

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования и первый проректор

Хагуров Т.А.

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:	01.03.01 Математика
Направленность (профиль):	Преподавание математики и информатики Математическое моделирование
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.01 Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

Программу составил:

С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент



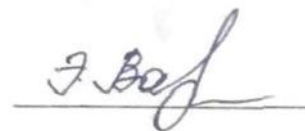
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.01 Философия» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 9 от 07 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, д. филос. н., проф., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.
2. Писаренков Александр Анатольевич, к. филос. н., доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В программе дисциплины «Б1.О.01 Философия» прослеживается процесс возникновения и развития философии, а также анализируется её современное состояние. Рассматриваются главные проблемы философии и основные подходы к их решению. Особое внимание уделяется раскрытию содержания тех философских направлений, которые оказали существенное влияние на мировую культуру.

В итоге, у студентов формируется представления о специфике философского способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, главных философских проблемах и методах их изучения. Студенты овладевают базовыми принципами и приемами философского познания; у них вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Все это способствует осмыслению круга философских вопросов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки различной информации; умение четко формулировать, последовательно излагать, аргументировано отстаивать собственную точку зрения; овладение приемами ведения дискуссии и спора.

1.2 Задачи дисциплины

1. усвоение важнейших понятий и овладение главными принципами философского мышления;
2. выработка навыков понимания и анализа философских текстов;
3. изучение основных этапов и общих законов исторического развития философии;
4. анализ современного состояния философии, её главных проблем и парадигм;
5. развитие самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные задачи; совершенствование творческих способностей личности;
6. формирование философского мировоззрения, культуры научного мышления, критического отношения к проблемам, стоящим перед индивидом, обществом и государством;
7. выявление и исследование наиболее значимых социальных проблем и тенденций развития современного общества;
8. стимулирование студентов к осознанному и ответственному участию в философско-мировоззренческих и научных дискуссиях, развитие их способности к диалогу;
9. научить студентов применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
10. дать студентам представление о принципах, способах и методологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01 Философия» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: История (История России, всеобщая история).

Перечень последующих дисциплин: Психология, Основы проектной деятельности (математика, информатика и образование), Экономика, Педагогика, Педагогическая риторика, Проектирование учебно-информационных комплексов, Правоведение, Естественно-научная картина мира, Современные средства оценивания результатов обучения, История математики, История информатики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию применения системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез основных видов информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет основными методиками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками и приёмами применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет проводить комплексные исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет основными методами исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	16	16
Семинарские занятия	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8
Реферат	8	8
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Контроль:		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			2
Подготовка к зачёту		–	–
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, структура и функции философии	8	2	2	–	4
2.	Основные этапы исторического развития философии	8	2	2	–	4
3.	Система современного философского знания: фундаменталь- ные проблемы и главные парадигмы	8	2	2	–	4
4.	Онтология и гносеология	8	2	2	–	4
5.	Философия языка и сознания	8	2	2	–	4
6.	Социальная философия и философия истории	8	2	2	–	4
7.	Философская антропология и философия культуры	8	2	2	–	4
8.	Этика и эстетика	8	2	2	–	4
9.	Глобальные проблемы современности и будущее челове- чества	3,8	–	2	–	1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67,8	16	18	–	33,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		–				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, струк- тура и функции философии	Философия, ее предмет и роль в жизни челове- ка и общества. Понятие мировоззрения. Практическое, позна- вательное, ценностное отношение человека к миру. Культурно-исторические предпосылки	Р

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>рождения философии. Смысл термина философия. Философия как знание, мудрость и искусство жизни. Своеобразие философского познания. Многообразие философии и ее определений. Проблема определения предмета философии. Проблемы философии: природа существования, познание, разум, основания социальной реальности, смысл общественных институтов, смысл и цель исторического процесса, проблема ценностей, мораль и нравственность, добро и зло, принципы чувственной выразительности, прекрасное и безобразное, назначение человека и смысл жизни и др. Структура философии: онтология, гносеология, социальная философия, философия истории, аксиология, этика, эстетика, философская антропология и др. Основной вопрос философии. Основные философские направления: идеализм и материализм; эмпиризм, рационализм, критицизм.</p>	
2	<p>Основные этапы исторического развития философии</p>	<p>Рождение философии. Культурные условия Греции VII-VI вв. до н.э. Религия и мифология. Поэмы Гомера и Гесиода. Ранняя греческая философия. Досократики. Космологизм, поиск первооснов. Милетские натурфилософы. Гилозоизм. Панпсихизм. Гераклит. Огонь. Логос. Становление. Диалектика. Элейская школа. Парменид. Бытие и небытие. Единое. Зенон Элейский. Апория. Истина и мнение. Демокрит и его значение. Атомизм. Детерминизм. Материализм. Пифагор и пифагорейцы. Число как начало. Космос. Гармония сфер. Душа. Влияние пифагорейства на философию и науку.</p> <p>Софисты и Сократ. Классический период в развитии греческой философии (V-IV вв. до н.э.). Значимость софистики. Протагор. Агностицизм. Горгий. Нигилизм. Релятивизм, субъективизм и скептицизм в учении софистов. Жизнь и учение Сократа. Рождение философии нового типа. Перемещение интереса от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Сущность человека. Добродетель как знание. Новое понимание счастья. Диалектический метод Сократа и его цель.</p>	Р

