

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.16.02 «Основы речевой культуры дефектолога»**  
(код и наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель** освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» :  
изучить основные законы культуры русской речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися; выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью; выработать понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

**Задачи:**

- сформировать представления об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- сформировать навык профессионального общения;
- создать условия для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- сформировать навык использования параллельных синтаксических конструкций (в зависимости от сферы общения);
- сформировать способность идентифицировать и продуцировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- сформировать навыки обнаружения стилистических ошибок в речи и обучение приемам их исправления согласно сделанным в тексте изменениям
- сформировать способность выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения данной дисциплины необходимы предметы учебного плана среднего общего образования, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «**Основы речевой культуры дефектолога**» у студента должны сформироваться следующие компетенции:  
УК-4, ОПК-1, ПК-4

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

<b>УК4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Умеет использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, умеет выбрать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет навыками взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основные правила деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет соотносить речь с критериями уместности,логичности,выразительности, точности,богатства,краткости для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеет навыками деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК 1.1Осуществляет профессиональную деятельность	Знает нормы русского языка и средства художественной выразительности
	Умеет выбирать оптимальные способы

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	контроля результатов образования обучающихся
	Владеет навыком профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК 1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет выками профессиональной этики
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает - основы организации и проведения психолого-педагогическое исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования
	Владеет навыком определения основной темы и задач исследования ,Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-4.2. Демонстрирует	Знает основы анализа результатов

<p>способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов</p>
	<p>Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Лек	Икр	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	2		2		1	5
2	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога. Текст: принципы создания и интерпретации.	2		2			4
3.	Понятие «норма» языка. Вариативность и нормативность. Язык как система.			2			2
4	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	2		2		4	8

	Функциональные стили.						
5	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2		2			4
6	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.			2			2
7	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	2	0,2	4	1	10	17,2
8	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	2		6	1	5	14
9	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого. Монологичность и диалогичность речи.	4		4		2	10
10	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			2		3,8	5,8
	Итого:	16	0,2	30	2	23,8	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. (для студентов ЗФО):

№	Наименование разделов	Лек	Икр.	Пр	СРС	Всего часов
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	1			4	5
2.	Условия успешного общения.	1			3	4

	Причины коммуникативных неудач в речи педагога.					
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	1			5	6
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	1		1	10	12
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.			1	5	6
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.		0,2	1	10	11,2
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.			1	10	11
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.			1	8	9
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			1	3	4
	Итого:	4	0,2	6	58	72

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор-разработчик:** Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

