой Бездетной В., знакомство с уровнем ее практических навыков, способностью реализовать свои профессиональные качества в области живописи с натуры позволяют утверждать, что выпускница в полной мере готова к самостоятельной художественно-педагогической деятельности, обладает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными государственным образовательным стандартом специальности «Изобразительное искусство».

Руководитель дипломной работы,  
д.п.н., профессор

  
Ю.В. Коробко

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой, канд.фил.наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Вахонина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Телефон студента \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной  
работы на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

под руководством

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Руководитель согласен \_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

Личная подпись студента \_\_\_\_\_