



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования



С. В. Евдокимов  
Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
С. А. Евдокимов

28 мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.02.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация Начальное образование. Русский язык

Форма обучения заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил:

П.В. Чертков, доцент., канд. геогр. наук



Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 10 от «\_27\_»\_мая\_\_2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Рабочая программа дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена утверждена на заседании ученого совета протокол № 10 от 28.05.2023

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:



Альтова А.Г., директор МОУ Гимназия № 6 г. Новороссийска



Цепордей Т.С., директор МОУ Гимназия № 5 г. Новороссийска

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания; изучение студентами возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;
- сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
- развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
- способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1*. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-7</b>  |   |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: основы профессиональной этики;<br>- особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий;<br>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>к другой культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</li> <li>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию <u>управления конфликтами</u></li> </ul> <p><u>Уметь: работать в команде;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</li> <li>-учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</li> <li>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</li> <li>-использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</li> <li>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</li> <li>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</li> <li>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности</li> </ul> <p><u>Владеть: навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</li> <li>-приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;-</li> <li>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</li> <li>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</li> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.</li> </ul> |
| <b>ОПК-8</b>   |  |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность  |
|  | Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.                 |
|  | Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                     | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |             | заочная          |                  | очно-заочная     | заочная       |
|  |             | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | 2 семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>         | <b>12,3</b> | <b>12,3</b>      |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>             | <b>12</b>   | <b>12</b>        |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа                       | 4           | 4                |                  |                  |               |
| лабораторные занятия                           |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                           | 6           | 6                |                  |                  |               |
| семинарские занятия                            |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                 | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b>       |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |             |                  |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 | 0,3         | 0,3              |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    | <b>87</b>   | <b>87</b>        |                  |                  |               |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)    | -           | -                |                  |                  |               |
| Контрольная работа                             |             |                  |                  |                  |               |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | -           | -                |                  |                  |               |
| Реферат/эссе (подготовка)                      | 20          | 20               |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов,             | 35          | 35               |                  |                  |               |

|  |                                      |             |             |  |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
| самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      |             |             |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 10          | 10          |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | <b>8,7</b>  | <b>8,7</b>  |  |  |  |
| Подготовка к зачету  |                                      | 3,8         | 3,8         |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,3</b> | <b>10,3</b> |  |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |  |

**Курсовые не предусмотрены.**

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма*)

| №  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма   |                  |                   |    |    | 10                   |
| 2. | Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии | 12               | 1                 |    | 1  | 10                   |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем   | 12               |                   | 2  |    | 12                   |
| 4. | Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы               | 15               | 1                 |    |    | 12                   |
| 5. | Анатомия и физиология желез внутренней секреции   | 13               |                   | 2  |    | 12                   |
| 6. | Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ                    | 13               | 1                 | 2  |    | 12                   |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.     | 13               | 1                 |    |    | 12                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>   |                  | 4                 | 6  |    | 89                   |
|    | <i>ИКР</i>  |                  |                   |    |    | 0,3                  |
|    | <b>КОНТРОЛЬ</b>   |                  |                   |    |    | 8,7                  |
|    | <i>Всего:</i>   | 108              | 4                 | 6  |    | 89                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма   | <p>Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.</p> <p>Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития</p>  | <i>P</i>                |
| 2. | Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии | <p>Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении</p> <p>Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. Значение сбалансированного питания для роста, развития, состояния здоровья. Нормы питания. Кратность и регулярность приема пищи.</p> <p>Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.</p> <p>Изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена в разном возрасте. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Сохранение витаминов пище.</p> | <i>P</i>                |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем   | <p>Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация</p> <p>Зрительный анализатор. Строение и оптические</p>   | <i>P</i>                |

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
|    |  | <p>свойства глаза.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка.</p> <p>Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</p>  |          |
| 4. | <p>Возрастные особенности крови.</p> <p>Органы кровообращения.</p> <p>Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Дыхательная, транспортная и защитная функции крови.. Заболевания крови.</p> <p>Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы.</p> <p>Частота сердечных сокращений в разном возрасте.</p> <p>Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца.</p> <p>Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония.</p> <p>Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.</p>   | <i>T</i> |
| 5. | <p>Анатомия и физиология желез внутренней секреции</p>   | <p>Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы.</p> <p>Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания.</p> <p>Возрастные особенности желез внутренней секреции</p>  | <i>P</i> |
| 6. | <p>Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию школ</p>             | <p>Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.</p> <p>Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.</p> <p>Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.</p> <p>Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.</p> <p>Гигиенические требования к работе в</p> | <i>P</i> |



