

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 История новогреческого языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32 История новогреческого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Новогреческий язык

Программу составил(и):

Г.В.Редько, канд.филол.наук, доцент.каф.новогреч.фил.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32 История новогреческого языка утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой новогреческой филологии
Редько Г.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической оmissии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование метапредметных компетенций, умений универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

1.2 Задачи дисциплины:

Уметь демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, развивать способность анализировать универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, расширять опыт использования основных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования, знать основные положения, концепции и теоретические основания в области теории и истории основного изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.32 История новогреческого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и предполагает владение теоретическим материалом, освоенным в рамках таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика новогреческого языка», «Лингвострановедение (новогреческий язык)» и «История и культура Греции и Кипра», «Лексикология новогреческого языка», «Стилистика новогреческого языка», «Литература стран изучаемых языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-3

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):		26	26
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия			
практические занятия		14	14
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		39.8	39.8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
Презентация		5	5
Реферат/эссе (подготовка)		5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		15	15
Подготовка к текущему контролю		14.8	14.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32.2	32.2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι και γλώσσες	32	6	6		20
2.	Η ελληνιστική κοινή. Η δημόδης βυζαντινή γλώσσα. Νεοελληνικά	33,8	6	8		19,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	65,8	12	14	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι	Το προελληνικό υπόστρωμα. Η Μυκηναϊκή γλώσσα. Η γλώσσα των ομηρικών επών. Η Μυκηναϊκή γλώσσα. Η γλώσσα των ομηρικών επών. Η διαίρεση της γλώσσας σε διαλέκτους.	Устный опрос
2.	Η ελληνιστική κοινή. Η δημώδης βυζαντινή γλώσσα.	Αττικισμός. Η καθαρεύουσα Η «διγλωσσία» στη γλώσσα. Η νεοελληνική κοινή. Η δομή της ελληνικής γλώσσας. Νεοελληνικά ιδιώματα. Η νεοελληνική διάλεκτοι.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Το προελληνικό υπόστρωμα. Αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι.	Μυκηναϊκή γλώσσα. Η γλώσσα των ομηρικών επών. η Ιωνική – Αττική η Κεντρική (Αρκάδο- Κυπριακή και Αίοιο - Αχαϊκή) η Δυτική (Δωρική της Πελοποννήσου, Ήπειρου, και της Δ. Στερεάς).	С(сообщение) Устный ответ
2.	Η ελληνιστική κοινή. Η δημώδης βυζαντινή γλώσσα.	Χαρακτηριστικά. Μορφή. Πηγές. Τα κύρια γνωρίσματα της βυζαντινής κοινής γλώσσας. Βυζαντινή γραπτή γλώσσα. Λεξιλόγιο.	С(сообщение) Устный ответ
3.	Η «διγλωσσία» στη γλώσσα. Η νεοελληνική κοινή.	Αττικισμός. Η καθαρεύουσα. Νεοελληνικά ιδιώματα. Το λεξιλόγιο, Η ιδιαιτερότητα, Η δομή της ελληνικής γλώσσας. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.	С(сообщение) ΚΡ

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Μεθοδικесими указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ιστορία новогреческого языка» утверждённые на заседании кафедры новогреческой филологии, «15» февраля 2024г., протокол № 7.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины История новогреческого языка

В процессе практических занятий используются интерактивная система подачи материала, аудио - визуальные средства, наглядные пособия и справочные материалы.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История новогреческого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов по разделам к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
--	-------------------------------	---------------------	----------------------------------

№ п/ п			Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
1	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос	Вопросы на зачете 1-10
2	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Контрольная работа	Вопросы на зачете 11-20
3	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Сообщение	Вопрос на зачете 21-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устных опросов, сообщений.

Вопросы к устному (индивидуальному/ комбинированному) опросу по разделам:

Раздел 1:

1. Οι κυριότερες οικογένειες γλωσσών.
2. Ινδοευρωπαϊκές γλώσσες.
3. Οι ομάδες γλωσσών, περίοδοι και τα τυπολογικά χαρακτηριστικά.
4. Η Ελληνική είναι η ινδοευρωπαϊκή γλώσσα.

