

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**Б1.В.01 «ДИДАКТИКА ХИМИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Объём трудоёмкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: обеспечение профессионально-дидактической подготовки выпускников, способных квалифицированно осуществлять предметное обучение и воспитание учащихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования в постоянно меняющихся условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины: формирование готовности

- формулировать общие, специфические и частные задачи химического образования;
- осуществлять отбор и реализацию содержания учебного материала по химии в соответствии с целями и задачами химического образования;
- планировать педагогическую деятельность;
- выбирать и реализовывать адекватные поставленным целям и условиям педагогические технологии, методики, организационные формы и средства обучения, развития и воспитания учащихся;
- мобилизовать учащихся на решение воспитательных и развивающих задач путем использования в процессе обучения химии методов мотивации и стимуляции учащихся;
- воспитывать у учащихся в процессе обучения химии интерсоциальные свойства личности: гуманность, потребность в познании и труде, ценностное отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность;
- оценивать результаты обучения химии: уровни сформированности химических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к химической науке, к химическому образованию, к природе, к химической технологии, к химическому производству и другим объектам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактика химии в системе общего и профессионального образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина логически и информационно связана с такими дисциплинами обязательной части Блока 1 как «Психология», «Организационное поведение», «Неорганическая химия», «Математика», «Физика» и в соответствии с учебным планом предшествует дисциплине «Методика обучения химии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ИПК-6.1. Осуществляет воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает цели и задачи воспитания и развития учащихся в процессе химического образования, принципы развивающего и воспитывающего обучения, социокультурного соответствия, связи теории с практикой и др.; методы и приемы воспитательной

	<p>работы</p> <p>Умеет формировать у учащихся в процессе обучения химии интерсоциальные свойства личности: гуманность, потребность в познании и труде, ценностное отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность и др., использовать материал химии для профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Владеет современными формами и методами организации воспитывающей и развивающей деятельности; способностью развивать социально позитивные мотивы и потребности, познавательный интерес к химии</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования</p>	
<p>ИПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования</p>	<p>Знает цели и задачи химического образования, основные принципы научной организации педагогической деятельности; функции преподавателя химии (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), нормативную базу процесса обучения: ФГОС и их функции; основные компоненты химического образования, программы дисциплины; предметные и метапредметные результаты освоения ООП, структуру содержания курсов химии, принципы отбора содержания отдельных занятий, традиционные и инновационные методы и средства обучения, технику и методику школьного химического эксперимента, требования охраны труда в кабинете химии, правила безопасного выполнения химических опытов и хранения химических реактивов</p> <p>Умеет формулировать образовательные цели на всех уровнях образовательного процесса, планировать учебный процесс, выбирать и реализовывать типовые образовательные программы, осуществлять отбор содержания и разрабатывать конспекты отдельных занятий с использованием разнообразных методов и средств обучения химии, внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, профессионально проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент</p> <p>Владеет способностью интегрировать знания теоретических основ фундаментальных разделов химии с практикой обучения химии</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования</p>	
<p>ИПК-8.1. Осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования</p>	<p>Знает систему организационных форм обучающего процесса, современные требования к образовательным занятиям (урочным, лекционным, факультативным, домашним, дополнительным и т.д.), разнообразные типы уроков и их структуры, методы и приемы активизации учебной деятельности, требования к качеству химических знаний, систему контроля и учета знаний и умений по химии</p> <p>Умеет ставить цели и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов учебного занятия, организовывать</p>

	<p>разнообразную самостоятельную работу (копирующую, эвристическую, исследовательскую, фронтальную, групповую, индивидуальную и т.п.), использовать готовые и самостоятельно изготовленные учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, приемы дифференцированного, проблемного, алгоритмического, модульного обучения, формулировать критерии оценочной деятельности, корректировать, контролировать, учитывать и оценивать знания и предметные умения, анализировать собственные уроки и уроки коллег</p> <p>Владет дидактическими принципами планирования, отбора и структурирования материала по различным организационным формам обучения; методами организации деятельности учащихся; приемами коррекции, контроля учёта, диагностики знаний, умений, владений учащихся, анализа педагогической деятельности, методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Дидактика химии как наука и учебная дисциплина	4	2	-	-	2
2	Дидактика химии: становление и развитие	2	-	-	-	2
3	Химическое образование как дидактическая система	4	2	-	-	2
4	Содержание химического образования	20	2	-	8	10
5	Методы химического образования	20	4	-	12	4
6	Средства химического образования	18		-	8	10
7	Организация и управление в химическом образовании	22	2	-	12	8
8	Качество химического образования: анализ, контроль, оценка	18	2	-	8	8
9	Современные технологии в химическом образовании	12	2	-	2	8
10	Дидактический эксперимент в химическом образовании	6	-	-	2	4
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	126	16	-	52	58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: канд. хим. наук, доц. Стороженко Т.П.