|    |   |   |          |
|----|---|---|----------|
|    |   | компьютерных классах, в учебных мастерских.   |          |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. | <p>Строение нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна. Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелинизацией.</p> <p>Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.</p> <p>Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе</p> <p>Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.</p> <p>Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов.</p> <p>Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся.</p> <p>Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня</p> <p>Типы высшей нервной деятельности, их пластичность.</p> <p>Гигиена сна.</p> | <i>T</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)                              | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма                                    | Эссе «Общие закономерности роста и развития организма.»                | Э                       |
| 2. | Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее | Практическое задание: «Характерные системы "человек - среда обитания". | T                       |

|    |  |   |                 |
|----|--|---|-----------------|
|    | становление в процессе развития ребенка.   |   |                 |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем  | Практическое задание: Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем                                     | Р               |
| 4. | Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой систем | Практическое задание: Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы | Анализ программ |
| 5. | Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.здоровья  | Практическое задание: Гигиенические требования к оборудованию школ  | Анализ программ |
| 6. | Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.                           | Практическое задание Возрастные особенности органов пищеварения   | Р               |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем  | Практическое задание: Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем                                     | Т               |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | Изучение теоретического материала по теме занятия. | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Работа с учебной литературой.<br>изучение теории |   |
| 2 | решение ситуаций по темам занятий                | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08.2017 г. |
| 3 | подготовка к зачету или экзамену                 | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства                                   |                          |
|-------|---|---|--|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать: основы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий;</li> <li>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</li> <li>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.</li> </ul> | Тест по теме<br>Практическая работа                                | Вопрос на зачете<br>1-3  |
| 2     | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и                               | <p>Уметь: работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</li> <li>- учитывать в процессе</li> </ul>  | Вопросы для устного опроса по теме, разделу<br>Практическая работа | Вопрос на зачете<br>4-7  |

|   |  |   |   |                                  |
|---|--|---|---|----------------------------------|
|   | <p>профессиональной деятельности</p>   | <p>обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</li> <li>-использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</li> <li>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</li> <li>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</li> <li>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности</li> </ul> |   |                                  |
| 3 | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть: навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</li> <li>-приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;-</li> <li>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на</li> </ul>   | <p>Тест по теме, разделу<br/>Круглый стол<br/>Практическая работа</p> | <p>Вопрос на зачете<br/>8-11</p> |

|   |  |   |   |                        |
|---|--|---|---|------------------------|
|   |  | <p>основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества</p>  |   |                        |
| 4 | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность</p>  | Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа | Вопрос на зачете 12-15 |
| 5 | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p> | Опрос<br>Реферат  | Вопрос на зачете 28-36 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Вопросы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Предмет и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Наследственность и здоровье человека.
3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
4. Экология и особенности развития детского организма.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Клетка, строение, химический состав и функции.
8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.
9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез
10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.
11. Сенситивные периоды развития ребенка.
12. Общая характеристика тканей организма.
13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.
14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.
15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.
17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.
18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

### **Тестовые задания**

#### **«Общие закономерности роста и развития организма»**

1. Длина тела у детей от рождения до года увеличивается в:  
А) 2 раза  
Б) 1,5 раза  
В) 3 раза  
Г) 4 раза
2. Период второго детства у мальчиков длится

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

3. Осанка у детей в основном формируется

- А) 6 - 7 лет
- Б) 8 - 9 лет
- В) 10 - 11 лет
- Г) 12 - 13 лет

4. Длина тела с периода новорожденности и до достижения зрелого возраста увеличивается в:

- А) 3,5 раза
- Б) 2 раза
- В) 4 раза
- Г) 5 раз

5. Подростковый период у девочек продолжается

- А) с 12 до 15 лет
- Б) с 9 до 10 лет
- В) с 7 до 8 лет
- Г) с 16 до 17 лет

6. Зубной возраст используют для определения

- А) соматоскопических показателей
- Б) календарного возраста
- В) соматометрических показателей
- Г) биологического возраста

7. Рост и развитие происходят в организме



- А) только в критические периоды онтогенеза
- Б) непрерывно в течение всего онтогенеза
- В) только в пренатальном периоде
- Г) только в постнатальном периоде

8. При подборе школьной мебели ребенку

ориентируются на

- А) длину и пропорции тела
- Б) возраст
- В) состояние осанки
- Г) мышечную силу