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Ирония. Майевтика.</p> <p>Философия Платона. Жизнь и сочинения Платона. Академия. Онтология. Объективный идеализм. Соотношение идеи и вещи. Обоснование идеального мира и его структура. Происхождение и структура чувственно воспринимаемого космоса. Познание как припоминание (анамнезис). Миф о пещере. Знание и мнение. Диалектика мышления как путь к знанию, добродетели и благу. Эрос. Концепция человека. Дуализм души и тела. Метапсихоз. Строение души и ее бессмертие. Значение Платона для европейской культуры.</p> <p>Философия Аристотеля. Жизнь и сочинения Аристотеля. Отношения Аристотеля и Платона. Классификация наук. Метафизика. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия. Целевая причина. Перводвигатель. Субстанция, акт и потенция. Энтелехия. Возможность и действительность. Аристотелевская физика. Психология, растительная, чувственная и разумная душа. Практические науки: этика и политика. Роль Аристотеля в истории философии и науки.</p> <p>Философские школы эллинизма. Особенности культуры эллинистического и римского периодов. Жизнь согласно природе. Эллинистический идеал мудреца. Логика, физика и этика. Кинизм. Разоблачение иллюзий, апатия, авторкия. Эпикурейство. Отклонение атомов и обоснование свободы. Счастье как безмятежность, свобода от страданий, страхов, общества. Стоицизм. Лектон. Материальный мир и Огонь, Логос, Душа Мира, Судьба. Фатализм. Свобода как внутреннее приятие необходимости. Скептицизм. Равновесие, воздержание от суждений. Путь к счастью и свободе через отказ от любых догм и теорий. Плотин и неоплатонизм. Жизнь и сочинения Плотина. Неоплатонизм как жизненный выбор. Мистика. Обоснование системы неоплатонизма: Космос, Мировая Душа, Мировой Ум, Единое. Апофатика. Эманация. Значение неоплатонизма в истории культуры (религия, искусство, наука, философия).</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>фия).</p> <p>Фундаментальные идеи Библии. Монотеизм. Личность. Идея творения. Антропоцентризм. Проблемы добра и зла, закона, грехопадения и спасения. Платоновский Эрос и христианская Агапе (любовь как благодать). Переоценка ценностей. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых в христианстве. Новый смысл истории и жизни человека.</p> <p>Патристика и схоластика. Этапы развития средневековой философии и ее основные проблемы. Апологетика и первая философская разработка христианства. Патристика. Католическая теология. Апофатизм Дионисия Ареопагита. Проблема Троичности, христология, соотношения знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати. Духовная эволюция Августина. Философствование в вере. Открытие личности. Бог и творение. Время и вечность. Онтология зла. Идея двух государств и линейная философия истории. Основные черты схоластики. Проблема реальности единичного и общего, номинализм и реализм. Спор о природе общих понятий (универсалий). Трансценденталии. Принцип индивидуации. Философия Фомы Аквинского. Философия и теология. Пять доказательств бытия Бога.</p> <p>Основные идеи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Открытие индивидуальности. Неоплатонизм, натурализм и пантеизм. Реформация и протестантизм (М.Лютер, Ж.Кальвин). Августианская традиция и преодоление схоластики. Научная революция XVI-XVII вв. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт и борьба с аристотелевской методологией и картиной мира. Философско-религиозные истоки науки. Герметико-окультурная традиция: преодоление границы между человеком и Творцом, идея власти над природой. Последствия научной революции. Новый образ человека и мира. Научный метод, эксперимент, практика, научные институты.</p> <p>Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф.Бэкона.</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Эмпиризм. Проблема экспериментального познания. Классификация наук. Учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе. Философия Р.Декарта. Рационализм. Правила метода: очевидность, интуиция; анализ, абстрагирование; синтез, конкретизация; контроль. Методическое сомнение. Cogito ergo sum. Разработка методологии дедуктивных наук. Метафизика Декарта; субстанции и их атрибуты; дуализм; врожденные идеи.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: разумность и естественность, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Идеинная подготовка буржуазных революций XVIII в. во Франции и Америке. Сенсуализм и социальная философия Д.Локка. Естественное право. Общественный договор. Ж.-Ж.Руссо. Природа человека. Педагогические мысли. Идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти.</p> <p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии; дифференциация философии; разработка диалектики; принцип свободы и гуманистических ценностей. И.Кант. Два периода творчества. Докритический период. Основные идеи критического периода. Переворот в гносеологии. Пространство и время априорные формы чувственности. Рассудок, продуктивное воображение, проблема объективного познания. Феномен и ноумен. Антиномии. Этика Канта. Примирение науки и религии. Обоснование свободы воли. Категорический императив. Долг. Абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии.</p> <p>Философия Г. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Разум и действительность. Система абсолютного идеализма. Трактровка исторической закономерности. Создание новой культурно-исторической картины мира. Историческая оценка гегельянства в XIX – XX вв.</p> <p>Конец классической философии. Начало пере-</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>оценки ценностей. Философия К.Маркса. Новый облик философии. Идейные предпосылки марксизма. Общественные отношения. Отчуждение. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Марксова философия истории. Материализм. Учение о классовой борьбе и революциях.</p> <p>Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия А.Шопенгауэра. Концепция мира как воли и представления; жизнь между страданием и скукой; искусство, аскеза и раскрепощение. Философия Ф.Ницше. Миф о вечном возвращении, критика истории, Смерть Бога, генеалогия морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция сверхчеловека.</p> <p>Западноевропейская философия XX века. Философия языка и постпозитивизм. Аналитическая философия. Философия логического анализа (Б.Рассел, Д.Мур, А.Уайтхед) и лингвистическая философия (Л.Витгенштейн). Феноменология Э.Гуссерля. Естественная и феноменологическая установки. Учение о чистом сознании. Феноменологическая редукция. Принцип эпохи. Интенциональность как главное свойство сознания. Понятие жизненного мира. Герменевтика. Этапы развития герменевтики. Различие естественных и гуманитарных наук. Философская герменевтика как учение о бытии: М.Хайдеггер и Х.-Г.Гадамер. Интерпретация и понимание. Герменевтический круг. Роль предрассудков. Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование; бытие и ничто; свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения. Саморазрушение философии. Постмодернизм.</p> <p>Характерные черты русской философии, ее религиозная почва. Философия славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский) и западников (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский). В.Соловьев. Философия всеединства. Критика позитивизма. Учение о Софии. Антропология и историософия. Оправдание добра. Русская идея. Гуманизм, этика, проблема свободы, смысла жизни в работах</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Русская философия первой пол. XX века (Булгаков, Флоренский, Франк, Шпет). Учение Н.А.Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека. Отечественная философия советского периода. Ортодоксальный и либеральный марксизм, маргинальная философия. А.Ф.Лосев как связующее звено между русской дореволюционной и постсоветской философией.	
3	Система современного философского знания: фундаментальные проблемы и главные парадигмы	Типологии стратегий философствования. Философия западная и восточная. Русская философия. Попытки превратить философию в служанку теологии, науки, политики. Философия интуитивная и дискурсивная, рациональная и иррациональная. Способы классификации философских наук. Система философских наук по Аристотелю и Гегелю. Разделы философского знания - онтология, гносеология, аксиология. Философия искусства, философия науки, философия истории, философия права, философия религии, социальная философия, философия политики, философия культуры, этика, эстетика. Ведущие направления современной философии.	Р
4	Онтология и гносеология	Понятие бытия. Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные подходы к понятиям материя и идея. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия. Иерархия бытия. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма. Пространство и время. Субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Бытие и время. Конечное и бесконечное; вечное и временное. Субъективное пространство и время человеческого бытия. Социальное пространство и время. Объективное пространство и время в науке. Взаимосвязь пространства и	Р

