

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Практический курс французского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Форма обучения очная: Очная

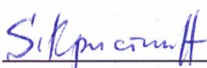
Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Практический курс французского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

К.И.Сараева, канд.филол.наук, ст. преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Практический курс французского языка» утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

французской филологии Грушевская Т.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК



подпись

факультета РГФ Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Основными целями освоения дисциплины «Б1.О.20 Практический курс французского языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20 Практический курс французского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.20 Практический курс французского языка» рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Б1.О.20 Практический курс французского языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.О.20 Практический курс

французского языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | |
| ПК-2.1 - Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Знает свою гражданскую позицию, условия жизни в реальном мире. Умеет трудиться и оценивать окружающую реальность. Владеет навыками труда для жизни в реальном мире. |
| ПК-2.2 - Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Знает способы развития познавательной активности обучающихся. Умеет стимулировать познавательную активность и инициативу обучающихся. Владеет навыками развития творческих способностей. |
| ПК-3 – способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | |
| ПК-3.1 - Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знает универсальные метапредметные компетенции. Умеет учиться и формировать умение у обучающихся. Владеет навыками универсальных учебных действий для освоения образовательных программ. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 43 зач.ед. (1548 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Контактная работа, в том числе: | 775 | 102 | 96 | 90 | 96 | 52 | 72 | 78 | 80 | 66 | 40 |
| Аудиторные занятия (всего): | 775 | 102 | 96 | 90 | 96 | 52 | 72 | 78 | 80 | 66 | 40 |
| Занятия лекционного типа | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | 775 | 102 | 96 | 90 | 96 | 52 | 72 | 78 | 80 | 66 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа: | 3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 452 | 150 | 57 | 18 | 57 | 20 | 9 | 30 | 28 | 42 | 41 | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | | | | | | | |
| Контроль: | 321 | 35,7 | 26,7 | 35,7 | 26,7 | 35,7 | 26,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 26,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 1548 | 288 | 180 | 144 | 180 | 108 | 108 | 144 | 144 | 144 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 775 | 102 | 96 | 90 | 96 | 52 | 72 | 78 | 80 | 66 | 40 |
| | зач. ед | 43 | 8 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 50 | | | 20 | 30 |
| 2. | Грамматика | 50 | | | 20 | 30 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|----|--|--|----|----|
| 3. | Речевой практикум | 50 | | | 20 | 30 |
| 4. | Письмо | 50 | | | 20 | 30 |
| 5. | Фонетика | 52 | | | 22 | 30 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 38 | | | 25 | 15 |
| 2. | Грамматика | 38 | | | 25 | 15 |
| 3. | Речевой практикум | 38 | | | 25 | 15 |
| 4. | Письмо | 33 | | | 21 | 12 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 29 | | | 25 | 4 |
| 2. | Грамматика | 29 | | | 25 | 4 |
| 3. | Речевой практикум | 24 | | | 20 | 4 |
| 4. | Письмо | 26 | | | 20 | 6 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 38 | | | 25 | 15 |
| 2. | Грамматика | 38 | | | 25 | 15 |
| 3. | Речевой практикум | 38 | | | 25 | 15 |
| 4. | Письмо | 33 | | | 21 | 12 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 18 | | | 13 | 5 |
| 2. | Грамматика | 18 | | | 13 | 5 |
| 3. | Речевой практикум | 18 | | | 13 | 5 |
| 4. | Письмо | 18 | | | 13 | 5 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|----|-------------------|----|---|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 20 | | | 18 | 2 |
| 2. | Грамматика | 20 | | | 18 | 2 |
| 3. | Речевой практикум | 19 | | | 18 | 1 |
| 4. | Письмо | 20 | | | 18 | 2 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|----|-----------------------------|-------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 28 | | | 20 | 8 |
| 2. | Грамматика | 20 | | | 20 | 8 |
| 3. | Речевой практикум | 27 | | | 20 | 7 |
| 4. | Письмо | 25 | | | 18 | 7 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|----|-----------------------------|-------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 27 | | | 20 | 7 |
| 2. | Грамматика | 27 | | | 20 | 7 |
| 3. | Речевой практикум | 27 | | | 20 | 7 |
| 4. | Письмо | 27 | | | 20 | 7 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|----|-----------------------------|-------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 36 | | | 22 | 14 |
| 2. | Речевой практикум | 36 | | | 22 | 14 |
| 3. | Письмо | 36 | | | 22 | 14 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|----|---|-------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | | | | 15 | 14 |
| 2. | Речевой практикум | | | | 15 | 14 |
| 3. | Письмо | | | | 10 | 13 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 321 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 1548 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Лексика | Je me présente Ma journée Mes études Ma famille | Устный опрос |
| 2. | Грамматика | Глагол (группы глаголов, спряжение 1 группы). Être. Вопросительная и отрицательная формы. Прилагательные м.р. и ж.р. Неправильные глаголы comprendre, lire, savoir. Существительные м.р., ж.р., мн.ч. Артикль. Определённый артикль. Притяжательные прилагательные. Возвратные глаголы. Avoir. Неправильные глаголы: aller, écrire. Неопределённый артикль. Слитный артикль. Множественное число прилагательных, указательные и вопросительные прилагательные. Tout. Глаголы 2 группы. Неправильные глаголы: faire, répondre, voir. Порядок слов во французском предложении. Pronoms compléments d'objet direct. Adjectifs numéraux ordinaux. Futur immédiat. Неправильные глаголы: suivre, traduire, vouloir. Passé composé. Pronoms toniques. Неправильные глаголы: connaître, descendre, dire, sortir, venir. | Устный опрос теории, тест |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |
| 5. | Фонетика | Общие произносительные нормы французского языка Французский алфавит. Звуки французского языка. Чтение букв и буквосочетаний. Правила чтения. | Устный опрос |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Лексика | Au magasin Les voyages La cuisine Mon budget | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Грамматика | Article partitif. Pronoms toniques. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif. Неправильные глаголы: mettre, pouvoir. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs. Pronoms compléments d'objet indirect. Imparfait. Futur immédiat dans le passé. La forme passive. Неправильные глаголы: couvrir, devoir, faillir, plevoir. Impératif. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Неправильные глаголы: s'asseoir, boire, dormir. Pronoms adverbial Y. Le pronoms avec à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief. Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir. | Устный опрос теории, тест |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |

| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |
|--|-----------------------------|---|---|
| Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре. | | | |
| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
| 1. | Лексика | Ma maison Chez le médecin L'habitat. Les relations humaines. | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Грамматика | Pronom adverbial EN. Pronoms toniques. Adjectif masculins. Futur simple. Неправильные глаголы: plaire, vivre. La place de deux pronoms. Question indirecte. Adverbe : formation, comparatif et superlatif. Passé immédiat. Неправильные глаголы: envoyer, mourir. Pronoms relatifs. Futur dans le passé. Concordance des temps. Неправильные глаголы: rire, servir. Conditionnel. Infinitif. Proposition infinitive. Constructions infinitives. Неправильные глаголы: conduire, courir, éteindre, se taire. Phrase hypothétique. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif. Place des adjectifs. Неправильные глаголы: naître. | Устный опрос теории, тест |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |
| Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре. | | | |
| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
| 1. | Лексика | La vie de famille. La vieillesse. Le métier de journaliste. Les arts. | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Грамматика | Subjonctif. Subjonctif dans la complétive : verbes de sentiment. Pronoms possessifs. Article devant les noms des pays et des villes. Les prépositions. Subjonctif passé. Subjonctif dans la complétive : verbes de sentiment. Pronoms interrogatifs et indéfinis. Subjonctif dans la complétive : verbes de jugement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis. Неправильные глаголы: battre, résoudre, s'en aller. | Устный опрос теории, тест |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |
| Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре. | | | |
| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
| 1. | Лексика | Le travail et chômage. La vie en couple. Psychologie des hommes. Les périodes de la vie. | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Грамматика | Subjonctif dans la complétive. Subjonctif dans la subordonnée relative. Accord du participe passé des verbes pronominaux. Régime des verbes. Subjonctif dans les propositions circonstancielles. Subjonctif dans la subordonnée de concession. Subjonctif dans la subordonnée de temps. | Устный опрос теории, тест |