9. К медицинским критериям школьной зрелости не

относится

- А) состояние здоровья
- Б) уровень физического здоровья
- В) уровень восприятия, памяти и мышления
- Г) наличие функциональных отклонений в развитии

10. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

11. Индивидуальное развитие организма называют

- А) филогенезом
- Б) антропогенезом

В) системогенезом

Г) онтогенезом

12. Готовность ребенка к

обучению в школе

определяют

А) по уровню психического и

физического развития,

координационным способностям

Б) только по уровню физического

развития

В) только по уровню психического

развития

Г) только по координационным

способностям

13. В каждой классной

комнате необходимо иметь

мебель ростовых групп

А) двух - трех

Б) одной - двух

В) четырех - пяти

Г) шести

14. Пренатальным называется

период

А) полового созревания

Б) дошкольного возраста

В) с момента рождения и до года

жизни

Г) от зачатия до рождения

Человека

15. Во избежание деформаций

грудной клетки,

расстояние между

туловищем и краем стола  
при письме должно быть  
не менее

- А) 8 см
- Б) 10 см
- В) 3 - 4 см
- Г) 1 - 2 см

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Количественные изменения, связанные с увеличением числа клеток и размеров развивающегося организма называется?

- а) деление;
- б) развитие;
- в) рост;
- г) формообразование

2. К первичным половым признакам относят

- А) особенности волосяного покрова
- Б) развитие молочных желез
- В) тембр голоса
- Г) внутренние и наружные половые органы

3. Развитие вторичных половых признаков

регулируются

- А) нервной системы
- Б) ферментами
- В) половыми гормонами
- Г) соматотропиком

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Продолжить определение

- а) Нейрон – это...

- б) Аксон – это...
- в) Дендриты – это

2. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

- а) нервная система;
- б) нейрон;
- в) нервная ткань.

3. Качественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации, т.е. усложнении строения и функций всех тканей и органов и их дифференцировка называется...

- а) формообразование;
- б) развитие;
- в) рост.

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу  
«Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД,  
ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена  
сенсорных систем»**

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Нервная регуляция

функций

осуществляется с

помощью

А) механических раздражений

Б) гормонов

В) ферментов

Г) электрических импульсов

2. Нервные центры,

отвечающие за

осуществление

ориентировочных

рефлексов на  
зрительные и слуховые  
раздражители,  
локализованы в

- А) среднем мозге
  - Б) мосте
  - В) мозжечке
  - Г) промежуточном мозге
- 3.К эндокринным железам

- относятся
- А) слюнные железы
  - Б) потовые железы
  - В) гипофиз
  - Г) молочные железы

4.Структурной единицей  
нервной системы  
является

- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия

5.Возбуждение к телу  
нервной клетки  
проводится

- А) по дендриту
- Б) по рецептору
- В) по аксону
- Г) по аффертору

6.К центральной нервной  
системе относится

- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения

Г) сплетения вокруг органов

7.Рост каких желез

происходит до

тринадцати лет

А) эпифиз

Б) гипофиз

В) надпочечники

Г) щитовидная железа

8.Масса гипофиза к 10

годам достигает

А) 0,3 г

Б) 0,1 г

В) 0,15 г

Г) 0,55 г

9.Основой нервной

регуляции функций

организма человека

является

А) рефлекс

Б) проводимость

В) возбудимость

Г) раздражимость

10.Контакт между

нейронами

осуществляется с

участием

А) синапсов

Б) клеток нейроглии

В) эпителиальных клеток

Г) мышечных клеток

11. Гипоталамо-гипофизарная система участвует в ...

а) регуляции мышечных реакций

б) гормональной регуляции

12. Функцией спинного мозга является

- а) выработка условных рефлексов;
- б) центр безусловных рефлексов;
- г) проведение возбуждения.

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Функции синапса.

- а) передача нервного импульса с аксона на тело нервной клетки и дендриты;
- б) передача нервного импульса с аксона на мышечную клетку;
- в) с дендритов на тело нервной клетки.

2. Какая связь образуется при выработке условных рефлексов?

- а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное и воспринимающим безусловное раздражение
- б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное, и воспринимающим безусловное раздражение
- в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное раздражение

3. Скелет человека не

выполняет функцию

- А) опорную
- Б) регуляторную
- В) защитную
- Г) участие в обмене минеральных веществ

4. В состав среднего уха не

входит

- А) улитка
- Б) молоточек
- В) стремечко
- Г) наковальня

5. Раньше всего в процессе

онтогенеза созревают

отдел анализатора

- А) подростковый
- Б) проводниковый
- В) корковый
- Г) рецепторный

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Продолжить определение:

Рефлекс это - ...

2. Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга.

Рецептор - ... - ... - ...- эффектор (рабочий орган)

3. Какой из отделов головного мозга имеет пластинку четверохолмия

(подкорковые центры зрения и слуха)?

- а) продолговатый мозг;
- б) мост;
- в) средний мозг.

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

**«Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции»**

Вопросы с одним вариантом ответа:

1. Артерии - это сосуды,

несущие

- А) кровь от сердца
- Б) кровь, насыщенную кислородом
- В) кровь к сердцу
- Г) кровь, насыщенную углекислым газом

2. Повреждение сердечных

клапанов приводит к

- А) стенокардии
- Б) аритмии
- В) порокам сердца
- Г) инфаркту миокарда



3. Во сколько лет грудная клетка приобретает ту же форму, что и у взрослого

- А) 8 - 9 лет
- Б) 10 - 11 лет
- В) 15 - 16 лет
- Г) 12 - 13 лет

4. Продолжительность сердечного цикла

- А) 0,8 с
- Б) 0,1 с
- В) 0,4 с
- Г) 0,3 с

5. Большой круг кровообращения

начинается от

- А) правого предсердия
- Б) левого желудочка
- В) правого желудочка
- Г) левого предсердия

6. Количество крови в организме человека

- А) 2 - 3 л
- Б) 5,5 - 6 л
- В) 3 - 5 л
- Г) 5 - 7 л

7. Секрецию желудочных желез усиливает

- А) серотонин
- Б) гистамин
- В) брадикинин
- Г) гастри

8. К пищеварительным

железам не относят

- А) печень
- Б) надпочечники
- В) поджелудочную
- Г) слюнные

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какой термин соответствует для следующего определения: «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»

- а) адаптация к новым условиям среды;
- б) акклиматизация;
- в) акселерация.

2. Система органов, воспринимающая и анализирующая сигналы, как из внешней, так и из внутренней среды называется...

- а) половая система;
- б) сенсорная система;
- в) кровеносная система

3. Какой доли нет в полушариях мозга?

- а) лобной;
- б) островковой;
- в) теменной;
- г) червеобразной;

4. Процессы ассимиляции

преобладают над

процессами

диссимиляции

- А) на всех этапах онтогенеза
- Б) у стареющих людей
- В) у взрослых
- Г) у детей

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Движение крови по замкнутому кругу доказал \_\_\_\_\_

2. Расположение структур тела человека

- 1) ближе к срединной плоскости
- 2) ближе к передней поверхности тела
- 3) ближе к верхнему концу тела
- 4) ближе к месту отхождения конечности от туловища

Анатомический термин, его обозначающий

- А) передний
- Б) медиальный
- В) верхний
- Г) проксимальный
- Д) дистальный

3. Расположение структур тела человека

- 1) дальше от срединной плоскости
- 2) ближе к задней поверхности тела
- 3) ближе к нижнему концу тела
- 4) далеко от места отхождения конечности от туловища

Анатомический термин, его обозначающий

- А) задний
- Б) латеральный
- В) нижний
- Г) дистальный
- Д) передний

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

**«Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии »**

Вопросы с одним вариантом ответа:

1. Красный костный мозг локализован:

- 1) в костно-мозговом канале
- 2) в позвоночном канале
- 3) в эпифизах трубчатых костей

4) в метафизах трубчатых костей

2. Желтый костный мозг локализован :

1) в костно-мозговом канале

2) в позвоночном столбе

3) в эпифизах трубчатых костей

4) в метафизах трубчатых костей

3. Подвижное соединение костей называется:

гемиартрозом

синартрозом

диартрозом

полиартрозом

4. Неподвижное соединение костей называется:

гемиартрозом

синартрозом

диартрозом

полиартрозом

5. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вперед называется:

1) лордоз

2) кифоз

3) сколиоз

4) синостоз

6. Латеральная лодыжка расположена :

1) на локтевой кости

2) на большеберцовой кости

3) на малоберцовой кости

4) на клиновидной кости

7. Медиальный шиловидный отросток расположен:

1) на локтевой кости

2) на большеберцовой кости

3) на малоберцовой кости

4) на клиновидной кости

8. Турецкое седло расположено:

1) на локтевой кости

2) на большеберцовой кости

3) на малоберцовой кости

4) на клиновидной кости

9. В атлантноосевом суставе осуществляется:

1) сгибание

2) вращение

3) приведение

4) отведение

10. В межфаланговом суставе осуществляется :