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>времени и движущейся материи. Эволюционистская и креационистская концепции возникновения мира. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Законы диалектики: диалектического синтеза (отрицание отрицания), перехода количества в качество, диалектической противоречивости (единства и борьбы противоположностей). Основные принципы и категории диалектики. Содержание и форма. Часть и целое. Необходимость и случайность. Сущность и явление. Принцип причинности. Возможность, действительность, вероятность. Сущность индетерминизма.</p> <p>Понятие познания. Субъект и объект познания. Многозначность понятия знания и его основные значения. Виды знания (обыденное, художественное, религиозное, философское, научное). Познание, творчество, практика. Вера и знание. Сходства и отличия веры в религии и научном познании. Понимание и объяснение. Роль понимания и объяснения в познании мира духовного и природного. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии. Классическая (корреспондентная) концепция истины как соответствия знания и предмета. Когерентная концепция истины как взаимосогласованная система утверждений (И.Кант, логический позитивизм). Проблема критериев истины.</p> <p>Смысл проблемы сознания и трудности ее решения. Мозг, психика, интеллект, сознание. Общественная природа сознания. Индивидуальное и надиндивидуальное сознание. Сознание, мышление, язык и общение. Коммуникативная сущность языка. Проблема единства действительности, мышления, логики и языка, их взаимосвязь. Самосознание и его структура (познание и самопознание, убеждения, самооценка, самоконтроль).</p>	
5	Философия языка и сознания	Язык как знаковая реальность. Системность языка и уровни его организации. Естественный	Р

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>и искусственный языки. Проблема понимания. Смысл и значение слова. Герменевтический круг и проблема пред-понимания. Функции и задачи, выполняемые языком в обществе. Философские теории языка. Вопрос о происхождении языка и возникновении имен. Соотношение языка и мышления. Вклад В.Гумбольдта в философию языка. Проблема знака и означаемого в истории философии. Ф. де Соссюр о природе языкового знака. Возникновение семиотики. Классификация знаков Ч.С. Пирса. Лингвистический поворот в философии 20 века. Теория языка в философии Л. Витгенштейна. Основные проблемы логического позитивизма и лингвистической философии.</p> <p>Проблема сознания в истории философии и ее разновидности. Определение сознания. Структура и свойства сознания. Самосознание. Источники сознания. Психика, душа, сознание. Кантовская теория сознания. Э. Гуссерль и проблема интенциональности.</p> <p>Сознательное и бессознательное. Коллективное бессознательное. Вклад Фрейда в теорию сознания. Проблема идеального, его сущность и атрибуты.</p>	
6	Социальная философия и философия истории	<p>Особенности изучения общества. Социальная философия и социальная наука. Понятие интересубъективности. Структура общества, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Экономическая, политическая, социальная, духовная сферы общества. Отношения базиса и надстройки. Производительные силы и производственные отношения. Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство. Представление о государстве в истории философии. Проблема определения сущности государства. Понятие истории. Генезис историософского знания и его источники: античные, иудео-христианские, новоевропейские. Сущность исторического. Проблема исторической преемственности. Роль личности в истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема прогресса и его критериев. Иудео-христианские корни идеи</p>	Р

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>прогресса. Опасность веры в гарантированный прогресс. Противоречия прогресса (социальные, культурные, экологические). Смысл истории.</p>	
7	Философская антропология и философия культуры	<p>Проблема человека. Причины принципиальной невозможности окончательного определения человека. Духовная сущность человека. Сущность и существование. Человек, свобода, должное, поступок. Наличный и возможный человек. Ограниченность научных, субъектно-объектных методов при изучении человека. Диалог и взаимопонимание. Негативная онтология о человеческих качествах (несводимость, неопределенность, незаменимость, неповторяемость, невыразимость).</p> <p>Образы человека в истории философской мысли и представления о совершенном человеке в различных культурах. Проблема антропосоциогенеза: креационизм и эволюционизм. Человек и природа. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Концепции личности в философии: социально-ролевая, психоаналитическая, супранатуралистическая (ценностная).</p> <p>Понятие свободы и его эволюция. Свобода внешняя и внутренняя, отрицательная (свобода от) и положительная (свобода для). Свобода и необходимость; свобода и произвол, анархия; свобода и ответственность; свобода выбора; свобода и благо. Диалектика свободы, несвободы, необходимости, ответственности.</p> <p>Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли. Культура и природа. Символы и ценности как предметы и проблемы философии культуры. Науки о природе и науки о культуре. Единство и различие культуры и общества.</p> <p>Человек и мир с позиции философии культуры. Философско-антропологический, философско-исторический (деятельностный), социологический подходы к изучению культуры. Понятие социокультурного субъекта. Человек как субъект культуры. Структура и формы культуры. Духовная и материальная культуры. Культура</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		политическая, правовая, нравственная, познания и др. Причины возникновения и особенности массовой и элитарной культур. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации (унитарное, стадийное, локально-историческое). Технологии, нормы, традиции, обычаи, правила. Диспропорция между культурой и цивилизацией. Становление цивилизации. Судьбы культуры и цивилизации в работах О. Шпенглера, А. Тойнби, П. А. Сорокина и др. Своеобразие русской культуры. Россия в диалоге культур.	
8	Этика и эстетика	Предмет этики. Понятия этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности. Особенности функционирования морали. Мораль как практическое, деятельное сознание; вездесущность морали; долженствование как способ бытия морали; абсолютность, негативизм и недостижимость моральных требований. Ненасилие как категорический моральный запрет. Проблема единства нравственности и многообразия морали. Ценности и их иерархия. Идеал. Натуралистический и трансценденталистский подходы к проблеме соотношения идеала и реальности. Добро и зло, их соотношенность с идеалом. Эстетика и эстетические ценности. Эстетические представления и художественные идеалы в истории культуры. Категории эстетики: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое. Понятие искусства. Искусство как игра, символ и праздник. Искусство и ценностные формы сознания. Искусство, мораль, религия. Взаимодополняемость художественного и философского творчества.	Р
9	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Понятие человечества. Человечество как субъект истории. Понятие глобальной проблемы. Критерии глобальных проблем. Региональные, локальные и частные (местные) проблемы. Сущность, содержание и причины глобальных проблем. Методология исследования глобальных проблем. Глобальное моделирование. Переход от установки на преобразование окружающей среды к установке на выживание че-	Р

