

Аннотация

к рабочей программе дисциплины ФТД.03 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель дисциплины - сформировать у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи:

- Дифференцировать основные лингвистические понятия, изучить их свойства и функции.
- Сформировать представление о лингвистической системе для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомиться с проблемой формирования языковой способности в норме и при патологии;
- Изучить лингвистический аспект анализа методов и методик формирования произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин, «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка»,

Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-4, ПК-4

УК4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает особенности стилей и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Умеет использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, выбирать стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет навыками общения с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основные требования к деловой переписке и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости

	<p>Владеет навыками ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования</p> <p>Владеет навыком определения основной темы и задач исследования, Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы и этапы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов</p> <p>Владеет навыком сравнительно-сопоставительного анализа результатов психолого-педагогического исследования в</p>

	рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Для ОФО:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лингвистические и психолингвистические основы русского языка и использование их в теории и практике дефектологии.		2	4		8
2.	Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Структура и содержание работы по формированию и развитию произносительной стороны речи.		2	4		6
3.	Лингвистическая база методики формирования лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи Структура и содержание работы по формированию и развитию лексической стороны речи.		4	4		6
4.	Лингвистическая база методики формирования грамматической стороны речи. Принципы развития грамматической стороны речи Структура и содержание работы по формированию и развитию грамматической стороны речи		4	2		6
5.	Основные направления работы по развитию связной речи: лингвистический аспект.		2	2		13,8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	14	16		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Для студентов ЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Лингвистические и психолингвистические основы русского языка и использование их в теории и практике дефектологии.		2			8
7.	Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Структура и содержание работы по формированию и развитию произносительной стороны речи.			2		10
8.	Лингвистическая база методики формирования лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи Структура и содержание работы по формированию и развитию лексической стороны речи.					10
9.	Лингвистическая база методики формирования грамматической стороны речи. Принципы развития грамматической стороны речи Структура и содержание работы по формированию и развитию грамматической стороны речи					16
10.	Основные направления работы по развитию связной речи: лингвистический аспект.					20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	2		64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2

	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет.**

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.