1) сгибание

2) вращение

3) приведение

4) отведение

11. По форме суставных поверхностей плечевой сустав относят к :

1) эллипсоидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидным

12. По форме суставных поверхностей лучезапястный сустав относят к :

1) эллипсоидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидным

13. По форме суставных поверхностей пястно-фаланговый сустав 1 пальца

относятся к

1) эллипсоидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидный

14. Тело трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

39. Конец трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

15. Ростковую зону трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

16. Синхондроз осуществляется посредством:

1) костной ткани

2) хрящевой ткани

3) связок

4) мышц

42. Синостоз осуществляется посредством:

1) костной ткани

2) хрящевой ткани

3) связок

4) мышц

17. Латеральный шиловидный отросток расположен:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

18. Медиальная лодыжка расположена:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

19. Сосцевидный отросток расположен:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

20. В лучезапястном суставе возможно:

1) вращение

2) противопоставление

3) сгибание

4) разгибание

21. Лучелоктевой сустав относят:

1) к простым

2) к сложным

3) к комбинированным

4) к комплексным

Обведите кружком номера нескольких правильных ответов

1. В запястно-пястном суставе 1 пальца возможны:

1) вращение

2) противопоставление

3) сгибание

4) разгибание

2. Кифоз имеется в отделах позвоночника:

1) шейном

2) грудном

3) поясничном

4) крестцовом

37. К мимическим мышцам относятся:

1) височная

2) щечная

3) скуловые

4) надчерепная

3. Фронтальная плоскость делит тело человека на части:

1) переднюю

2) левую

3) заднюю

4) правую

4. Сагитальная плоскость делит тело человека на части:

1) переднюю

2) левую

3) заднюю

4) правую

5. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части:

1) верхнюю

2) переднюю

3) заднюю

4) нижнюю

Вариант соответствия(или продолжить):

Дописать

1. Кости предплюсны проксимального ряда стопы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. Кости дистального ряда кисти:

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

3. Суставы и связки стопы:

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

### **Морфофункциональные и ситуационные задачи:**

1. У собаки два месяца тому назад удален мозжечок. Какие симптомы нарушения двигательной функции Вы можете обнаружить у этого животного?



2. Сохраняются ли у животного какие-либо рефлексy, кроме спинномозговых, после перерезки спинного мозга под продолговатым? Дыхание поддерживается искусственно.
3. У двух больных произошло кровоизлияние в мозг - одного из них в кору головного мозга, у другого - в продолговатый мозг. У какого больного прогноз более неблагоприятный?
4. Известно, что в состоянии алкогольного опьянения средней и сильной степени тяжести нарушается равновесие тела, координация движений, точность и скорость двигательных реакций. Дайте физиологическое обоснование обнаруженным явлениям.
5. При некоторых заболеваниях нервной системы у человека нарушается проведение возбуждения из спинного мозга в головной, а в обратном направлении возбуждение проходит нормально. Ощущается ли в этом случае укол кожи в области ноги? Сохраняется ли коленный рефлекс? Возможны ли произвольные движения ноги? Ответ поясните.
6. При некоторых повреждениях нервной системы у человека нарушается проведение возбуждения из головного мозга в спинной. Сохраняется ли при этом сухожильный рефлекс? Возможны ли произвольные движения ноги?
7. Предположим, что у одной собаки перерезали все передние корешки седалищного нерва, а у другой - задние корешки этого же нерва. Что произойдет с ногами первой и второй собаки?
8. У спинномозговой лягушки сняли кожу с конечности. При этом сгибательный рефлекс не проявлялся. Затем стали раздражать поверхность мышцы, но сгибательного рефлекса вновь не было. Объясните, в чем дело, ведь в мышцах тоже есть рецепторы.
9. В опыте у спинномозговой лягушки на правой стороне перерезаны все передние корешки, а на левой - все задние. Какая лапка, правая или левая, будет двигаться при раздражении их раствором соляной кислоты? Ответ поясните.
10. Перед вами в лабораторной клинике две собаки. У первой лапа висит, как плеть, не отвечает на раздражения при уколе, лишена тонуса (напряжения). Собака при движении на нее не опирается. У второй собаки нога движется при ходьбе, но движения ее менее ловки, чем движения другой ноги. Решите, у какой из собак повреждены двигательные центры

спинного мозга, а у какой — центры в двигательной зоне коры больших полушарий переднего мозга.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Наследственность и здоровье человека.
3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
4. Экология и особенности развития детского организма.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Клетка, строение, химический состав и функции.
8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.
9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез
10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.
11. Сенситивные периоды развития ребенка.
12. Общая характеристика тканей организма.
13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.
14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.
15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.
17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.
18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.
21. Анатомия и физиология нервной системы (спиной мозг).
22. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
23. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
24. Анатомия и физиология нервной системы (головной мозг)
25. Возрастные особенности реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

- Предмет и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Наследственность и здоровье человека.