| | | | |
|----|-------------------|--|-------------------|
| | | Subjonctif dans la subordonnée de manière. Régime des verbes. Subjonctif dans la subordonnée circonstancielle. Subjonctif dans la subordonnée de but. Subjonctif dans la subordonnée circonstancielle de condition. Subjonctif dans la subordonnée de cause. Subjonctif dans la subordonnée de conséquence. Soi. Régime des verbes. Неправильные глаголы : suffire | |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Лексика | Voyage en train Informatique Voyage en avion Médecine | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Грамматика | Subjonctif (total). Régime des verbes. Неправильные глаголы : accueillir. Article. Concordance des temps. Pronoms personnels. | Устный опрос теории, тест |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1. | Лексика | Magasins Les jeunes Haute couture. Les sports | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Грамматика | Article. Prépositions. Les noms propres. Place de l'adjectif. Les régimes des verbes. | Устный опрос теории, тест |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Лексика | La guerre. Le terrorisme Voiture. Circulation Ménage | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Грамматика | Mode du Subjonctif (présent, passé). Concordance des temps du Subjonctif Régime des verbes. Concordance des temps à l'Indicatif, au Subjonctif (révision) | Устный опрос теории, тест |
| 3. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 4. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|

| | | | |
|----|-------------------|------------------------------|---|
| | | | контроля |
| 1. | Лексика | Argent Travail Chômage | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 3. | Письмо | Диалоги по темам раздела 1. | Письменные работы |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1. | Лексика | Politique Environnement Plaisirs de lavie | Устный опрос, ролевая игра, презентации |
| 2. | Речевой практикум | Диалоги по темам раздела 1. | Диалоги наизусть |
| 3. | Письмо | Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо | Письменные работы |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Подготовка презентации по теме | https://www.youtube.com/watch?v=JPLF2xtgc40 https://www.isexl.com/comment-presentation-orale/ |
| 2 | Домашнее чтение | Список рекомендованной литературы (раздел 5.3) |

Домашнее чтение предусмотрено в семестрах 4–10 и выносится на самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям студенты читают тексты по выбору из списка рекомендованной художественной литературы на французском языке, предложенного в разделе 5.3. Подготовка подразумевает ознакомление с текстом, работу со словарем, составление плана пересказа и/или написание текста пересказа, составление глоссария, содержащего наиболее важные слова и выражения, найденным обучающимися в тексте. Контроль выполненной работы проходит в течение семестра по мере выполнения работы студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватной поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку активно применяются:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления); деловая и ролевая учебная игра, мозговой штурм.
- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20 Практический курс французского языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде тестов, письменных работ, презентаций, устных опросов, устных сообщений, ролевых игр, представления диалогов и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий и текстов на французском языке для чтения и пересказа и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности | Устный опрос, тест, письменная работа | Вопрос на экзамене 2 |
| | | Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся | Презентация | Вопрос на экзамене 3 |
| | | Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность | Ролевая игра Диалоги наизусть | Вопрос на экзамене 1 |
| 2 | ПК-3 – способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста | Устный опрос, тест, письменная работа | Вопрос на экзамене 2 |
| | | Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной | Презентация | Вопрос на экзамене 3 |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------|
| | | составляющей их содержания | | |
| | | Владеет дидактическими основами, используемые в учебно- воспитательном процессе образовательных технологий | Ролевая игра Диалоги наизусть | Вопрос на экзамене 1 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные устные вопросы для беседы по теме

(семестр 3)

Тема «Les relations humaines».

