



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А. Евдокимов

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация Начальное образование. Русский
язык

Форма обучения заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины Организация образовательного процесса в начальной школе составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил:

П.В. Чертков, доцент., канд. геогр. наук



Рабочая программа учебной дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 10 от «_27_» _____мая__2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Рабочая программа дисциплины Организация образовательного процесса в начальной школе утверждена на заседании ученого совета протокол № 10 от 30.05.2024

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:



Альтова А.Г., директор МОУ Гимназия № 6 г. Новороссийска



Цепордей Т.С., директор МОУ Гимназия № 5 г. Новороссийска

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование системы знаний об образовательных программах начальной школы, методике их внедрения в образовательный процесс школы в свете новых требований ФГОС НОО; формирование умений анализировать содержание образовательных программ, разрабатывать методики и технологии реализации программ обучения и воспитания в образовательной практике начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить теоретические и методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

НОО;

2. Раскрыть суть образовательных программ начальной школы, построенных на традиционной и развивающей систем обучения и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;

3. Раскрыть особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы;

4. Сформировать умения применять формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, на основе развивающих образовательных программ;

5. Во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в профессию», «Педагогика».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно - ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	
Способен к планированию,проведению и анализу эффективности учебныхзанятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельностьмладших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса
	ИПК -1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников
ПК-12	
Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образажизни	ИПК-12.1 Знает - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационныетехнологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований
	ИПК-12.2 Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие собучающимися при проведении ими научно- исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе
	ИПК-12.3 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников
	ИПК-12.4 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
занятия лекционного типа	2	2			
лабораторные занятия					
практические занятия	10	10			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	102	102			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	34	34			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35	35			
Подготовка к текущему контролю	33	33			

Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1.	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России		1	2		10
2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО			2		10
3.	Основная образовательная программа начального общего образования		1	2		10
4.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС			4		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>			10		102
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	108	2	10		102

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Формы получения образования.	<i>P</i>
2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий	<i>P</i>
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.	
4.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	Федеральные государственные стандарты для начальной школы. Примерные программы по областям знаний. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова - основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления и	Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре Характеристика современной системы	<i>T</i>

	современные особенности начального образования в России	образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятия «система образования», «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.	
2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре Понятие «содержание образования». Теоретические подходы к определению содержания образования. Принципы формирования содержания образования.	Т
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре Образовательная программа как модель формирования содержания образования. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание	Р
4.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	Образовательные программы начальной школы: 1. «Школа России», её цели, принципы, основные методы. Система учебников УМК «Школа России». 2. «Перспектива» (под ред. Л.Ф. Климановой): концептуальные основы. Предметные линии учебников УМК «Перспектива». Методическое обеспечение УМК «Перспектива». 3. «Школа 2000» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон): дидактическая система, направленность, методическое обеспечение. Реализация идеи непрерывного образования (ДОУ - школа - вуз) посредством дидактической системы «Школа 2000». 4. Программа «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон): принципы и методы построения. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в программе «Школа 2100». Учебники и методическое обеспечение программы «Школа 2100». 5. Программа «Гармония», 6. Программа «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова):	

	<p>основные задачи обучения, цели, особенности. Отбор содержания учебников УМК «Перспективная начальная школа». Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа». Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения. Предметные линии УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Методическое обеспечение программы.</p>	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
2	решение ситуаций по темам занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	подготовка к зачету или экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим	Тест по теме Практическая работа	Вопрос на зачете 1-13

		<p>планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса</p> <p>ИПК -1.2</p> <p>Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</p>		
2	<p>ПК-12 Готов к развитию у Обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ИПК-12.1 Знает - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>ИПК-12.2 Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие обучающимися при проведении ими - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных 	Практическая работа	Вопрос на зачете 14-35

		<p>исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>- навыками использования результатов здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников</p> <p>ИПК-12.4 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира.</p>		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов и докладов

1. Системно-деятельностный подход как ведущая идея в построении содержания образования.
2. Методологические принципы построения содержания образования.
3. Образовательная программа: понятие и сущность. Типы образовательных программ.
4. Многообразие учебно-методических комплексов как возможность выбора образовательной траектории обучающихся.
5. Традиционная система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
6. Развивающая система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
7. Альтернативные программы обучения: возможность разработки и реализации.
8. Целевые ориентиры УМК «Школа России».
9. Реализация современных достижений педагогики и психологии в УМК «Перспектива».
10. Реализация идей деятельностного подхода в УМК «Школа 2100».