Раздел 2:

1. Το προελληνικό υπόστρωμα.
2. Η Μυκηναϊκή γλώσσα.
3. Η γλώσσα των ομηρικών επών.

Раздел 3:

1. Η διαίρεση της γλώσσας σε διαλέκτους. Ιωνική – Αττική, Κεντρική, Δυτική. Μακεδονική.
2. Αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι.
3. Η Ιωνική - Αττική. η Κεντρική (Αρκάδο - Κυπριακή και Αίοιο - Αχαϊκή). η Δυτική (Δωρική της Πελοποννήσου, Ήπειρου, και της Δ. Στερεάς).

Раздел 4:

1. Η γλώσσα της λογοτεχνίας.
2. Ιωνικός και αττικός λόγος. Ιστοριογραφία. Φιλοσοφία.
3. Ρητορεία. Τραγωδία.
4. Επικράτηση και διάδοση της αττικής διαλέκτου.

Раздел 5:

1. Αττικισμός.
2. Η καθαρεύουσα. Χαρακτηριστικά. Μορφή.
3. Βυζαντινή γραπτή γλώσσα.

Раздел 6:

1. Η νεοελληνική κοινή.
2. Νεοελληνικά ιδιώματα. Το λεξιλόγιο, Η ιδιαιτερότητα,
3. Η δομή της ελληνικής γλώσσας. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.

Раздел 7:

1. Η δημόδης βυζαντινή γλώσσα..
2. Χαρακτηριστικά. Πηγές.
3. Τα κύρια γνωρίσματα της βυζαντινής κοινής γλώσσας.
4. Λεξιλόγιο.
5. Επιδράσεις της ελληνικής στις άλλες γλώσσες

Раздел 8:

1. Το ελληνικό γλωσσικό ζήτημα.
2. Η «διγλωσσία»
3. Ο νόμος 309 του 1976 καθιέρωσε τη *νεοελληνική (δημοτική)* ως γλώσσα όχι μόνο της εκπαίδευσης αλλά και της διοίκησης.

Раздел 9:

1. Νεοελληνικές διάλεκτοι. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα.
2. Η Ποντιακή, η Καππαδοκική, Τσακωνική, Κατωϊταλική διάλεκτοι.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко

и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы к письменной контрольной работе 1:

1. Οι κυριότερες οικογένειες γλωσσών είναι;
2. Ποιες γλώσσες ανήκουν στην Ινδοευρωπαϊκή οικογένεια γλωσσών;
3. Σε ποιες διαλεκτικές ομάδες διακρίνουμε την Αρχαία ελληνική γλώσσα;
4. Τι γνωρίζετε για την Αττική διάλεκτο;
5. Γράψτε μερικά γνωρίσματα της Ελληνιστικής Κοινής.
6. Τα κύρια γνωρίσματα της Βυζαντινής Κοινής γλώσσας.
7. Σε τι διαφέρει η διάλεκτος από το ιδίωμα;
8. Τι γνωρίζετε για το γλωσσικό ζήτημα;
9. Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της Ποντιακής διαλέκτου.
10. Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της Τσακωνικής διαλέκτου.

Вопросы к письменной контрольной работе 2:

Ο λύκος και η γριά. Сравните текст басни на древнегреческом языке и новогреческом, переведите на русский язык.

Λύκος λιμώττων περιήει ζητών τροφήν. Γενόμενος δέ κατά τινα τόπον, ήκουσε παιδίου κλαίοντος καί γραός λεγούσης αυτώ ' «Πάυσαι τού κλαίειν' ει δέ μή, τή ώρα ταύτη επιδώσω σε τώ λύκω». Οϊόμενος δέ ο λύκος ότι αληθεύει η γραύς, ίστατο πολλήν εκδεχόμενος ώραν. Ως δ' εσπέρα κατέλαβεν, ακούει πάλιν της γραός κολακευούσης τό παιδίον και λεγούσης αυτώ ' «Εάν έλθη ο λύκος δεύρο, φονεύσομεν, ώ τέκνον, αυτόν». Ταύτα ακούσας ο λύκος επορεύετο λέγων' «Εν ταύτη τή επαύλει άλλα μέν λέγουσιν, άλλα δέ πράττουσιν».