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>ловечества.</p> <p>Общественно-политическое противостояние: от двухполюсного мира к одно- или многополюсному. Мировая война и локальные конфликты. Проблема установления справедливого экономического порядка. Проблемы взаимодействия общества и природы. Экологические проблемы. Судьбы мира и вопросы духовного порядка. Критика потребительства как смысла человеческого бытия, проблемы выработки общечеловеческой морали, целей, глобального сознания. Роль образования в предотвращении глобальных проблем человечества.</p> <p>Перспективы решения глобальных проблем. Русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.</p>	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, структура и функции философии	<p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.</p> <p>Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Культурно-исторические предпосылки рождения философии. Смысл термина философия. Философия как знание, мудрость и искусство жизни. Своеобразие философского познания. Многообразие философии и ее определений. Проблема определения предмета философии. Проблемы философии: природа существования, познание, разум, основания социальной реальности, смысл общественных институтов, смысл и цель исторического процесса, проблема ценностей, мораль и нравственность, добро и зло, принципы чувственной выразительности, прекрасное и безобразное,</p>	Т, опрос, сообщение (доклад)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		назначение человека и смысл жизни и др. Структура философии: онтология, гносеология, социальная философия, философия истории, аксиология, этика, эстетика, философская антропология и др. Основной вопрос философии. Основные философские направления: идеализм и материализм; эмпиризм, рационализм, критицизм.	
2	Основные этапы исторического развития философии	<p>Рождение философии. Культурные условия Греции VII-VI вв. до н.э. Религия и мифология. Поэмы Гомера и Гесиода. Ранняя греческая философия. Досократики. Космологизм, поиск первооснов. Милетские натурфилософы. Гилозоизм. Панпсихизм. Гераклит. Огонь. Логос. Становление. Диалектика. Элейская школа. Парменид. Бытие и небытие. Единое. Зенон Элейский. Апория. Истина и мнение. Демокрит и его значение. Атомизм. Детерминизм. Материализм. Пифагор и пифагорейцы. Число как начало. Космос. Гармония сфер. Душа. Влияние пифагорейства на философию и науку.</p> <p>Софисты и Сократ. Классический период в развитии греческой философии (V-IV вв. до н.э.). Значимость софистики. Протагор. Агностицизм. Горгий. Нигилизм. Релятивизм, субъективизм и скептицизм в учении софистов. Жизнь и учение Сократа. Рождение философии нового типа. Перемещение интереса от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Сущность человека. Добродетель как знание. Новое понимание счастья. Диалектический метод Сократа и его цель. Ирония. Майевтика.</p> <p>Философия Платона. Жизнь и сочинения Платона. Академия. Онтология. Объективный идеализм. Соотношение идеи и вещи. Обоснование идеального мира и его структура. Происхождение и структура чувственно воспринимаемого космоса. Познание как припоминание (анамнезис). Миф о пещере. Знание и мнение. Диалектика мышления как путь к знанию, добродетели и благу. Эрос. Концепция человека. Дуализм души и тела. Метапсихоз. Строение души и ее бессмертие. Значение Платона для</p>	Т, опрос, сообщение (доклад)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>европейской культуры.</p> <p>Философия Аристотеля. Жизнь и сочинения Аристотеля. Отношения Аристотеля и Платона. Классификация наук. Метафизика. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия. Целевая причина. Перводвигатель. Субстанция, акт и потенция. Энтелехия. Возможность и действительность. Аристотелевская физика. Психология, растительная, чувственная и разумная душа. Практические науки: этика и политика. Роль Аристотеля в истории философии и науки.</p> <p>Философские школы эллинизма. Особенности культуры эллинистического и римского периодов. Жизнь согласно природе. Эллинистический идеал мудреца. Логика, физика и этика. Кинизм. Разоблачение иллюзий, апатия, авторкия. Эпикурейство. Отклонение атомов и обоснование свободы. Счастье как безмятежность, свобода от страданий, страхов, обществу. Стоицизм. Лектон. Материальный мир и Огонь, Логос, Душа Мира, Судьба. Фатализм. Свобода как внутреннее приятие необходимости. Скептицизм. Равновесие, воздержание от суждений. Путь к счастью и свободе через отказ от любых догм и теорий. Плотин и неоплатонизм. Жизнь и сочинения Плотина. Неоплатонизм как жизненный выбор. Мистика. Обоснование системы неоплатонизма: Космос, Мировая Душа, Мировой Ум, Единое. Апофатика. Эманация. Значение неоплатонизма в истории культуры (религия, искусство, наука, философия).</p> <p>Фундаментальные идеи Библии. Монотеизм. Личность. Идея творения. Антропоцентризм. Проблемы добра и зла, закона, грехопадения и спасения. Платоновский Эрос и христианская Агапе (любовь как благодать). Переоценка ценностей. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых в христианстве. Новый смысл истории и жизни человека.</p> <p>Патристика и схоластика. Этапы развития средневековой философии и ее основные проблемы. Апологетика и первая философская</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>разработка христианства. Патристика. Католическая теология. Апофатизм Дионисия Ареопагита. Проблема Троичности, христология, соотношения знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати. Духовная эволюция Августина. Философствование в вере. Открытие личности. Бог и творение. Время и вечность. Онтология зла. Идея двух государств и линейная философия истории. Основные черты схоластики. Проблема реальности единичного и общего, номинализм и реализм. Спор о природе общих понятий (универсалий). Трансценденталии. Принцип индивидуации. Философия Фомы Аквинского. Философия и теология. Пять доказательств бытия Бога.</p> <p>Основные идеи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Открытие индивидуальности. Неоплатонизм, натурализм и пантеизм. Реформация и протестантизм (М.Лютер, Ж.Кальвин). Августианская традиция и преодоление схоластики. Научная революция XVI-XVII вв. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт и борьба с аристотелевской методологией и картиной мира. Философско-религиозные истоки науки. Герметико-окультурная традиция: преодоление границы между человеком и Творцом, идея власти над природой. Последствия научной революции. Новый образ человека и мира. Научный метод, эксперимент, практика, научные институты.</p> <p>Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф.Бэкона. Эмпиризм. Проблема экспериментального познания. Классификация наук. Учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе. Философия Р.Декарта. Рационализм. Правила метода: очевидность, интуиция; анализ, абстрагирование; синтез, конкретизация; контроль. Методическое сомнение. Cogito ergo sum. Разработка методологии дедуктивных наук. Метафизика Декарта; субстанции и их атрибуты; дуализм; врожденные идеи.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: разумность и</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>естественность, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Идейная подготовка буржуазных революций XVIII в. во Франции и Америке. Сенсуализм и социальная философия Д.Локка. Естественное право. Общественный договор. Ж.-Ж.Руссо. Природа человека. Педагогические мысли. Идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти.</p> <p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии; дифференциация философии; разработка диалектики; принцип свободы и гуманистических ценностей. И.Кант. Два периода творчества. Докритический период. Основные идеи критического периода. Переворот в гносеологии. Пространство и время априорные формы чувственности. Рассудок, продуктивное воображение, проблема объективного познания. Феномен и ноумен. Антиномии. Этика Канта. Примирение науки и религии. Обоснование свободы воли. Категорический императив. Долг. Абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии.</p> <p>Философия Г. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Разум и действительность. Система абсолютного идеализма. Трактровка исторической закономерности. Создание новой культурно-исторической картины мира. Историческая оценка гегельянства в XIX – XX вв.</p> <p>Конец классической философии. Начало переоценки ценностей. Философия К.Маркса. Новый облик философии. Идеиные предпосылки марксизма. Общественные отношения. Отчуждение. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Марксова философия истории. Материализм. Учение о классовой борьбе и революциях.</p> <p>Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия А.Шопенгауэра. Концепция мира как воли и представления; жизнь между страданием и скукой; искусство, аскеза и раскре-</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>пощение. Философия Ф.Ницше. Миф о вечном возвращении, критика истории, Смерть Бога, генеалогия морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция сверхчеловека.</p> <p>Западноевропейская философия XX века. Философия языка и постпозитивизм. Аналитическая философия. Философия логического анализа (Б.Рассел, Д.Мур, А.Уайтхед) и лингвистическая философия (Л.Витгенштейн). Феноменология Э.Гуссерля. Естественная и феноменологическая установки. Учение о чистом сознании. Феноменологическая редукция. Принцип эпохе. Интенциональность как главное свойство сознания. Понятие жизненного мира. Герменевтика. Этапы развития герменевтики. Различие естественных и гуманитарных наук. Философская герменевтика как учение о бытии: М.Хайдеггер и Х.-Г.Гадамер. Интерпретация и понимание. Герменевтический круг. Роль предрассудков. Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование; бытие и ничто; свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения. Саморазрушение философии. Постмодернизм. Характерные черты русской философии, ее религиозная почва. Философия славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский) и западников (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский). В.Соловьев. Философия всеединства. Критика позитивизма. Учение о Софии. Антропология и историософия. Оправдание добра. Русская идея. Гуманизм, этика, проблема свободы, смысла жизни в работах Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Русская философия первой пол. XX века (Булгаков, Флоренский, Франк, Шпет). Учение Н.А.Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека. Отечественная философия советского периода. Ортодоксальный и либеральный марксизм, маргинальная философия. А.Ф.Лосев как связующее звено между русской дореволюционной и постсоветской философией.</p>	
3	Система совре-	Типологии стратегий философствования. Фи-	Т, опрос,