1. Pourquoi aujourd’hui les jeunes ne se marient-ils pas très tôt?
2. Est-ce que le physique joue un rôle important ?
3. Quelles qualités les hommes apprécient le plus chez la femme?

(семестр 4)

Тема «Vie de famille»

1. Quelles sont les valeurs, selon vous, que les parents doivent transmettre aux enfants?
2. Ou les enfants préfèrent – ils aller avec leurs parents?
3. Qu’est-ce que vous feriez si vous gagniez une grosse somme ?
4. Qu’est-ce que vous feriez si vous n’ aviez que 24 heures à vivre ?

Примерные тесты для проверки грамматических навыков

(3 семестр)

Тема «La place de deux pronoms»

Répondez aux questions avec deux pronoms.

1. Vous lui envoyez la lettre par la poste ? Non, _____ par courriel.
2. Vous laissez vos clés à la voisine ? Oui, _____.
3. Il vend sa voiture à son père ? Oui, _____.
4. Vous donnez l’examen aux étudiants ? Non, _____.
5. Elle explique la règle de grammaire à Paul ? Oui, _____.
6. Tu me prêtes ton téléphone cellulaire ? Non, _____.
7. Vous apportez ces fleurs à vos parents ? Oui, _____.
8. Tu racontes tes aventures à Marie ? Oui, _____.
9. Demandes-tu ton chemin au policier ? Non, _____.
10. Proposes-tu le nouveau remède à ton patient ? Oui, _____.

Примерная тематика презентаций

- 2 семестр: Moyens de transport.
- 3 семестр: Soins médicaux en France et en Russie.
- 4 семестр: Les artistes contemporains.
- 5 семестр: Comment passer un entretien d’embauche.
- 6 семестр: Les technologies essentielles.
- 7 семестр: L’histoire du costume national.

- 8 семестр: Le code routier.
9 семестр: Les connaissances économiques essentielles.
10 семестр: La structure politique de L'UE.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Образец экзаменационного билета для 1 и 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии Кафедра французской филологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык
Дисциплина «Практический курс французского языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Texte №1 à lire, à traduire, à résumer
2. Sujet grammatical №1
3. Sujet lexical à développer №1.

Зав. кафедрой

_____ Т.
М.Грушевская

Образец экзаменационного билета для 3-8 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии Кафедра французской филологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык
Дисциплина «Практический курс французского языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Texte №1 à lire, à traduire, à analyser
2. Sujet grammatical №1
3. Sujet lexical à développer №1.

Зав. кафедрой _____ Т.М.Грушевская

Образец экзаменационного билета для 9, 10 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии Кафедра французской филологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Дисциплина «Практический курс французского языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Texte №1 à lire, à traduire, à analyser, puis exprimer son opinion
2. Sujet lexical à développer №1.

Зав. кафедрой _____ Т.М.Грушевская

Список тем для подготовки к экзамену

СЕМЕСТР 1

Список лексических тем

1. Je me présente
2. Ma journée
3. Mes études
4. Ma famille

Список грамматических тем

1. Глагол (группы глаголов, спряжение 1 группы, 2 группы).
2. Спряжение неправильных глаголов (être, comprendre, lire, savoir, avoir, aller, écrire etc.)
3. Порядок слов во французском предложении. Вопросительная и отрицательная формы.
4. Прилагательные м.р. и ж.р. мн.ч.
5. Существительные м.р., ж.р., мн.ч.
6. Артикль. Определённый артикль. Неопределённый артикль. Слитный артикль
7. Притяжательные прилагательные, указательные и вопросительные прилагательные
8. Adjectifs numéraux ordinaux.
9. Futur immédiat.
10. Passé composé.