Λυκος Στα νέα Ελληνικά

Ένας πεинаσμένος λύκος τριγυρνούσε αναζητώντας τροφή.

Φτάνοντας σε κάποιο τόπο, άκουσε ένα παιδί που έκλαιγε και μία γριά που έλεγε σε αυτό.

«Πάψε να κλαις! Αλλιώς , τώρα αμέσως, θα σε δώσω στο λύκο να σε φάει».

Επειδή δε ο λύκος νόμιζε, ότι η γριά λέει την αλήθεια, στεκόταν περιμένοντας πολλή ώρα.

Όταν όμως έπιασε το βράδυ ακούει πάλι τη γριά, να καλοπιάνει το παιδί και να του λέγει.

«Εάν έλθει ο λύκος, εδώ, θα τον σκοτώσουμε , παιδί μου». Ακούγοντας αυτά ο λύκος σηκώθηκε και έφυγε λέγοντας. Σ' αυτό το αγροτόσπιτο άλλα λένε και άλλα κάνουν.

Критерии оценки контрольных работ:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; студент набрал 90 и более процентов правильных ответов;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного; ставится за 80-89,9 % правильных ответов

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; Снижение отметки "за внешнее впечатление от работы" допускается, если: в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;– работа оформлена небрежно, плохо читаема. Ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Τέμας κοοβήσηης:

1. Η ιδιαιτερότητα της ελληνικής γλώσσας.
2. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.
3. Λεξιλόγιο της ελληνικής γλώσσας.
4. Δομή της ελληνικής γλώσσας και εξέλιξή της .
5. Η νεοελληνική διάλεκτοι.
6. Η γλώσσα της λογοτεχνίας. Η ελληνική γλώσσα στους μετακλασικούς χρόνους.
7. Η διαίρεση της γλώσσας σε διαλέκτους. Ο ελληνικός δημόσιος λόγος μετά τη διγλωσσία.
8. Η Ποντιακή γλώσσα ή διάλεκτος;
9. Γλωσσικό ζήτημα
10. Η Κυπριακή γλώσσα.

Κριτήρια οαенки κοοβήσηης:

5 (οτличнο) ставится за полные ответ на проблематику доклада, автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; текст сопровождается иллюстративным материалом; присутствует четкость выводов; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом; структура доклада четко выстроена, доклад рассказывается.

4 (хорошо) ставится за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями; доклад рассказывается, но не объясняется суть работы;

3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором освещены не в полном объеме; текст сопровождается малым иллюстративным материалом; присутствует нечеткость выводов; использованы общенаучные термины; не показано владение базовым аппаратом; структура доклада не четко выстроена, доклад читается.

2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором вопрос полностью освещен, текст не сопровождается иллюстративным материалом; отсутствуют выводы; не использованы общенаучные термины; не показано владение базовым аппаратом; структура доклада не четко выстроена, доклад читается.

