

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14 «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., семинарских 18 ч., 70 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины

Раскрытие проблем и особенностей школьного химического образования и требований к профессионально-личностным характеристикам современного учителя.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами государственной политики в сфере образования с правовой и нормативной базой организации основного, среднего общего и профессионального образования;
- рассмотреть стратегии обучения предмету;
- с позиций современных требований к обучению раскрыть и обосновать функции преподавателя химии: проектировочная, информационная, конструктивно-технологическая, организаторская, управленческая, коммуникативная, ориентационно-воспитывающая, развивающая, гностическая, результативно-оценивающая, исследовательско-инновационная, самообразовательная.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и базируется на сформированных при изучении дисциплин среднего общего или специального образования компетенциях. Дисциплина ориентирует студентов на овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствует созданию условий успешной адаптации в вузовской среде.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-6

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся в процессе химического образования, исходя из государственной политики в сфере образования;
- принципы развивающего и воспитывающего обучения, социокультурного соответствия, связи теории с практикой.
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание, тенденции и принципы развития химического образования и обучения;
- систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии;
- систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии;
- ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности;
- современную концепцию обучения творческому саморазвитию, факторы и условия творческого саморазвития личности

Уметь:

- применять теоретико-методологическую основу ФГОС основного общего и среднего общего образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

-применять теорию обучения творческому саморазвитию, осознанно и целенаправленно овладевать методологией и технологией самопознания, творческого самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации;

- разрабатывать задания для творческого саморазвития;

- проводить хронометраж времени и корректировать виды самостоятельной деятельности и объем заданий

Владеть:

- умением использования нормативно-правовой документации в целях достижения педагогического мастерства и планирования педагогической деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

- знаниями и умениями, позволяющими выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Становление и развитие отечественного химического образования	12	2	2	-	8
2	Государственная политика в сфере образования	12	2	2	-	8
3	Профессиональный стандарт педагогической деятельности	12	2	2	-	8
4	Система школьного химического образования в РФ	20	2	2		16
5	Организация и управление в химическом образовании	12	2	2		8
6	Средства химического образования	12	2	2		8
7	Системно-деятельностный подход в обучении химии	8	2	2		4
8	Возможности современных УМК для реализации процесса обучения химии	16	2	4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	16	18		70
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	4				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	16				
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	144				

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре

Основная литература:

1. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие / Е.Е. Минченков. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с. – ISBN 978 5 8114-1945-6. (ЭБС https://e.lanbook.com/book/71723#book_name)
2. Пак М.С. Дидактика химии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.С.Пак.– М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.– 315с. – ISBN 5-691-01281-9.
3. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 384 с. – ISBN
4. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с. – ISBN 5-691-00492-1.
5. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Химия». – 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с. – ISBN 5-09-000923-6.

Автор Т.П. Стороженко