СЕМЕСТР 2

Список лексических тем

1. Au magasin
2. Les voyages
3. La cuisine
4. Mon budget

Список грамматических тем

1. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif.

2. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs.
3. Pronoms compléments d'objet indirect.
4. Imparfait.
5. Futur immédiat dans le passé.
6. La forme passive.
7. Impératif.
8. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Pronoms démonstratifs.
9. Pronoms adverbial Y.
10. Plus-que-parfait.

СЕМЕСТР 3

Список лексических тем

1. Ma maison
2. Chez le médecin
3. L'habitat.
4. Les relations humaines.

Список грамматических тем

1. Pronoms toniques.
2. Futur simple.
3. La place de deux pronoms.
4. Question indirecte.
5. Adverbe : formation, comparatif et superlatif.
6. Passé immédiat.
7. Concordance des temps.
8. Conditionnel.
9. Infinitif. Proposition infinitive. Constructions infinitives.
10. Phrase hypothétique.
11. Participe présent. Participe passé composé.
12. Gérondif.

СЕМЕСТР 4

Список лексических тем

1. La vie de famille.
2. La vieillesse.
3. Le métier de journaliste.
4. Les arts.

Список грамматических тем

1. Pronoms possessifs.
2. Les prépositions.
3. Subjonctif passé.
4. Pronoms interrogatifs et indéfinis. Subjonctif.
5. Subjonctif dans la complétive : verbes de sentiment.
6. Subjonctif dans la complétive : verbes de jugement; locutions impersonnelles.
7. Futur antérieur.
8. Les indéfinis.

СЕМЕСТР 5

Список лексических тем

1. Le travail et chômage.
2. La vie en couple.
3. Psychologie des hommes.
4. Les périodes de la vie.

Список грамматических тем

1. Subjonctif dans la subordonnée relative.
2. Subjonctif dans la subordonnée de concession.
3. Subjonctif dans la subordonnée de temps.
4. Subjonctif dans la subordonnée de manière.
5. Subjonctif dans la subordonnée circonstancielle.
6. Subjonctif dans la subordonnée de but.
7. Subjonctif dans la subordonnée circonstancielle de condition.
8. Subjonctif dans la subordonnée de cause.
9. Subjonctif dans la subordonnée de conséquence.
10. Soi.

СЕМЕСТР 6

Список лексических тем

1. Voyage en train
2. Informatique
3. Voyage en avion
4. Médecine

Список грамматических тем

1. Subjonctif (total).
2. Régime des verbes.
3. Article.
4. Concordance des temps.
5. Pronoms personnels.

СЕМЕСТР 7

Список лексических тем

1. Magasins
2. Les jeunes
3. Haute couture.
4. Les sports

Список грамматических тем

1. Article.
2. Prépositions.
3. Les noms propres.
4. Place de l'adjectif.

СЕМЕСТР 8

Список лексических тем

1. La guerre. Le terrorisme
2. Voiture.
3. Circulation
4. Ménage

Список грамматических тем

1. Mode du Subjonctif (présent, passé).
2. Concordance des temps du Subjonctif
3. Régime des verbes.
4. Concordance des temps à l'Indicatif, au Subjonctif

СЕМЕСТР 9

Список лексических тем

1. Argent
2. Travail
3. Chômage

СЕМЕСТР 10

Список лексических тем

1. Politique
2. Environnement
3. Plaisirs de lavie

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты по грамматическим темам представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций Показатель оценки сформированной компетенции

Пороговый Не менее 55 % выполненных верно заданий теста.

Базовый Не менее 75 % выполненных верно заданий теста

Продвинутый Не менее 90 % выполненных верно заданий теста

Компетенция не сформирована Менее 55 % выполненных верно заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.

2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.

3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.