Зачетно-экзаменационные материалы для **промежуточной аттестации (зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Γλωσσικές οικογένειες. Οι κυριότερες οικογένειες γλωσσών.
2. Ινδοευρωπαϊκές γλώσσες. Οι ομάδες γλωσσών, περίοδοι και τα τυπολογικά χαρακτηριστικά.
3. Η Ελληνική είναι ινδοευρωπαϊκή γλώσσα. Ιστορία της ελληνικής γλώσσας.
4. Ποιοι μιλούν ελληνικά.
5. Το προελληνικό υπόστρωμα. Η επίδραση στο λεξιλόγιο.
6. Η Μυκηναϊκή γλώσσα. Βασικά γνωρίσματα. Το γραφικό σύστημά της.
7. Η γλώσσα των ομηρικών επών. Βασικά γνωρίσματα.
8. Διαίρεση μιας γλώσσας σε διαλέκτους. Φυσικοί και ιστορικοί λόγοι. Η διαίρεση και οι τοπικές διαφορές των αρχαίων ελληνικών διαλέκτων.
9. Οι αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι (Ιωνική-Αττική, Κεντρική). Βασικά γνωρίσματα.
10. Οι αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι (Δυτική, Μακεδονική). Βασικά γνωρίσματα.
11. Η γλώσσα της λογοτεχνίας. Βασικό γνώρισμα και του πεζού και του ποιητικού αρχαίου λόγου. Ιωνικός και Αττικός λόγος. Επικράτηση και διάδοση της αττικής διαλέκτου.
12. Αττικισμός. Αιτίες, πηγές. Βυζαντινή γραπτή γλώσσα. Τα χαρακτηριστικά της.
13. Τα χαρακτηριστικά της καθαρεύουσας. Ιστορική ερμηνεία. Μορφή.
14. Η Ελληνιστική (Αλεξανδρινή) κοινή. Έννοια της κοινής. Πηγές. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα στη φωνητική, στη μορφολογία, στη σύνταξη, στο λεξιλόγιο.
15. Η Δημόδης Βυζαντινή γλώσσα. Τα κύρια γνωρίσματα της βυζαντινής κοινής γλώσσας.

16. Η Νεοελληνική κοινή (NEK). Κοινά στοιχεία ανάμεσα στα αρχαία και τα νέα ελληνικά. Η σημασία της επικράτησης της νεοελληνικής κοινής σήμερα.
17. Συγκριτικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα καθαρεύουσας και δημοτικής.
18. Τα χαρακτηριστικά των νεοελληνικών διαλέκτων.
19. Η Ποντιακή διάλεκτος. Βασικά γνωρίσματα της διαλέκτου.
20. Η Τσακωνική διάλεκτος. Τα χαρακτηριστικά της διαλέκτου.
21. Η Κατωιταλική διάλεκτος. Βασικά γνωρίσματα της διαλέκτου.
22. Η Καππαδοκική διάλεκτος. Τα χαρακτηριστικά της διαλέκτου.
23. Η Κυπριακή: Διάλεκτος η Ιδίωμα.
24. Τα νεοελληνικά ιδιώματα. Χαρακτηριστικά φωνητικά γνωρίσματα, ομάδες.
25. Το γλωσσικό ζήτημα. Έννοια. Πηγές. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα.
26. Το λεξιλόγιο της Ελληνικής γλώσσας.
27. Η ιδιαιτερότητα της Ελληνικής γλώσσας.
28. Η δομή της ελληνικής γλώσσας και η εξέλιξή της.
29. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.
30. Αρχαίες Ελληνικές και Νεοελληνικές διαλέκτοι.

Критерии оценивания по зачету:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, владеющему теоретическими знаниями по данному разделу, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы, студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса; допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса, не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы или привести примеры по разделам тем, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Учебная литература

- 1.Каколири, Иоанна. Древнегреческий язык [Текст] : начальный уровень : учебник / И. Каколири, О. А. Хорошилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Двухязычное изд.: греческий-русский. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 214. - ISBN 9785820907258
- 2.Υποστηρικτικό υλικό και περιλαμβάνει τα βιβλία της Α, Β Λυκείου σε ψηφιακή μορφή :Ψηφιακό Σχολείο [Электронный ресурс] / Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Ελληνική Δημοκρατία. - [Ελληνική Δημοκρατία] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM).

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.

Учебная работа по дисциплине нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с общетеоретическими филологическими компетенциями, развитием их способностей в области коммуникации, навыками перевода и анализа текстов различной прагматической и функциональной направленности.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на лабораторных занятиях в форме защиты лабораторной работы, или курсового проекта. Самоподготовка студента по теоретическим аспектам курса проверяется посредством проведения контрольных работ и тестов, проводимых каждую неделю, после прохождения соответствующей темы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем и текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с текстом.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Самоподготовка к зачету и экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база дисциплины (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018

		Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360,361,362, 318,350 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ-1шт.,компьютер,Wi-Fi.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 Мебель: (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный

		редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	--