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p>менного философского знания: фундаментальные проблемы и главные парадигмы</p>	<p>лософия западная и восточная. Русская философия. Попытки превратить философию в служанку теологии, науки, политики. Философия интуитивная и дискурсивная, рациональная и иррациональная. Способы классификации философских наук. Система философских наук по Аристотелю и Гегелю. Разделы философского знания - онтология, гносеология, аксиология. Философия искусства, философия науки, философия истории, философия права, философия религии, социальная философия, философия политики, философия культуры, этика, эстетика. Ведущие направления современной философии.</p>	<p>сообщение (доклад)</p>
4	<p>Онтология и гносеология</p>	<p>Понятие бытия. Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные подходы к понятиям материя и идея. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия. Иерархия бытия. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма. Пространство и время. Субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Бытие и время. Конечное и бесконечное; вечное и временное. Субъективное пространство и время человеческого бытия. Социальное пространство и время. Объективное пространство и время в науке. Взаимосвязь пространства и времени и движущейся материи. Эволюционистская и креационистская концепции возникновения мира. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Законы диалектики: диалектического синтеза (отрицание отрицания), перехода количества в качество, диалектической противоречивости (единства и борьбы противоположностей). Основные принципы и категории диалектики. Со-</p>	<p>Т, опрос, сообщение (доклад)</p>

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>держание и форма. Часть и целое. Необходимость и случайность. Сущность и явление. Принцип причинности. Возможность, действительность, вероятность. Сущность индетерминизма.</p> <p>Понятие познания. Субъект и объект познания. Многозначность понятия знания и его основные значения. Виды знания (обыденное, художественное, религиозное, философское, научное). Познание, творчество, практика. Вера и знание. Сходства и отличия веры в религии и научном познании. Понимание и объяснение. Роль понимания и объяснения в познании мира духовного и природного. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии. Классическая (корреспондентная) концепция истины как соответствия знания и предмета. Когерентная концепция истины как взаимосогласованная система утверждений (И.Кант, логический позитивизм). Проблема критериев истины.</p> <p>Смысл проблемы сознания и трудности ее решения. Мозг, психика, интеллект, сознание. Общественная природа сознания. Индивидуальное и надиндивидуальное сознание. Сознание, мышление, язык и общение. Коммуникативная сущность языка. Проблема единства действительности, мышления, логики и языка, их взаимосвязь. Самосознание и его структура (познание и самопознание, убеждения, самооценка, самоконтроль).</p>	
5	Философия языка и сознания	<p>Язык как знаковая реальность. Системность языка и уровни его организации. Естественный и искусственный языки. Проблема понимания. Смысл и значение слова. Герменевтический круг и проблема пред-понимания. Функции и задачи, выполняемые языком в обществе. Философские теории языка. Вопрос о происхождении языка и возникновении имен. Соотношение языка и мышления. Вклад В.Гумбольдта в философию языка. Проблема знака и означаемого в истории философии. Ф.де Соссюр о природе языкового знака. Возникновение семиотики. Классификация знаков Ч.С. Пирса. Лингвистический поворот в философии 20 ве-</p>	Т, опрос, сообщение (доклад)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>ка. Теория языка в философии Л. Витгенштейна. Основные проблемы логического позитивизма и лингвистической философии.</p> <p>Проблема сознания в истории философии и ее разновидности. Определение сознания. Структура и свойства сознания. Самосознание. Источники сознания. Психика, душа, сознание. Кантовская теория сознания. Э. Гуссерль и проблема интенциональности.</p> <p>Сознательное и бессознательное. Коллективное бессознательное. Вклад Фрейда в теорию сознания. Проблема идеального, его сущность и атрибуты.</p>	
6	Социальная философия и философия истории	<p>Особенности изучения общества. Социальная философия и социальная наука. Понятие интерсубъективности. Структура общества, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Экономическая, политическая, социальная, духовная сферы общества. Отношения базиса и надстройки. Производительные силы и производственные отношения. Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство. Представление о государстве в истории философии. Проблема определения сущности государства. Понятие истории. Генезис историософского знания и его источники: античные, иудео-христианские, новейшие европейские. Сущность исторического. Проблема исторической преемственности. Роль личности в истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема прогресса и его критериев. Иудео-христианские корни идеи прогресса. Опасность веры в гарантированный прогресс. Противоречия прогресса (социальные, культурные, экологические). Смысл истории.</p>	Т, опрос, сообщение (доклад)
7	Философская антропология и философия культуры	<p>Проблема человека. Причины принципиальной невозможности окончательного определения человека. Духовная сущность человека. Сущность и существование. Человек, свобода, должное, поступок. Наличный и возможный человек. Ограниченность научных, субъектно-объектных методов при изучении человека. Диалог и взаимопонимание. Негативная онто-</p>	Т, опрос, сообщение (доклад)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>логия о человеческих качествах (несводимость, неопределенность, незаменимость, неповторяемость, невыразимость).</p> <p>Образы человека в истории философской мысли и представления о совершенном человеке в различных культурах. Проблема антропосоциогенеза: креационизм и эволюционизм. Человек и природа. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Концепции личности в философии: социально-ролевая, психоаналитическая, супранатуралистическая (ценностная).</p> <p>Понятие свободы и его эволюция. Свобода внешняя и внутренняя, отрицательная (свобода от) и положительная (свобода для). Свобода и необходимость; свобода и произвол, анархия; свобода и ответственность; свобода выбора; свобода и благо. Диалектика свободы, несвободы, необходимости, ответственности.</p> <p>Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли. Культура и природа. Символы и ценности как предметы и проблемы философии культуры. Науки о природе и науки о культуре. Единство и различие культуры и общества.</p> <p>Человек и мир с позиции философии культуры. Философско-антропологический, философско-исторический (деятельностный), социологический подходы к изучению культуры. Понятие социокультурного субъекта. Человек как субъект культуры. Структура и формы культуры. Духовная и материальная культуры. Культура политическая, правовая, нравственная, познания и др. Причины возникновения и особенности массовой и элитарной культур.</p> <p>Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации (унитарное, стадияльное, локально-историческое). Технологии, нормы, традиции, обычаи, правила. Диспропорция между культурой и цивилизацией. Становление цивилизации. Судьбы культуры и цивилизации в работах О. Шпенглера, А. Тойнби, П. А. Сорокина и др. Своеобразие русской культуры. Россия в диалоге культур.</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	Этика и эстетика	<p>Предмет этики. Понятия этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности. Особенности функционирования морали. Мораль как практическое, деятельное сознание; вездесущность морали; долженствование как способ бытия морали; абсолютность, негативизм и недостижимость моральных требований. Ненасилие как категорический моральный запрет. Проблема единства нравственности и многообразия морали. Ценности и их иерархия. Идеал. Натуралистический и трансценденталистский подходы к проблеме соотношения идеала и реальности. Добро и зло, их соотношенность с идеалом.</p> <p>Эстетика и эстетические ценности. Эстетические представления и художественные идеалы в истории культуры. Категории эстетики: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое. Понятие искусства. Искусство как игра, символ и праздник. Искусство и ценностные формы сознания. Искусство, мораль, религия. Взаимодополняемость художественного и философского творчества.</p>	Т, опрос, сообщение (доклад)
9	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	<p>Понятие человечества. Человечество как субъект истории. Понятие глобальной проблемы. Критерии глобальных проблем. Региональные, локальные и частные (местные) проблемы. Сущность, содержание и причины глобальных проблем. Методология исследования глобальных проблем. Глобальное моделирование. Переход от установки на преобразование окружающей среды к установке на выживание человечества.</p> <p>Общественно-политическое противостояние: от двухполюсного мира к одно- или многополюсному. Мировая война и локальные конфликты. Проблема установления справедливого экономического порядка. Проблемы взаимодействия общества и природы. Экологические проблемы. Судьбы мира и вопросы духовного порядка. Критика потребительства как смысла человеческого бытия, проблемы выработки общечеловеческой морали, целей, глобального сознания. Роль образования в</p>	Т, опрос, сообщение (доклад)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		предотвращении глобальных проблем человечества. Перспективы решения глобальных проблем. Русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.	