4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ролевых игр
При оценивании участия студента в ролевой игре учитываются следующие параметры:

1. Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности
2. Выполнение коммуникативной задачи
3. Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов
4. Точность соблюдения регламента
5. Активность команды во время групповой работы
6. Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд
7. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

При оценивании устного монологического высказывания и изложения теоретического грамматического материала учитываются следующие параметры:

1. Выполнение коммуникативной задачи
2. Связность и логичная структурированность высказывания
3. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи
4. Адекватная коммуникативная реакция на уточняющие вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (сочинений, писем)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 90-100%, части предложений и предложения логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 75-89%, части предложений и предложения достаточно логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры большей частью соответствуют достигнутому уровню владения языком, ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 60-74%, части предложений и предложения связаны между собой недостаточно логично, структура работы частично соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры частично соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена менее чем на 60%, части предложений и предложения не связаны между собой, структура работы не соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют достигнутому уровню владения языком, большое количество ошибок нарушает адекватное восприятие текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455017> (дата обращения: 11.01.2021).
3. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0678-3. — Текст : электронный.
4. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449991> (дата обращения: 11.01.2021).
5. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528> (дата обращения: 18.05.2021). — ISBN 978-5-9925-1276-2. — Текст : электронный.

6. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572> (дата обращения: 18.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2201-1. – Текст : электронный.
7. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455> (дата обращения: 11.01.2021).
8. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456> (дата обращения: 11.01.2021).
9. Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450> (дата обращения: 18.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043054-9-2. – Текст : электронный.
10. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921> (дата обращения: 11.01.2021).
11. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451581> (дата обращения: 11.01.2021).
12. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449947> (дата обращения: 11.01.2021).
13. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533> (дата обращения: 18.05.2021). – ISBN 978-5-4263-0649-3. – Текст : электронный.
14. Скоробогатова, Т. И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Манаенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069> (дата обращения: 18.05.2021). – ISBN 978-5-9275-2390-0. – Текст : электронный.

15. Французский язык: базовый курс : [16+] / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (дата обращения: 18.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-44-8. – Текст : электронный.

16. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784> (дата обращения: 11.01.2021)....

5.2. Периодическая литература

1. Электронный периодический журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Периодические издания:

1. <https://www.leparisien.fr/>
2. <https://www.lemonde.fr/>
3. <https://www.lefigaro.fr/>
4. <https://www.liberation.fr/>
5. <https://www.lesechos.fr/>
6. <http://www.humanite.fr/>
7. <https://www.lopinion.fr/>
8. <https://www.nouvelobs.com/>
9. <https://www.letudiant.fr/>
10. <https://www.sciencesetavenir.fr/>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения материала включает несколько аспектов:

- Активная работа на практических занятиях. Совместное и индивидуальное выполнение практических заданий в аудитории. Углублённая проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Наличие конспектов.

- Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. научной деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее | |

| | | |
|--|--|--|
| | доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |

**Протокол
обновления рабочей программы дисциплины
«Практический курс французский язык»
на 2024-2025 учебный год**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора 2021 г.

С учетом изменений в учебном плане (Протокол обновления основной профессиональной образовательной программы на 2024-2025 учебный год) произвести обновление рабочей программы дисциплины «Практический курс французский язык»:

| № | Вид обновлений | Содержание вносимых изменений | Причина изменений |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Изменение трудоемкости дисциплины | 1 общее количество ЗЕ по дисциплине составляет 42 з.е., изменение касается семестра А, общая трудоемкость по дисциплине в семестре А составляет 2 з.е. 2 объем самостоятельной работы по дисциплине составляет 416 ч., в семестре А объем составляет 5 ч. | Изменение учебного плана ввиду требований расширения использования ИИ в профессиональной деятельности, необходимость формирования готовности студентов к применению ИИ в профессиональной деятельности, рост конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве |

Основания:

Протокол заседания кафедры № 9 от 07.05.2024
Заведующий кафедрой французской филологии



Т.М. Грушевская

Протокол заседания УМК факультета РГФ № 4 от 15.05.2024
Председатель УМК



М.А. Бодоньи