

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01**  
**"ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления**  
**подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*  
**квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**1.Цель дисциплины** - формирование у студентов лингвистического многопланового видения проблем речевого развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2.Задачи:**

- Дифференцировать основные лингвистические понятия, изучить их свойства и функции.
- Сформировать представление о лингвистической системе для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомиться с проблемой формирования языковой способности в норме и при патологии;
- Изучить лингвистический аспект анализа методов и методик формирования произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи.

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Модуль "Научно-методологические основы дефектологии".

**4.Требования к уровню освоения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-4, ПК-6

<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования
	Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического

	исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов
	Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает общую характеристику системы русского языка, ее взаимосвязь, принципы словообразования, лексики, основы и виды синтаксических связей
	Умеет определять элементы системы русского языка, создать условия для проведения занятий по развитию речи (методы, принципы, содержание работы, требования к отбору лингвистического материала и др.)
	Владеет навыком анализа структуры и содержания занятий для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи

ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает функции и значение русского языка; знает категориальный аппарат русского языка в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать структуру и содержание занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет лингвистическими навыками в рамках решения профессиональных задач с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Для ОФО

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая характеристика лингвистических проблем в современной дефектологии. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, характеристика, функции.		4	4		18
2.	Проблема формирования языковой способности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности		4	4		18

3.	Лингвистический подход в анализе методов и методик формирования произносительной, грамматической , лексической , синтаксической стороны речи		10	10		33,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	18	18		69,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						2
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

### **для студентов ЗФО**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Общая характеристика лингвистических проблем в современной дефектологии. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, характеристика, функции.		2	2		18
5.	Проблема формирования языковой способности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности		2	2		18
6.	Лингвистический подход в анализе методов и методик формирования произносительной, грамматической , лексической , синтаксической стороны речи			8		52
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	12		88
Контроль самостоятельной работы (КСР)						3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор-разработчик:** Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.