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.</p> <p>2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.</p> <p>3. Методические указания по использованию интерактивных методов обучения. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5т от 05 мая 2022 г.</p> <p>4. Методические указания по подготовке эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5т от 05 мая 2022 г.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.01 Философия».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование компетенции (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию применения системного подхода для решения поставленных задач	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-50
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез основных видов информации, приме-	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-50

№ п/п	Код и наименование компетенции (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		нять системный подход для решения поставленных задач		
		Владеет основными методиками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками и приёмами применения системного подхода для решения поставленных задач	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-50
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-50
		Умеет проводить комплексные исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-50
		Владеет основными методами исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира:
философия
2. Мыслитель, первым употребивший по отношению к себе слово "философ": *Пифагор*
3. Философское направление, считающее первичной материю, а не сознание: *материализм*
4. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю:
идеализм
5. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало - материальное или духовное:
монизм

6. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного:
дуализм
7. Мир принципиально не познаваем, утверждает...
агностицизм
8. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает...
рационализм
9. Основная черта античной философии:
космоцентризм
10. Первая философская школа Древней Греции:
милетская
11. Создатель милетской школы в античной философии:
Фалес
12. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:
первоначала
13. Автор высказывания "в одну и ту же реку нельзя войти дважды":
Гераклит
14. Глава элейской школы античной философии:
Парменид
15. Понятие, использованное Демокритом для обозначения неделимых элементов сущего:
атом
16. "Человек - мера всех вещей" - утверждал...
Протагор
17. Злые поступки, согласно Сократу, являются следствием...
человеческого незнания
18. Истинным бытием по Платону является...
мир идей
19. Термин, которым позднее стали обозначать аристотелевскую первую философию, повествующую об умопостигаемых сущностях:
метафизика
20. Античный философ, создавший науку логику:
Аристотель
21. Высшая ступень бытия по Плотину:
Единое
22. Основоположник греческой патристики:
Ориген
23. Крупнейший представитель латинской патристики:
Аврелий Августин
24. Совокупность доктрин и учений о сущности и действиях Бога:
теология
25. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...
богословию
26. Вера противопоставлялась в средневековье ...
разуму
27. Наиболее видный представитель зрелой схоластики:
Фома Аквинский
28. Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:
реализм
29. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями:
номинализм

30. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит признание ценности человека как личности:
гуманизм
31. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:
Петрарка
32. Эпоха Нового времени в философии начинается с...
XVII века
33. Философское направление, считающее источником знания опыт и эксперимент:
эмпиризм
34. Родоначальник эмпиризма:
Ф. Бэкон
35. Метод истинного познания, по Бекону:
индуктивный
36. основоположник новоевропейского рационализма:
Р. Декарт
37. Лозунг: «всё должно предстать пред судом разума» выдвинут в эпоху...
Просвещения
38. Представитель немецкой классической философии, автор труда «Философия искусства»:
Ф. Шеллинг
39. Автор произведения "Критика чистого разума":
И. Кант
40. Период деятельности И. Канта, начавшийся с работы "Критика чистого разума":
критический
41. Кому принадлежит высказывание: "Поступай только согласно той максиме, руководствуясь которой ты в тоже время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом":
И. Канту
42. Субъективный принцип нравственности, по Канту:
долг
43. Немецкий философ, внесший наибольший вклад в разработку диалектического метода:
Г. Гегель
44. Объективное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира, по Гегелю:
Мировой Дух
45. Марксистский подход к рассмотрению исторического процесса:
формационный
46. Критерий истины в марксистской философии:
практика
47. Основной труд К. Маркса:
«Капитал»
48. Мыслитель, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:
А. Шопенгауэр
49. Мыслитель, считавший "волю к власти" стимулом и основой жизни человека:
Ф. Ницше
50. Видный представитель французского экзистенциализма, автор произведения «Бытие и Ничто»:
Ж.-П. Сартр
51. Понятие, обозначающее ситуацию, сложившуюся в западной культуре в 70-80 гг. XX в.:
постмодернизм
52. Сторонники развития России по европейскому пути:
западники