3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
4. Экология и особенности развития детского организма.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Клетка, строение, химический состав и функции.
8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.
9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез
10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.
11. Сенситивные периоды развития ребенка.
12. Общая характеристика тканей организма.
13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.
14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.
15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.
17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.
18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.
21. Анатомия и физиология нервной системы (спиной мозг).
22. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
23. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
24. Анатомия и физиология нервной системы (головной мозг)
25. Возрастные особенности реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку.
26. Лимбическая система и ретикулярная формация.
27. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
28. Вегетативная нервная система (парасимпатическая).
29. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
30. Взаимодействие наследственных и внешних факторов.
31. Индивидуальное развитие.
32. Механизм образования условных рефлексов.
33. Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы.
34. Пренатальный онтогенез.

35. Возрастные особенности органов дыхания.
36. Кровь, ее функции и возрастные особенности.
37. Постнатальный онтогенез.
38. Критические периоды развития.
39. Механизмы терморегуляции человека.
40. Возрастные особенности кровеносных сосудов.
41. Скелет - структурная основа тела. Значение опорно-двигательного аппарата.
42. Строение и функции суставов..
43. Мышечная система.
44. Механизмы восприятия и их возрастные особенности.
45. Интегративные процессы в ЦНС и их возрастные особенности.
46. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом.
47. Развитие и возрастные особенности органа зрения.
48. Физиологические механизмы памяти.49. Мотивация и Эмоции, их значение в целенаправленном поведении.
50. Морфофункциональный тип человека.
51. Локализация функций в коре больших полушарий.
52. Витамины.
53. Терморегуляция.
54. Возрастные особенности органов выделения.
55. Закономерности онтогенетического развития.
56. Возбуждение и торможение в ЦНС.
57. Развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.
58. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.
59. Сенситивные периоды развития. Типы высшей нервной деятельности.
60. Развитие и возрастные особенности органа слуха.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                        | Критерии оценивания по экзамену  |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |

|   |   |
|---|---|
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.  |

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510686> . -

- Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14054-5. - Текст : электронный.
2. Григорьева, Евгения Витальевна. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. - Москва : Юрайт, 2023. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516329> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11443-0. - Текст : электронный.
  3. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510606> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04086-9. - Текст : электронный.
  4. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
  5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275>. – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный.

## 5.2. Периодическая литература

1. Известия РАН. Серия биологическая. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79404>
2. Теория и практика физической культуры. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
2. Базы данных компании «ИВИС» (<https://eivis.ru>);
3. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) (<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>);
4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database (<https://onlinelibrary.wiley.com/>);
5. БД eBook Collection (SAGE) – коллекция монографий и справочников по различным областям знаний (<https://sk.sagepub.com/books/discipline>);
6. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) (<https://journals.aps.org/about>);

7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) (<https://www.orbit.com/>);
8. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://ldiss.rsl.ru/>);
9. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) (<https://ufn.ru/>);
10. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов (<http://www.mathnet.ru/>);
11. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) (<https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>);
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
13. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>);
14. Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>);
15. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://www.prlib.ru/>);
16. Ресурсы Springer Nature:
17. <https://link.springer.com/>
18. <https://www.nature.com/>
19. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
20. <http://materials.springer.com/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru/>);
22. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) (<https://books.kubsu.ru/>)

## Информационные справочные системы

Консультант Плюс

## Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных (<http://www.uspto.gov/patft/>);
3. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>);
4. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheба.com/>);
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://www.gramota.ru/>);
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<http://pushkininstitute.ru/>).

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

#### 4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.



В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>Учебная аудитория № 105<br>353900<br>Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая дом № 36 | Ученические столы, стулья, стеллажи   | Не требуется  |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;        | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br>MicrosoftWindows XP,<br>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br>Государственный контракт №13- |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 201<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p>   |   | <p>ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>  |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 202<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>          | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindows XP,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 203<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindows XP,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 205<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>          | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindows XP,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>   | <p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>   | <p>Не требуется</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Аудитория № 402<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая № 36</p>  |   |  |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая № 36</p> | <p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3<br/>MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся      | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |   |