11. Реализация идей духовно-нравственного развития личности в программе «Гармония».
12. Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа».
13. УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» как модель индивидуального творческого развития младшего школьника.
14. Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность (УМК «Начальная школа XXI века»).
15. Методическое обеспечение УМК «Планета Знаний».
10. Формирование УУД в системе УМК «Начальная инновационная школа».
11. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
12. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
13. Особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику.
14. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова.
15. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС.
16. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС.
17. Современные требования к разработке образовательных программ.
18. Программы внеурочной деятельности (по ФГОС НОО).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Становление системы начального образования в России: основные периоды.
2. Приоритетные направления современной системы образования в России.
3. Сущность и содержание понятий «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Анализ подходов к отбору содержания образования.
4. Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.
5. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования. Образовательная программа как модель формирования содержания образования.
6. Базисный план внеурочной деятельности (1 -4 классы) и его содержание.
7. Учебно-методический комплекс (УМК). Составляющие учебно-методического комплекса.
8. Образовательные программы традиционной системы обучения.
9. Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.
10. Характеристика УМК «Школа России».
11. Характеристика УМК «Начальная школа XXI века».
12. Характеристика УМК «Школа 2100».
13. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
14. Характеристика УМК «Гармония».
15. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения.
16. Характеристика УМК «Перспектива».

17. Характеристика УМК «Планета знаний»: основная особенность программы, её направленность.
18. Характеристика УМК по развивающей системе Л.В. Занкова.
19. Характеристика УМК по развивающей системе В.В. Давыдова.
20. Назовите предпосылки создания дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Назовите основные предпосылки создания системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
22. Назовите особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в практику. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям обучения, содержанию материала, методам и формам обучения.
23. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
24. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
25. Особенности программы по предмету «Русский язык. Родной язык».
26. Особенности программы по предмету «Литературное чтение».
27. Особенности программы по предмету «Математика».
28. Особенности программы по предмету «Окружающий мир».
29. Особенности программы по предмету «Музыка» в начальной школе.
30. Особенности программы по предмету «Технология».
31. Особенности программы по предмету «Изобразительное искусство».
32. Структура базисного плана внеурочной деятельности 1-4 классы.
33. Содержание базисного плана внеурочной деятельности в начальной школе.
34. Современные требования к разработке образовательных программ.
35. Особенности разработки примерных программ по внеурочной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>. — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/509817> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15816-8. - Текст : электронный.

3.Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761> . – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст : электронный.

4.Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714>. – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.

5.Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Вопросы образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>

Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>

Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «ИВИС» (<https://eivis.ru/>);
3. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) (<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>);
4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database (<https://onlinelibrary.wiley.com/>);
5. БД eBook Collection (SAGE) – коллекция монографий и справочников по различным областям знаний (<https://sk.sagepub.com/books/discipline>);
6. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) (<https://journals.aps.org/about>);
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) (<https://www.orbit.com/>);
8. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://ldiss.rsl.ru/>);
9. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) (<https://ufn.ru/>);
10. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов (<http://www.mathnet.ru/>);
11. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) (<https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>)

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
13. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>);
14. Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>);
15. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://www.prlib.ru/>);
16. Ресурсы Springer Nature:
17. <https://link.springer.com/>
18. <https://www.nature.com/>
19. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
20. <http://materials.springer.com/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru/>);
22. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) (<https://books.kubsu.ru/>)

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных (<http://www.uspto.gov/patft/>);
3. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>);
4. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://www.gramota.ru/>);
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<http://pushkininstitute.ru/>).

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

<p>типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