53. Течение, утверждавшее самобытный характер развития России:
славянофилы
54. Основатель славянофильства:
Хомяков
55. Пожалуй, первый теоретик западничества:
Чаадаев
56. Русский философ XIX в., выдвинувший идею всеединства:
Соловьев
57. Философ, разработавший т.н. «софиологию»:
Булгаков
58. Бытие изучает...
онтология
59. Одна из наиболее общих философских категорий центральная для онтологии:
бытие
60. Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:
явление
61. Категория философии, обозначающая то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого:
субстанция
62. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих сохранение его основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях:
структура
63. Основной закон диалектики - закон...
единства и борьбы противоположностей
64. Пространство, время, движение есть атрибуты...
материи
65. Философский термин, обозначающий наиболее общие понятия:
категория
66. Категория философии, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений:
сущность
67. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания:
противоречие
68. Знаковая система, обеспечивающая процесс передачи и хранения информации; важнейшее средство коммуникации индивидов:
язык
69. Гносеология - это учение о...
познании
70. Понятие, обозначающее соответствие знания действительности, объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания:
истина
71. Классическое определение истины:
соответствие знания действительности
72. Совокупность правил, приемов познавательной и практической деятельности:
метод
73. Теория, рассматривающая истину как результат условного соглашения:
конвенциалистская
74. Присущая только человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме:
сознание
75. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании субъекта:

бессознательное

76. Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение, обмен и потребление материальных и нематериальных благ:

экономическая

77. Процесс создания материальных благ, услуг:

производство

78. Экономические отношения, в основе которых лежит общественное разделение труда:

обмен

79. Система норм, правил, регулирующих поведение людей в обществе:

мораль

80. Вид духовного производства, осуществляющий систематизированное познание действительности:

наука

81. Философское учение о ценностях и их природе:

аксиология

82. Теория относительности А. Эйнштейна выявила сущностную связь между...

пространством и временем

83. Движение - это...

способ существования материи

84. Мир, по И. Канту, разделен на две части - на мир "вещей-в-себе" и мир...

"явлений"

85. Понятие, обозначающее постепенные изменения в обществе и природе:

эволюция

86. Априорные формы чувственности по И. Канту:

пространство и время

87. Основатель европейского иррационализма:

А. Шопенгауэр

88. Наука о формах и законах правильного мышления:

логика

89. Философская позиция, утверждающая, что в мире все относительно:

релятивизм

90. Основатель позитивизма:

О. Конт

91. Совокупность материальных и духовных ценностей человечества:

культура

92. Способы сосуществования людей в обществе - предмет изучения...

социальной философии

93. Форма передачи социального опыта из поколения в поколение:

традиция

94. Автор книги «Структура научных революций»:

Т. Кун

95. «Анархическая эпистемология» П. Фейерабенда является одной из концепций...

постпозитивизма

96. Идеалом стойка является:

невозмутимость

97. "Познай самого себя" - фраза...

Сократа

98. Основной способ понимания мира на ранней стадии развития человечества: *мифология*

99. Направление в теории познания, признающее чувственность главной формой достоверного познания:

сенсуализм

100. Представитель Франкфуртской школы социальных исследований, автор работ «Эрос и цивилизация», «Одномерный человек» и др.
Г. Маркузе

Вопросы для устного опроса

1. Определение философии. Отличие философии от других способов познания мира человеком.
2. Основные разделы философии, их характеристика.
3. Философия и мировоззрение.
4. Культурно-исторические и субъективные предпосылки философии.
5. В чем суть основного вопроса философии?
6. Роль философии в жизни человека и общества.
7. Древнегреческая философия, её основные школы и виднейшие представители.
8. Философия эпохи средневековья. Основные направления и виднейшие представители.
9. Специфические черты философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени, её виднейшие представители.
11. Общая характеристика классической немецкой философии.
12. Вклад И.Канта в мировую философию.
13. Содержание диалектического метода Г.В.Гегеля.
14. Смена философской парадигмы в сер. XIX века. Творцы неклассической философии.
15. Марксистская социология и философия истории.
16. Сущность позитивистской трансформации философии.
17. Русская философия 2-й пол. XIX – нач. XX вв.
18. Специфика развития философии в 20 веке.
19. Понятие постмодернизма, его основные представители.
20. Что изучает онтология? Понятия бытия и небытия.
21. Проблема сущего и существования в философии.
22. Что такое материя? Метафизическое и диалектическое понимание природы материи.
23. Что такое движение? Виды и формы движения в мире.
24. Что такое пространство и время? Разные подходы к их осмыслению.
25. Что изучает гносеология? Проблема истины в философии.
26. Субъект и объект познания, их взаимоотношения в процессе познания.
27. Что такое знание? Соотношение знания и веры.
28. Что такое агностицизм? Доводы «за» и «против» агностицизма.
29. Проблема человека в истории человека. Вопрос о его происхождении.
30. Что такое язык? Соотношение языка и мышления.
31. Природа и сущность языкового знака. Знак и значение.
32. Как возможно понимание?
33. Что такое сознание? Идеалистическое и материалистическое понимание природы сознания.
34. Понятие общества, его структура и роль в жизни человека.
35. Понятие культуры. Культура как символическая реальность.
36. Типы человеческих ценностей. Иерархия ценностей.
37. Предмет этики. Возникновение и сущность морали.
38. Что такое добро и зло? Теории возникновения зла.
39. Предмет и задачи эстетики. Понятие прекрасного.
40. В чем суть глобализации человеческих проблем? Их источник и способы решения.

Темы сообщений (докладов)

1. Специфика философского знания.
2. Происхождение философии. Философия и мифология.
3. Античная философия в контексте культурно-исторического развития Древнего мира.

4. Теория идей Платона.
5. Философия политики Аристотеля.
6. Апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
7. Этика долга И. Канта.
8. Метафизика Всеединства и софиология Вл. Соловьева.
9. Кризис современной философии.
10. Бытие как предмет онтологии.
11. Пространство и время.
12. Диалектика как учение о единстве противоположностей и развитии.
13. Споры вокруг концепции «врожденных идей».
14. Проблема познаваемости мира.
15. Вклад И. Канта в развитие теории познания.
16. Истина как онтологическая и гносеологическая категория.
17. Современные дискуссии о том, является ли история человеческого познания прогрессом и приближением к истине.
18. Бессознательное как предмет познания.
19. Проблема языка в философии.
20. Место науки в современном мире.
21. Проблема свободы в философии.
22. Аксиология как учение о ценностях.
23. Проблема человека в современной философии.
24. Глобальные проблемы современности.

Темы рефератов

1. Понятие философии. Предмет и структура философии.
2. Многообразие форм философии. Философия и наука.
3. Философия как форма мировоззрения.
4. Культурно-исторические и субъективные предпосылки философии.
5. Основные методы философии и ее функции.
6. Роль философии в жизни человека и общества.
7. Проблематика философии. Основной вопрос философии.
8. Рождение философии. Натурфилософия.
9. Основные идеи софистов и учение Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Философские школы эллинизма.
13. Общая характеристика античного мировосприятия.
14. Патристика. Основные проблемы и темы.
15. Разум и вера. Роль философии в формировании христианства.
16. Основные идеи схоластики. Спор об универсалиях.
17. Понятие Возрождения. Основные черты философии Возрождения.
18. Философия Нового времени. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
19. Научная революция XVI-XVII вв. и ее отражение в философии.
20. Рационалистическая традиция.
21. Эмпирическая традиция.
22. Основные идеи философии Просвещения.
23. Немецкая классическая философия.
24. Гносеология и этика И. Канта.
25. Система и метод философии Гегеля.
26. Предпосылки смены философской парадигмы в сер. XIX века.
27. Философские взгляды Вл. Соловьева.
28. Особенности русской философии XIX – нач. XX вв.

29. Основные направления и идеи философии XX в.
30. Система философских наук. Способы классификации философских наук.
31. Метафизика и онтология. Основные темы и проблемы.
32. Система онтологических категорий. Проблема существования.
33. Категория бытия, ее статус и основные характеристики.
34. Движение, пространство и время как основные способы существования сущего.
35. Понятие сознания. Структура сознания и его функции.
36. Проблема человека в философии.
37. Основные проблемы гносеологии. Понятие истины.
38. Социальная философия. Общество, его строение и функционирование.
39. Философия культуры. Культура и цивилизация.
40. Этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности.
41. Научное познание и его специфические признаки.
42. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Происхождение философии. Её соотношение с мифологией, религией, наукой и искусством.
3. Проблема бытия в философии.
4. Сознание как философская проблема.
5. Познание как предмет философского анализа.
6. Природа социальной реальности. Общество в свете философского осмысления.
7. Философский подход к исследованию культуры и цивилизации. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
8. Человека как предмет философского дискурса.
9. Основные принципы, характерные черты и периодизация античной философии.
10. Основные идеи милетской (ионийской) школы натурфилософии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
11. Понимание природы числа и космоса у Пифагора и пифагорейцев.
12. Учение о мировом логосе и вечном становлении Гераклита Эфесского.
13. Проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон).
14. Главные идеи философских построений Эмпедокла и Анаксагора.
15. Характерные черты античного атомизма (Демокрит).
16. Проблема человека и релятивистская теория познания в философии софистов.
17. Жизнь и учение Сократа. Проблема смысла.
18. Теория идей Платона. Диалектика идеального и реального бытия.
19. Диалектический метод Платона и его реализация в космологии, антропологии и социальной философии.
20. Система философского знания Аристотеля: физика, метафизика, логика, психология, этика и политика.
21. Основные школы и направления философии эпохи Эллинизма: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и эклектизм.
22. Неоплатонизм как вершина античной философии. Проблема Единого в онтологическом и гносеологическом ракурсах.
23. Средневековая философия: главные идеи и основные этапы развития.
24. Философская разработка христианской догматики. Мистика и логика в греческой и латинской патристике.
25. Символизм и рационализм в средневековой схоластике. Проблема соотношения веры и разума.

26. Спор об универсалиях в средневековой философии. Позиции реалистов и номиналистов.
27. Общая характеристика гуманистической философии эпохи Возрождения. Её основные представители.
28. Философские системы Н. Кузанского и Дж. Бруно. Логическое обоснование пантеизма.
29. Основные принципы и задачи Новоевропейской философии.
30. Эмпирическая философия Ф. Бэкона: система философского знания и индуктивный метод.
31. Рационалистическая философия Р. Декарта. Роль интеллектуальной интуиции и дедукции в процессе познания. Дуалистическая метафизика.
32. Особенности онтологических и гносеологических построений Т. Гоббса. Учение об обществе и государстве.
33. Пантеистическая философия Б. Спинозы. Учение о единой субстанции и её атрибутах.
34. Эмпиризм Дж. Локка. Его социальная философия.
35. Учение о монадах и рационалистическая гносеология Г.В. Лейбница.
36. Гносеология и метафизика Дж. Беркли.
37. Критический скептицизм в философии Д. Юма.
38. Французская философия эпохи Просвещения.
39. Трансцендентальная философия И. Канта.
40. Диалектический субъективизм И.Г. Фихте.
41. Диалектическая натурфилософия Ф.В. Шеллинга.
42. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
43. От гегелианства к материализму. Философские позиции Л. Фейербаха и К. Маркса.
44. Особенности русской философии. Идея Всеединства и синтетическое миропонимание.
45. Миропонимание и философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
46. Философия жизни и её различные модификации (А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер).
47. Неокантианство и феноменология Э. Гуссерля.
48. Онтология Н. Гартмана.
49. Немецкий (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и французский (Ж.-П. Сартр, А. Камю) экзистенциализм.
50. Герменевтическая философия Г.-Г. Гадамера и П. Рикёра.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные философские парадигмы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по философии, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2: От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 402 с. - <https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983>.
2. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1: От Древнего мира до эпохи Просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5>.
3. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2018. - 181 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA>.
4. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2017. - 478 с. - <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>.
5. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9>.
6. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 329 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038>.
7. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс]: в 2-х т.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1: История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 275 с. - <https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>.
8. Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.

9. Розин, В. М. Философия техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 296 с. - <https://biblio-online.ru/book/94FAAE2D-6ED3-4F9B-A3C9-EADC23660608>.
10. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 185 с. - <https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D>.
11. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 402 с. - <https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC>.
12. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - М.: Юрайт, 2018. - 307 с. - <https://biblio-online.ru/book/9DE7CE45-671F-4D45-B7E4-56E866A73D2D>.

5.2 Периодическая литература

Журналы:

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Философский журнал
4. Эпистемология и философия науки
5. Личность. Культура. Общество
6. Полигнозис
7. Философия и культура
8. Vox. Философский журнал.
9. Философия науки и техники (до 2015 г. выходил как ежегодник «Философия науки»)
10. Логос
11. Сократ
12. Человек
13. Журнал Петербургского философского общества «Мысль»

Ежегодники:

1. Историко-философский ежегодник
2. История философии
3. Логические исследования
4. Философия науки
5. Этическая мысль

Альманахи:

1. Философия религии: альманах

Периодические сборники:

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза
2. Ориентиры. Метафизические исследования человека и мира
3. Политико-философский ежегодник
4. Спектр антропологических учений
5. Человек вчера и сегодня
6. Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рабочей программе дисциплины «Б1.О.01 Философия» нашли отражение основные разделы этой науки. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу по дисциплине «Б1.О.01 Философия» отводится 33,8 ч. от общей трудоемко-

сти курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов, написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов, а также проведения тренировочных тестирований.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа № 308Н.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 308Н, 301Н, 309Н, 316Н, 320Н, 101А, 105А, 219С	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся №№ 308Н, 301Н, 309Н, 316Н, 320Н, 101А, 105А, 219С	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--